



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**

División de Ciencias Sociales

Departamento de Historia y Antropología

La enseñanza de la Historia de México.

El caso de la IEP "Coronel José Cruz Gálvez" (ciclo 2008-2009)

tesis

que para obtener el título de
Licenciado en Historia

presentan

Judith Arleth Blasco Rangel

Iveth Navarro Robles

Hermosillo, Sonora. Junio de 2011

Repositorio Institucional UNISON



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios por amarme y darme la oportunidad de vivir estos momentos de mi vida.

A mi papi y mami, gracias por ser las personas que siempre me apoyan, por su amor infinito, su cariño, su comprensión, pero sobre todo por aguantarme y aceptarme tal y como soy, los amo.

A mis hermanos, Armando, Alberto, Arturo, qué sería de mí sin ustedes, siempre estando conmigo, siendo mis cómplices, mis amigos, mi apoyo, ustedes son parte fundamental de mi vida. Gracias por su amor y dedicación.

A mis sobrinos, los amo. Ustedes vinieron a cambiar mi vida y agradezco el que siempre estén ahí para regalarme una sonrisa, un beso o un abrazo. Gracias a su admiración y respeto trato de ser mejor cada día, el orgullo que sienten hacia mí, me hace seguir creciendo como ser humano.

A mis amigos de la carrera, “los cinco fantásticos” siempre los llevaré en mi corazón, ustedes lograron que estos 4 años fueran especiales y me da gusto que hasta el día de hoy pueda seguir contando con ustedes, los quiero.

A mis maestros de la carrera, sin excepción alguna, gracias porque ustedes fueron parte de mi formación, tanto personal como profesional. Particularmente al maestro Hiram, por hacerme partícipe de este proyecto, con su paciencia y disposición logramos concluir este proyecto.

A mi amiga y compañera de tesis, por emprender juntas este viaje que ya ha llegado a su fin, ¡lo logramos!

¡Gracias!

Judith Arleth Blasco Rangel

Agradezco primeramente a Dios por la oportunidad que me brindó de concluir satisfactoriamente mis estudios universitarios y seguir adelante. A mis padres y hermanos que me han apoyado hoy y siempre en la toma de decisiones, por apoyar mis proyectos, por estar presentes en mis triunfos y fracasos al tener una palabra de aliento para tomar fuerzas para seguir adelante, por enseñarme a nunca darme por vencida.

A los maestros del Departamento por la paciencia y dedicación que mostraron en cada una de sus clases por compartir sus conocimientos en el ámbito del buen historiador, ya que estuvieron dispuestos a resolver cualquier duda e inquietud que se me presentará a lo largo de la licenciatura. Al maestro Hiram por la oportunidad de participar en éste proyecto acerca de la enseñanza de la Historia, por el tiempo dedicado a nuestro trabajo. También a las lectoras, por sus comentarios tan atinados en la revisión de la tesis.

A mis amigas y al “Fito” con las cuales pase momentos inolvidables, odiseas que recordar y contar cuando nos reencontremos en un futuro compartiendo una taza de café. A mi amiga y compañera de tesis, que siempre estuvo en las buenas y en las malas soportando hambre, calor, dolores de cabeza, desveladas y muchas cosas más.

Gracias a todas las personas que estuvieron al pendiente de mi proceso de titulación siendo la futura y primera historiadora de la familia Navarro Robles.

¡Gracias!

Iveth Navarro Robles

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Políticas educativas y el currículo académico	
1.1 Políticas y legislación educativa en México	4
1.1.1 Antecedentes de la reforma educativa de 1993	5
1.1.2 Reforma educativa de 1993.....	12
1.2 Planes y programas de estudio.....	16
1.2.1 Currículo académico	16
1.2.2 Libro del maestro	17
1.2.3 Libro de texto.	19
Capítulo 2. La institución y sus actores	
2.1 Internado	25
2.2 Profesores.....	30
2.2.1 Planes y Programas de Estudio para la formación del docente.....	33
2.3 Los estudiantes.....	38
2.3.1 Perfil socio demográfico de los estudiantes.	39
2.4 Niveles de aprovechamiento.	44
Capítulo 3. Interacciones didácticas.	
3.1 La institución.	58
3.2 Profesor.....	62
3.3 Alumno.	66
Conclusiones.....	77
Fuentes.....	80

Introducción

La educación es un proceso en el cual el individuo reafirma los valores, normas de conducta, hábitos, costumbres y el conocimiento que se va adquiriendo con el paso de los años. Teniendo en cuenta que la educación escolar va de la mano con la instrucción de los grupos sociales,¹ tales como la adquirida en casa transmitida por los padres de familia y los hermanos mayores; mientras que el proceso académico está en manos del gobierno, el cual debe crear los medios necesarios para que este se cumpla. Entre las actividades que se deben de realizar se encuentra: la creación de escuelas, la preparación de docentes y la elaboración de los planes y programas de estudio, de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Es conveniente analizar los cambios educativos que se han vivido dentro del país con el paso de los años, ya que las necesidades se transforman; si comparamos a nuestra sociedad con la del pasado podremos ver una gran diferencia que va desde una cultura agrícola que ésta a su vez se modificó en industria, para darle paso a la tecnología. Estos son algunos de los cambios que ha sufrido, a los cuales se ha tenido que ir adaptado el sistema educativo; capacitando a los maestros con las herramientas necesarias para lograr la calidad educativa y con ello llegar al progreso de la sociedad en el ámbito político económico y cultural.

Hay que tener presente que las modificaciones que se han realizado a los planes y programas de estudio, tienen como objetivo preparar individuos capaces para los retos del futuro donde el bagaje cultural cambia y se transforma según las necesidades de la sociedad.² El docente en su papel educador tiene el trabajo más difícil y debe buscar las estrategias adecuadas que ayuden a los alumnos.

El presente trabajo consiste en dar un panorama de la enseñanza de la Historia de México en la instrucción básica, el caso del Internado de Enseñanza Primaria (IEP) Coronel José Cruz Gálvez en Hermosillo, Sonora; donde queremos conocer la manera en la cual los maestros trabajan los temas referentes a la materia de Historia así como los métodos

¹ Solana, Fermín. *La institución en el año 2000*. Vol. 1, Enciclopedia Técnica de la Educación, 25. Madrid: Santillana, 1975.

² Ibid. 24.

didácticos que utilizan para generar el aprendizaje, un punto importante a tratar es la actitud de los alumnos con respecto a dicha asignatura

En el primer capítulo abordamos lo relacionado con las políticas educativas y los cambios realizados a los planes y programas de estudio modificando el currículo escolar; conoceremos un poco de las reformas educativas realizadas desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), hasta la elaborada durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, resaltando las ventajas y desventajas de cada una. También mencionaremos el material de apoyo tanto de profesores como de alumnos describiendo los libros de texto y del maestro de 4° y 6°.

En el segundo capítulo mencionamos la creación de la institución, los objetivos con los que creció, las transformaciones por las cuales ha pasado para convertirse en la institución educativa de nuestros días, también analizaremos la formación académica de los profesores egresados de las escuelas normales, comparándolo con el currículo de las instituciones que ofrecen la licenciatura de Ciencias de la Educación estipulando diferencias y similitudes.

En lo referente a los estudiantes analizamos tanto su situación familiar como escolar. Revisando los estándares de calidad educativa gracias a las evaluaciones coordinadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), encontramos a diversos institutos encargados de realizar evaluaciones del conocimiento adquirido durante el ciclo escolar. Como la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), Examen de Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), mientras que en el estado encontramos al Instituto de Evaluación Educativo del Estado de Sonora (IEEES).

Con la ayuda de las evaluaciones externas elaboradas por las diferentes instituciones gubernamentales comparamos los índices de aprovechamiento para entender la situación educativa dentro del Estado. Las evaluaciones muestran la situación educativa tanto nacional como estatal, para así conocer los estándares educativos y tener presentes las fallas de las diversas escuelas con el fin de resolver la problemática educativa existente dentro del país. En el caso de la investigación realizada nos mostrarán la situación del IEP Coronel José Cruz Gálvez.

En el tercer capítulo daremos un panorama de la institución IEP Coronel José Cruz Gálvez principalmente las relaciones laborales entre el personal administrativo y docente, estos a su vez con los estudiantes. Se verán los diferentes tipos de aprendizaje a los cuales se enfrenta el profesor dentro del aula, al igual que los modelos educativos utilizados para generar el aprendizaje.

En el caso de los profesores de 4° “B” y 6° “A”, analizamos su forma de trabajar, obteniendo la información de las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar 2008-2009; también estudiaremos las relaciones entre los estudiantes de 4° “B” y 6° “A” respectivamente dentro del aula, considerando el grupo focal realizado al finalizar el curso.

Este estudio de caso se hace con el fin de conocer primordialmente el manejo de la enseñanza de la Historia, donde nos percatamos de la importancia que tiene ésta para la institución y los maestros, conociendo las diferentes maneras en la cual trabajan con dicha asignatura; observando en unos casos que el tiempo dedicado a tal materia no corresponde al estipulado dentro de los planes y programas, en ocasiones dejando a medias el material dando prioridad a Español y Matemáticas.

Para una enseñanza de calidad de la Historia nosotras concordamos con Alberto Paschuán quien dice “ésta debe ser usada como un facilitador de la comprensión del presente, para potenciar un sentido de identidad, prepararlo a la vida adulta, despertar el interés por el pasado y el conocimiento de otras culturas”;³ por lo tanto el maestro de historia debe contar con herramientas que le ayuden a lograr en el estudiante la asimilación del presente para comprender el pasado.

³ Paschuán, Alberto. «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

Capítulo 1

Políticas educativas y currículo académico

1.1 Políticas y legislación educativa en México

Uno de los temas de interés social es la educación, es por esto que los diferentes gobiernos han pensado y puesto en marcha diversas actividades y proyectos derivados de las políticas educativas para enfrentar los problemas que se suscitan al buscar una educación de calidad. “Las políticas educativas son cursos de acción por medio de los que se pretende impulsar determinados programas e iniciativas, con el fin de resolver problemas específicos de la educación”.⁴

Para la realización de una política se deben estudiar los factores políticos, sociales, culturales y económicos, tomando en cuenta el nivel educativo al cual vaya orientada la política, así como los elementos claves como la organización, la estructura y el funcionamiento. Para la efectividad de las políticas se deben realizar estudios comparativos para conocer las deficiencias en los cambios anteriores basándose principalmente en la educación para el empleo.

En lo que se refiere a una reforma educativa, son los medios utilizados para generar las transformaciones dentro del sistema educativo, creando programas para la actualización y capacitación de los docentes en los métodos didácticos pedagógicos que se utilizarán, así como las modificaciones en los planes y programas de estudio. Por lo que podemos entender una reforma educativa son los cambios que se proponen para llevar a cabo la política educativa, para mejorar las deficiencias existentes en la educación del país.

Las políticas y reformas educativas se hacen con el fin de mejorar la calidad de la educación cubriendo las necesidades del país. Por lo cual éstas se realizan al notarse las deficiencias en el sistema educativo, cuando los planes y programas son obsoletos para satisfacer las necesidades laborales que se van creando con el paso de los años; por lo tanto, los contenidos se modifican y la manera de presentar la información se transforma.

La educación siempre se ha visto como el factor primordial que lleva al país al progreso y al desarrollo; sin embargo:

⁴ Alcántara, Armando. «¿Por qué y para qué estudiar las políticas educativas? .» *Revista digital universitaria*, 2010: 3.

El sistema educativo público tiene una pobre eficiencia interna los índices de eficiencia terminal son bajos y su tendencia es decreciente [...] la baja eficiencia de la escuela primaria ha dado lugar a un rezago acumulado de adultos sin estudios primarios. La ineficiencia escolar es preocupante en si misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. La expansión educativa de las últimas décadas ha permitido el acceso a la educación formal a grupos sociales excluidos hasta entonces de ese derecho. No obstante se ha reproducido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social; los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar. Adicionalmente el proceso educativo y la relación maestro-alumno se ajustan a una cultura escolar promedio propia de clases medias y altas en demérito a los grupos menos desfavorecidos.⁵

En México la educación es representada como factor prioritario, que debe de analizarse desde una visión de largo plazo para ver los frutos de los cambios de éste. “La educación como hecho, posee un sentido humano y social, consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos, costumbres, los hábitos y experiencias [...] de las generaciones adultas”.⁶

1.1.1 Antecedentes de la reforma educativa de 1993

Lo que compete a este apartado es describir los procesos de cambio en las políticas educativas de México. Para conocer las modificaciones que se han realizado a lo largo de la historia, analizaremos las reformas efectuadas a partir de la constitución de 1917 hasta el sexenio de Miguel de la Madrid; revisando las propuestas educativas para lograr la calidad de la enseñanza en nuestro país.

El cambio más significativo que ha vivido la educación en nuestro país es la introducción del artículo 3º constitucional otorgando el derecho a la educación laica, gratuita y obligatoria a todo ciudadano mexicano; con el objetivo de comenzar a combatir el analfabetismo. Asimismo el estado recibió mayores facultades educativas para coordinar y vigilar el funcionamiento de escuelas públicas y privadas. Estableciéndose lo siguiente:

⁵ Guevara, Gilberto. «El estado de la educación.» En *La catástrofe silenciosa*, 16. México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

⁶ Larroyo, Francisco. «Objeto de estudio de la Historia de la educación en México.» En *Historia comparada de la educación en México*, 35. México: Porrúa, 1980.

I Enseñanza laica en todos los establecimientos, así como en los de educación media superior; II Prohibición a toda corporación religiosa y a ministros de cualquier culto para establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria; III las primarias particulares quedan sujetas a la vigilancia oficial; VI la enseñanza será gratuita en los establecimientos oficiales.⁷

Lo que se pretende es darle cohesión a la educación, por lo que se reestructura la Secretaría de Educación Pública (SEP) “con el objetivo de combatir el analfabetismo, edición de libros gratuitos y el reparto de desayunos escolares para los alumnos de bajo recursos”.⁸ El proyecto de educación Nacionalista estuvo dirigido por José Vasconcelos secretario de educación durante el gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924); este plan estuvo diseñado de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del país.

El modelo educativo nacionalista consistía, en la participación de los diversos sectores sociales a la educación, con el objetivo de integrar activamente al indígena a la educación; desarrollando las diferentes capacidades del individuo, combinando la educación con la cultura y con trabajo productivo para apoyar a la economía del país, capacitando la mano de obra del futuro. Buscado la participación social en las creencias, tradiciones y costumbres.⁹

Integración de la nacionalidad mexicana: la integración del indígena y en general la del medio rural [...] la escuela rural se abocaría a enseñar a los indígenas actividades que van desde el aprendizaje de la música, la danza, el cultivo de maíz, hablar, leer y escribir en español; se esperaba que la SEP unificara los programas y métodos educativos y que enviara a los maestros a las nuevas escuelas rurales.¹⁰

⁷ Solana, Fernando, Cardiel Reyes, y Raul Bolaños. «La educación socialista.» En *Historia de la educación pública en México*, de Fernando Solana, 246. México: Fondo de Cultura Económica, 1982.

⁸ Solana, Fernando. «La creación de la Secretaría de Educación Pública.» En *Historia de la educación pública en México*, 157-159. México: Fondo de Cultura Económica, 1982.

⁹ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

¹⁰ Arce, Francisco. «La educación durante la presidencia del general Calles.» En *Ensayos sobre la historia de la educación en México, en busca de una educación revolucionaria 1924-1934*, 182-184. México: El Colegio de México, 1981.

Gracias al proyecto de educación nacionalista las escuelas rurales recibieron mayor atención con el fin de combatir el rezago educativo, las cuales se sustentaban en los principios:

organizar la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo al nivel intelectual o madurez de los alumnos, organizar el periodo escolar no por años o por grados sino por la cantidad y calidad de conocimiento adquiridos, convertir a la escuela rural en centro de actividades múltiples, organizar a los profesores de la escuela rural por actividades y no por grados escolares, evaluar y dar seguimiento permanente a la labor docente, las asignaturas que se impartan a los niños deberían centrarse en la acción de la agricultura y las industrias regionales.¹¹

Los conflictos con la iglesia, la falta de maestros para las escuelas rurales e indígenas y el crecimiento institucional de la SEP marcaron los factores que influyeron para que el proyecto de integración de la nacionalidad mexicana propuesto por Plutarco Elías Calles (1924-1928); careciera de efectividad. Lo que se pretendía lograr con esta política educativa era explicarlo todo a base de la ciencia y la filosofía para descartar cualquier lazo religioso de la educación;¹² proponiendo nuevos programas de estudio donde se satisficieran las necesidades para el desarrollo del país, buscando la unificación educativa para crear una nación fuerte.

La llegada de los Sindicatos de los trabajadores de la educación significó mayor oportunidades para los docentes de las escuelas rurales e industriales, pero con la crisis mundial de 1929, hizo estragos en los sueldos de los profesores por lo cual se creó la Ley escalafón la cual establecía los medios y las actividades que el docente debía realizar para obtener derecho a las promociones salariales.¹³ En lo referente a la enseñanza se continuó viendo a la educación indígena como un fenómeno integral para la sociedad, la cultura y la economía del país.

El último año del gobierno del presidente Abelardo L. Rodríguez (1934) y durante el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) se desarrolló el proyecto de educación socialista, el cual consistía en reforzar la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza básica,

¹¹ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

¹² Arce, Francisco. «La educación durante la presidencia del general Calles.» En *Ensayos sobre la historia de la educación en México, en busca de una educación revolucionaria 1924-1934*, 194. México: El Colegio de México, 1981.

¹³ *Ibid.* 173-174.

reforzar los conocimientos adquiridos en la primaria con la ayuda de la educación secundaria, reformando el artículo 3° constitucional el cual establecía:

Corresponde al estado (Federación, Estados y Municipios) el deber de impartir con el carácter de servicio público la educación primaria, secundaria y normal debiendo ser gratuitas y obligatoria la primaria. La educación que se imparta será socialista en sus orientaciones y tendencias, pugnado porque desaparezcan los prejuicios y dogmas religiosos y se cree la verdadera solidaridad humana sobre las bases de una socialización progresiva de los medios de producción económica.¹⁴

A pesar de las inconformidades suscitadas por el nuevo sistema educativo el presidente creó transformaciones educativas, como la actualización del magisterio, la incorporación de amplias masas populares al sistema educativo y la fundación de nuevos institutos culturales tales como el Departamento de Asuntos Indígenas, el Instituto Nacional Indigenista, el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Instituto Politécnico Nacional. Esto con la necesidad del desarrollo económico del país y el esfuerzo por imprimir a la educación un carácter activo democrático.¹⁵

El proyecto de educación socialista no cumplía con los ideales de la revolución mexicana y además las características sociales culturales e históricas del país no se podían romper tan fácil; por lo que el secretario de educación Narciso Bassols eliminó el término socialista. Fue por ello que el proyecto careció de efectividad dentro del sistema educativo.

Durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946), Jaime Torres Bodet como secretario de educación en su primera campaña, reestructuró la SEP para atender las necesidades técnicas del sistema educativo, donde se implantaron en zonas rurales y urbanas los mismos planes y programas de estudio con el objetivo de crear comunicaciones institucionales y alcanzar la homogeneidad de la educación.¹⁶

El secretario de educación Torres Bodet propuso “la educación integral la cual buscaba un equilibrio entre la ciencia, el arte, la moralidad y la economía, que México desenvuelva todas sus posibilidades, que sea fiel asimismo [...] que cada individuo logre su formación y plenitud como persona humana”.¹⁷ Además de la campaña de alfabetización,

¹⁴ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

¹⁵ Nieto, Jesús. «La educación socialista.» En *Diccionario histórico de México Contemporáneo 1990-1992*, 77-78. México: Adisson Wesley logman, 1998.

¹⁶ *Ibid.* 41- 42.

¹⁷ *Ibid.* 51.

creó comisiones de planes y programas de estudio, impulsó la educación técnica y el mejoramiento de la educación normal.¹⁸

Durante la gestión de Manuel Gual Vidal como secretario de educación (1946-1952), durante el gobierno de Miguel Alemán, su política educativa iba dirigida hacia la formación técnica, agrícola e industrial; pretendía “promover la escuela rural, continuar con la campaña de alfabetización, construcción de escuelas, aumentar el número de profesores, editar libros de texto y establecer más escuelas de agricultura”.¹⁹ Orientando hacia los procesos de producción, impulsando la educación urbana pero descuidando un poco la escuela rural e indígena.

En el gobierno del Adolfo Ruiz Cortínes (1952-1958) el sistema educativo enfrentaba problemas que afectaban tanto a la economía como a la educación tales como: “1) el creciente déficit de la escuela; 2) el aumento de la población; 3) el sentido inverso del ingreso nacional más gente menos producción y más miseria [...] sin solución posible a la vista; 4) la deserción escolar”.²⁰ El problema educativo que se vivía en esos años se debió a la falta de docentes lo que significó que el modelo de enseñanza utilizado era el colectivo donde los maestros se daban a la tarea de atender a dos grupos, creciendo de tiempo para atender las exigencias de los planes y programas; dentro de la reforma se pretendía romper con el esquema donde el maestro era la persona más importante.²¹

El gobierno de Adolfo López Mateos (1958–1964) consideraba que era fundamental alcanzar la equidad y el bienestar social, fomentando la educación a todos los niveles;²² “refiriéndose a la educación, considera la urgencia de preparar técnicos, moralizar los ambientes y las actuaciones públicas y políticas del país, la campaña para eliminar los privilegios de las minorías [...] impulsando el progreso de las entidades federativas”.²³ La primicia de resolver los problemas educativos y culturales es que el pueblo alcanzara

¹⁸ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

¹⁹ Ibid. 9.

²⁰ Castillo, Isidro. *Ruizcortinista*. Vol. 4, de México sus revoluciones sociales y la educación, 98. México: Gobierno del Estado de Michoacán, 1976.

²¹ Ibid. 96.

²² Castillo, Isidro. *Adolfo López Mateos*. Vol. 4, de México sus revoluciones sociales y la educación, 107. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

²³ Ibid. 105.

rápidamente su progreso y construiría el instrumento adecuado para fortalecer la nacionalidad.²⁴

Aun con todas las políticas y reformas educativas implantadas se continuó viendo un rezago educativo, durante la segunda gestión de Jaime Torres Bodet (1959-1964) presentó un proyecto denominado “Plan de los Once Años para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria” extendiéndose hasta el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) el cual consistía en: “incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños en edad escolar de 6 a 14 años que no la recibían, establecer plazas suficientes de profesores de primaria para inscribir anualmente a todos los niños de 6 años, lograr que en 1970 terminaran su educación primaria el 38% de los que la iniciaron en 1965”.²⁵

Se continuó brindando apoyos como los desayunos escolares, las campañas de alfabetización, se distribuyeron libros de textos gratuitos acordes a los lineamientos de los planes y programas de estudio para la educación primaria y se promovió la capacitación y actualización del magisterio en servicio; se mantiene vigentes la educación extraescolar con la información sobre educación para la salud, previsión y ahorro, adiestramiento en actividades industriales, artesanales y agropecuarias; utilización de los recursos naturales; información constante sobre creaciones del pensamiento, los avances de la ciencia y las aplicaciones de la tecnología; conocimiento de la vida nacional y universal; formación de actitudes cívicas y de entendimiento internacional.²⁶

Durante el gobierno de Luis Echeverría (1970 -1976) se creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Teniendo como propósitos principales ofrecer los servicios de educación básica a todos los niños en edad escolar que habitan en las pequeñas localidades rurales y marginadas. Este desarrollaría sus actividades en función de dos vertientes: la Educación Comunitaria que se dedicaría a proporcionar y apoyar la educación básica y los Programas Compensatorios, que ayudarían a abatir el rezago educativo.²⁷

²⁴ Ibid. 124.

²⁵ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

²⁶ Ibid. 286.

²⁷ SEP. «Reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación de los programas que opera el Consejo Nacional de Fomento Educativo.» Educativo, México, 2007.

Esta reforma tomaría en cuenta la educación extraescolar introduciendo los medios audiovisuales y de divulgación, incursionando en los programas de telesecundarias y se crearon los programas de asistencia económica y social a los estudiantes entregando becas a los alumnos como ayuda para su educación.²⁸

Durante el gobierno de José López Portillo (1974-1982) el secretario de educación Fernando Solana (1977-1982) retomó el plan nacional de Educación (1976-1982) formulado por su antecesor Porfirio Muñoz Ledo, proponiendo un programa denominado “Primaria para Todos los Niños; el cual se orientó hacia: asegurar la educación básica para toda la población, vincular la educación terminal con el sistema productivo, elevar la calidad de la educación, mejorar la atmosfera cultural del país, aumentar la eficiencia del sistema educativo”.²⁹ Durante este sexenio se continuó viendo a la educación como la inversión más alta y redituable, por lo cual los planes y programas de estudios tenían que ser acordes a los requisitos del sistema laboral.³⁰

Por lo cual se creyó pertinente elaborar planes y programas de estudio de acuerdo a las características geográficas, económicas y políticas de cada estado para que así se satisficieran las exigencias que le sector productivo requería. Por lo que la política educativa se centro en lo siguiente:

proporcionar la creación de salidas laterales a partir del cuarto año de primaria, brindando alternativas inmediatas de integrarse al sistema productivo, incluir en los textos elementos característicos de cada región, establecer salarios diferenciales para atraer maestros capaces de las zonas marginadas, ampliar los sistemas educativos a la educación adulta [...] hacer que la enseñanza en la primaria sirva como instrumento de identificación de los problemas concretos del medio en el que se desarrolla [...] buscar la dotación general de parcelas escolares establecer pequeñas industrias en las escuelas [...] mediante la aplicación de técnicas modernas y la implantación del sistema cooperativo.³¹

Cuando llegó Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) la idea de la descentralización se convirtió en el objetivo estratégico transformador de la educación, para

²⁸ Castillo, Isidro. *La reforma educativa*. Vol. 5, de *México: sus revoluciones sociales y la educación*, 193-199. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

²⁹ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

³⁰ Castillo, Isidro. *La reforma educativa*. Vol. 5, de *México: sus revoluciones sociales y la educación*, 375-376. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

³¹ *Ibid.* 377.

el secretario de educación Jesús Reyes Heróles (1982-1988). Para este proyecto de educación se propuso:

Integración de la educación preescolar, primaria y secundaria, reestructuración y desarrollo de la educación básica, formación de profesores, formación de directivos, autoequipamiento y de planteles educativos, apoyo a los comités consultivos para la descentralización educativa y mejoramiento de la calidad de la educación bilingüe y biocultural.³²

El hablar de una descentralización se refiere a que cada estado gozará de autonomía para la toma de decisiones; en lo referente a la elaboración de los planes y programas de estudio, la autorización para los materiales didácticos y la actualización de los libros de texto quedarían a cargo del sistema educativo nacional. Las entidades federativas estarán obligadas a participar en la elaboración de los programas de estudio para que los estudiantes conozcan más acerca de su geografía, historia, costumbres y tradiciones; es por esto que en 1993 se imprimen los nuevos libros de texto gratuitos.

Cada política o reforma tiene sus características particulares, pero cada una de ellas creadas bajo un mismo objetivo el progreso del país, buscando en la educación las bases para formar una cultura sólida; apoyándose en el sistema educativo adecuado para el desarrollo y crecimiento de la economía. En el caso de México se puede observar que la educación está encaminada a la creación de mano de obra para las industrias y la educación agraria para aprovechar la materia prima del campo.

1.1.2 Reforma educativa de 1993

La reforma más controversial del siglo XX se dio durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), dentro de esta reforma educativa se retomó la federalización en la educación, se inició con el cambio en los libros de texto, introduciendo el libro del maestro y se reformó el “Artículo 3° estableciendo que el estado estará obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria”.³³

³² Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

³³ «Ley General de Educación 1993, publicado Tomo CDXXVIII, no. 9.» *Diario Oficial de la federación*, 13 de Julio de 1993.

Durante este gobierno se creó el Plan de Desarrollo (1988-1994) bajo la dirección del secretario de educación Manuel Bartlett Díaz (1988-1991), en el cual se planteaban tres objetivos: “Mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo profesional, descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa de los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad y fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo”.³⁴

La reforma educativa que se dio a conocer se denominó Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) la cual se abocó a resolver los siguientes retos: la descentralización, el rezago educativo, crecimiento demográfico, cambio estructural, vincular los ámbitos escolar, el productivo y la inversión educativa.³⁵ Por lo cual se buscaron modelos y estrategias didácticas para lograr lo establecido en la política educativa; tomando cuatro propuestas las cuales consistían: en modelo pedagógico el cual tenía que ser modelo integral, flexible, nacional y regional, comprendiendo tres líneas de formación de identidad nacional, solidaridad formación científica, tecnológica comunicación, ecología y para la salud.

El modelo educativo del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), se integró por cuatro componentes la filosofía educativa, teoría pedagógica, política para la modernización educativa y el proceso educativo. Las siete propuestas para modernizar la escuela primaria (emanada del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), basado en “Modernizar la escuela primaria” consistía en cambios en los planes y programas y textos gratuitos, programas prioritarios de mejoramiento de la calidad, programa para la actualización de los maestros en servicio, reforma y articulación de las instituciones existentes en un sistema para la formación inicial de maestros y de personal técnico y de investigación para la educación pública, programa de reformas y evaluación de la escuela.³⁶

La Ley General de Educación de 1993 estableció en sus artículos como debe estar organizado el sistema educativo a partir de la descentralización estableciendo lo siguiente:

La elaboración de los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal; mantener vigente la actualización de los

³⁴ Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

³⁵ Ibid.

³⁶ Ibid.

libros de texto; promocionar el uso de materiales didácticos; proseguir con la capacitación y actualización de docentes; proponer los contenidos regionales, ajustar el calendario escolar para cada ciclo dependiendo de las características de cada región, la capacidad de cada entidad federativa para la toma de decisiones, responsabilidad de la elaboración de planes y programas en coordinación con la SEP, la entrega oportuna de los materiales didáctico, cada estado dará a conocer sus necesidades para que estas sean tomadas en cuenta en el programa educativo y establecimiento escolar. Se creó un sistema de competencias con el fin de conocer el desarrollo y los avances en el ámbito educativo; se propuso mantener mayor atención a las escuelas y/o zonas marginadas; creando programas que promuevan el desarrollo infantil, implantar el sistema de educación a distancia y desarrollar programas de becas. Conocer la composición del sistema educativo nacional, educación básica (preescolar, primaria y secundaria) medio superior (bachillerato y sus equivalentes) superior (licenciaturas, maestrías, doctorados y la normal); la educación especial y la educación para adultos. La SEP se encargará de determinar cuáles son los programas más viables para llevarlos a cabo en el sistema educativo nacional; obligación de los padres o tutores de inscribir a los infantes a la educación básica.³⁷

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (mayo 1992) bajo la dirección del secretario de educación Ernesto Zedillo Ponce de León (1992-1994) se creó para que la ley se realizará con éxito, proponiendo: establecer un sistema educativo de calidad, donde los estudiantes se les capacite con conocimiento y habilidades para elevar la productividad económica del país asimismo puedan incrementar su calidad de vida; estableciendo tres puntos fundamentales para lograr la calidad dentro de la educación los cuales son “la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial”.³⁸

Propuso una participación más intensa entre el ámbito educativo y la sociedad, actualización del personal docente, por lo que los planes y programas de estudio de las escuelas normales fueron modificados para que los maestros cuenten con las herramientas pedagógicas para cumplir con los propósitos establecidos en el plan.³⁹ Es importante mencionar que dentro de esta administración se creó el Instituto Nacional de Enseñanza

³⁷ Ibid. 19-21.

³⁸ «Ley General de Educación 1993, publicado Tomo CDXXVIII, no. 9.» *Diario Oficial de la federación*, 13 de Julio de 1993.

³⁹ «Acuerdo Nacional de la Educación Básica.» *Diario Oficial de la federación*, 19 de Mayo 1992: 4-5.

para Adultos (INEA) con el fin de combatir el rezago educativo en los adultos mayores, pretendiendo eliminar la discriminación educativa.⁴⁰

La reforma educativa trajo consigo cambios a los planes y programas de estudio, a la preparación de los maestros, el paso del centralismo al federalismo, la búsqueda del trabajo en equipo de todos los trabajadores que componen y hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo poner más énfasis en la calidad y en la equidad de la educación. Con cada cambio de gobierno se suscitaron modificaciones a la estructura del sistema educativo cada uno buscando la calidad educativa con el fin de satisfacer las necesidades que se requirieran en el ámbito laboral.

Cuadro 1
Políticas Educativas de México (1917-1993)

Periodo	Presidente	Secretario de Educación	Política Educativa
1917-1920	Venustiano Carranza		Educación laica, gratuita y obligatoria para los individuos
1920-1924	Álvaro Obregón Salido	José Vasconcelos	Modelo educativo nacionalista
1924-1928	Plutarco Elías Calles		Proyecto de integración de la nacionalidad
1928-1934	Maximato		Ley escalafón
1934-1940	Lázaro Cárdenas del Río		Educación socialista
1940-1946	Manuel Ávila Camacho	Jaime Torres Bodet	Educación Integral
1946-1952	Miguel Alemán Valdés	Manuel Gual Vidal	Formación técnica, agrícola e industrial
1952-1958	Adolfo Ruiz Cortínes		Rompimiento del esquema de maestro figura más importante en el proceso educativo
1958-1964 1964-1970	Adolfo López Mateos Gustavo Díaz Ordaz	Jaime Torres Bodet	Plan de los Once Años para la expansión y mejoramiento de la educación
1970-1976	Luis Echeverría Álvarez		Consejo Nacional, de Fomento Educativo (CONAFE)
1976-1982	José López Portillo	Fernando Solana	Plan de educación nacional, Primaria para todos los niños
1982-1988	Miguel de la Madrid Hurtado	Jesús Reyes Heróles	Descentralización, elemento estratégico transformador de la educación
1988-1994	Carlos Salinas de Gortari	Manuel Bartett Díaz (1988-1991) Ernesto Zedillo (1991-1994)	Plan de desarrollo Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

⁴⁰ «Ley General de Educación 1993, publicado Tomo CDXXVIII, no. 9.» *Diario Oficial de la federación*, 13 de Julio de 1993.

1.2 Planes y programas de estudio

En este apartado se ofrece un panorama de la importancia del currículo académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la estructura de los contenidos en los libros de texto gratuitos de 4° y 6° de primaria, haciendo hincapié en la importancia de las estrategias didácticas. Se revisaron los libros del maestro analizando sus diferencias y similitudes debido a que la Historia impartida en los diferentes grados es la Historia de México.

1.2.1 Currículo académico

El currículo educativo viene a suplantarse el término de plan y programas de estudio por lo que entenderemos que un currículo es “el conjunto de contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación dentro del sistema educativo que orienta a la práctica docente”.⁴¹ Este ayudará al logro de la calidad, estableciendo cuáles son los contenidos que se deben tomar en cuenta para formar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades que requerirán en un futuro.

El objetivo de éste es darle cohesión a la educación, dando a conocer métodos de enseñanza viables para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, la organización de los contenidos de acuerdo a la materia y grado al que corresponde y los criterios de evaluación para medir el conocimiento del estudiante con referencia a lo establecido en el plan de estudio, buscando las mejores estrategias para que los docentes presenten la información al alumno, organizando los contenidos para crear una interacción entre los actores del proceso educativo logrando la calidad en la educación.

En el caso de las Ciencias Sociales específicamente en la enseñanza de la Historia, está enfocada a formar una cultura más sólida, donde se van adquiriendo valores éticos, culturales y sociales. “La reforma de los planes y programas de estudio en la educación primaria que se dio en el ciclo escolar 1993-1994, tiene como base que los niños mexicanos adquieran una formación sólida y desarrollen su capacidad para aprender”.⁴²

En lo que se refiere a la enseñanza de la Historia de México, el plan curricular establece las características que el estudiante obtendrá al concluir con su formación primaria; adquirirán un conocimiento general de la Historia de México y de la Historia

⁴¹ Yuthnehil, Carolina. *El currículo académico*. 2006. <http://www.educandoparaelfuturo.forospanish.com/tl69-el-curriculo-sistema-educativo> (último acceso: Octubre de 2009).

⁴² SEP. *En Libro del maestro para el maestro; historia sexto grado*, 5-6. Mexico: SEP, 1995.

Universal, desarrollará su capacidad para comprender procesos históricos, formación de una conciencia histórica, alentar la curiosidad por el pasado proporcionando elementos que puedan organizar la información y fortalecer su identidad, así como valorar el significado social y cultural que cuenta nuestro país.

1.2.2 Libro del Maestro

Durante la reforma educativa de 1993 se introdujo el *Libro del Maestro*, el cual proporciona metodologías didácticas para facilitar la forma de enseñar las asignaturas, mostrando diferentes materiales de enseñanza. Con el fin de que las estrategias se adapten a los distintos contenidos de los libros de texto, cada materia cuenta con su *Libro del Maestro* con el fin de que el docente trabaje y pongan en práctica los diversos métodos pedagógicos para cumplir con los objetivos del plan de estudio. De esta forma los libros del maestro están estructurados de la siguiente manera: objetivos, estrategias didácticas, estructura de contenidos y evaluación.

En lo referente a las estrategias tratan de crear un ambiente de diálogo entre los personajes inmiscuidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje donde el docente sea un facilitador del conocimiento dentro del aula. Éstas son la base de un buen resultado en la preparación del estudiante; el libro propone diversos métodos didácticos que sirven como guía para preparar y organizar la clase.

Podemos observar que los objetivos de los libros de 4° y 6° son similares ya que el propósito es que el estudiante obtenga una conciencia cívica, identidad nacional, al igual que adquieran la curiosidad por los hechos del pasado; utilizando los métodos propuestos tales como: previa preparación de la clase, establecer los objetivos que se pretenden alcanzar con el tema impartido, tener dominio del tema, elaborar una línea del tiempo, realizar actividades, cuestionarios, resúmenes y lecturas; hacer uso de los materiales audio visuales, visita a los museos y la utilización del libro de texto.⁴³

En el caso de la enseñanza de Historia de México se proponen estrategias como utilización del conocimiento previo a sus clases anteriores de Historia, establecer relaciones del presente con el pasado, organizar debates, exposiciones, lecturas en equipos, dibujar lo que imaginen al escuchar una lectura, elaboraciones de guiones o escenografías, describir

⁴³ Ibid. 4.

con textos breves el contenido de las ilustraciones, establecer conexiones con las diversas asignaturas y relacionar a los estudiantes con conceptos como sociedad, espacio, tiempo y cambio.⁴⁴

En lo referente a la estructura de contenidos el *Libro del Maestro* cuenta con un esqueleto donde muestra paso a paso lo que el profesor debe de lograr a lo largo del ciclo escolar. Estos son: presentación, introducción, el curso de Historia en cuarto y sexto grado, según sea el caso, la enseñanza de la Historia en la escuela primaria, la evaluación y sugerencias bibliográficas.⁴⁵

En lo concerniente a la evaluación menciona la importancia que tiene ésta para conocer la evolución de los alumnos al adquirir el conocimiento, es ahí donde se comprueba si se logró el aprendizaje, si en verdad las estrategias utilizadas sirvieron. Si el resultado es negativo en las evaluaciones esto sirve para mejorar las debilidades y convertirlas en fortalezas. El *Libro del Maestro* también presenta recomendaciones para saber comportarse frente a una evaluación, cuales son los criterios que debe de tomar en cuenta para plasmar una calificación así como la actitud del docente al momento de realizar el examen y estableciendo un tiempo preciso para cada evaluación.⁴⁶

El último capítulo es de suma importancia para el maestro, debido a que son sugerencias bibliográficas, para tener un mejor desempeño al momento de llevar a cabo una lección. Esta también sirve para que el alumno trabaje con lecturas complementarias para reforzar el conocimiento.

Podemos observar que los libros del maestro analizados cuentan con similitudes desde la estructura de contenidos como las estrategias didácticas para la realización de las actividades para llevar a cabo la explicación del tema visto. Los grados de cuarto y sexto estudian la Historia de México; la diferencia que existe entre los grados mencionados es el contenido de temas, debido a que en cuarto se revisa desde los primeros pobladores hasta el México contemporáneo, mientras que sexto analiza los acontecimientos desde la independencia de México hasta el México contemporáneo.

Además de esta diferencia se encuentra el objetivo de cada curso por ejemplo en cuarto grado se pretende que los alumnos:

⁴⁴ Ibid. 15.

⁴⁵ Ibid. 7-8.

⁴⁶ Ibid. 61-73.

Identifiquen las principales etapas de la historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad; comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos; fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que estos son producto de una historia colectiva; asimismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.⁴⁷

El objetivo de la enseñanza de la Historia de México en sexto grado es que los alumnos establezcan analogías en el ámbito nacional con el mundial. Por lo que una de las estrategias planteadas es motivar al estudiante a que relacione procesos, para conocer sus diferencias y semejanzas.

1.2.3 Libro de texto

Los libros de texto juegan un papel fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza y como el objetivo de Vasconcelos era llevar la educación a todos los estratos sociales y no sólo a las elites, se crean los Libros de Textos gratuitos, en estos se encuentra la información que se le presentará durante el transcurso del ciclo escolar. Teniendo como propósito el “proporcionar información sobre nuestro pasado y despertar en los niños gusto por la Historia y amor por la patria, creando una conciencia de identidad común entre todos los mexicanos”.⁴⁸

El libro de texto debe cuidar su contenido debido a ser el primer contacto que se tiene con la materia; un mal manejo de la información puede crear confusión en los individuos encasillando a los personajes en héroes o villanos. La enseñanza de la Historia va encaminada a que los estudiantes comprendan los procesos históricos que el país ha vivido.

Al igual que el *Libro del Maestro*, el libro de texto presenta ciertas características en su contenido por lo que analizaremos ambos libros para esclarecer sus similitudes y la pertinencia de trabajar con la Historia de México desde dos perspectivas diferentes. Primeramente revisaremos la estructura de los contenidos del libro de cuarto grado y después el de sexto grado.

⁴⁷ Ibid.15.

⁴⁸ SEP. En *Historia cuarto grado*, 3. México: SEP, 1994.

El contenido del libro se basa en información escrita, con lecturas y actividades donde se describe los hechos pasados, así como mapas que ilustran y verifican el tipo de información que se está tratando. Cada libro contiene estrategias para facilitar el aprendizaje del estudiante y en dicho material se pueden encontrar consejos para que al alumno se le haga más atractiva la interacción con el libro de texto.

Las estrategias que podemos encontrar en ambos libros son: la línea del tiempo, ilustraciones como mapas, imágenes o fotografías de los personajes, lecturas complementarias a las lecciones, así como bibliografías, letras de canciones, leyendas, poemas, recuadros con información alusiva al tema que se está tratando, se recomiendan actividades del tema; ejemplo, visitas a los museos, tareas en equipo en las cuales se investigue más sobre la lección. Estas tareas se hacen con el fin de que el alumno reafirme el aprendizaje, formando en él un pensamiento crítico, con capacidad de realizar comparaciones con las estructuras sociales y políticas de la actualidad así como de los acontecimientos estudiados.

El curso de 4° abarca un periodo largo, durante éste se da el primer contacto cronológico con los procesos históricos, desde México Prehispánico hasta México Contemporáneo; el propósito es que los alumnos identifiquen las características principales y la secuencia de grandes etapas de la Historia mexicana. Al revisar los libros de texto de cuarto y sexto grado podemos observar que la diferencia es el contenido que se maneja por lo que analizaremos la estructura de estos.

El libro de 4° presenta la Historia de México, este se divide en nueve bloques, que a su vez se divide en lecciones, abarcando cuarenta mil años antes de Cristo, hasta el siglo XX. Mostrando una visión de las culturas, pueblos, personajes y eventos que han contribuido a forjar la nación soberana que somos.

En los primeros cuatro bloques se explica la llegada y el asentamiento de los primeros pobladores al continente Americano, así como el desarrollo de Mesoamérica, haciendo mención del Inicio de la civilización en las culturas que se formaron en el México Antiguo y el avance de estas en diferentes aspectos como la escritura, el calendario, la agricultura y las artes, así como los sitios arqueológicos que estos realizaron.

El texto hace referencia a la llegada de Cristóbal Colón a América, mostrando mapas de las rutas de los viajes que él realizó al nuevo mundo, siguiendo con la conquista de México

que encabezaba Hernán Cortés. En el apartado del México Virreinal, se describe la economía, tanto en los pueblos indios como en las haciendas, el de las minas, los esclavos y los bienes de la iglesia.

El quinto bloque abarca los temas principales de La Independencia, exponiendo el grito de Dolores, pasando por los primeros insurgentes y concluyendo con la consumación de la independencia. En el siguiente bloque hace mención sobre los primeros años de independencia y su formación como republica; también se hace referencia a la vida de Benito Juárez así como de las leyes de Reforma que el promulgo; para finalizar este bloque se explica lo referente a la intervención y el Segundo Imperio.

El séptimo bloque se explica todo lo referente al periodo que abarca Porfirio Díaz, los cambios que trajo al país, como la llegada del ferrocarril y la modernidad que caracteriza a este periodo. Ampliando la información con imágenes.

El octavo bloque es la Revolución Mexicana que expone todos los cambios que vivía el país durante las guerrillas, imágenes y bibliografía de diferentes personajes representativos de este periodo.

Por último, el noveno bloque nos muestra un México contemporáneo, que habla de los cambios que vivió el país tras la Revolución, así como la reconstrucción del País, creación de partidos políticos y de la SEP. Los avances del País tanto en tecnología, modernidad y cambios que vivieron en la sociedad, mostrando imágenes de lugares y gente que explica como cambiaron el campo por la ciudad.

Cuadro 2
Contenido libro de texto Historia de México

4° grado	6° grado
Bloque I: la Prehistoria. • Los primeros pobladores.	Bloque I: Siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> • La revolución de Independencia • La consumación de la Independencia. • Los primeros años del México independiente. • La Reforma. • La consolidación del estado mexicano. Bloque II: Siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Mexicana. • La reconstrucción del país. • La consolidación del México contemporáneo.
Bloque II: México antiguo. • Los pueblos mesoamericanos. • Los Toltecas y los mexicas. • La cultura prehispánica y su legado.	
Bloque III: Descubrimiento y Conquista. • Cristóbal Colón llega a América. • La conquista de México	
Bloque IV: México Virreinal. • La Economía. • Política y sociedad. • La herencia del Virreinato.	
Bloque V: la Independencia. • El grito de Dolores. • Los primeros Insurgentes. • La consumación de la Independencia.	
Bloque VI: de la Independencia a la Reforma. • Los primeros años de Independencia. • Las leyes de Reforma. • La Intervención y el Segundo Imperio.	
Bloque VII: la Consolidación del estado mexicano. • El Porfiriato.	
Bloque VIII: la revolución Mexicana. • El movimiento maderista • El movimiento constitucionalista.	
Bloque IX: México contemporáneo • La reconstrucción del país • Del campo a la ciudad.	

En el caso del libro del estudiante de 6°, la Historia que se enseña es la de México comenzando por la independencia de México concluyendo con la expropiación petrolera. Esta pretendía que se realizará dentro del contexto mundial, para que el alumno realizara analogías de lo que pasaba en México y lo que aconteció fuera del país.⁴⁹

Como el estudiante posee un conocimiento previo y cronológico de los procesos históricos, la enseñanza de la Historia de sexto se hace en el marco mundial para que así el estudiante relacione las diferentes situaciones que se vivían en el mundo, para que este pueda marcar las diferencias en las sociedades en un mismo tiempo pero en espacio diferente.

⁴⁹ SEP. En *Historia sexto grado*, 3. México : SEP, 1995.

En este libro se trabaja de la siguiente forma: la información está dividida en dos bloques denominados siglo XIX y siglo XX dentro de los cuales se encuentran las lecciones que corresponden a los acontecimientos más relevantes de la Historia de México. Dentro de este se encuentra la línea del tiempo, es la que le ayuda al estudiante a conocer los acontecimientos mundiales para compararlos con los nacionales.

El primer bloque abarca desde los inicios de la lucha de independencia hasta el porfiriato, explicando las características más relevantes de cada acontecimiento; donde podemos encontrar los motivos para rebelarse contra el gobierno español, por la influencia de las ideas extranjeras “siglo de las luces”, haciendo referencia a las diferentes luchas que se llevaron a cabo para lograr la independencia de México; Por otra parte se menciona que para darle cohesión al país se determinó que la única forma de gobierno sería la Republica, rechazando la idea de un imperio donde Iturbide fungiría como emperador. En el apartado los primeros años del México independiente se muestran los problemas que enfrentó el país, como la independencia de Texas y la guerra contra Estados Unidos.

También encontramos lo referente a las leyes de reforma, explicando principalmente la separación de la iglesia y el estado, dándole paso a la constitución de 1857. Por otra parte menciona como los conservadores pretendían instaurar un imperio donde Maximiliano de Habsburgo sería el emperador de México. El último acontecimiento a tratar dentro de éste bloque es el porfiriato, dando a conocer los avances que trajo consigo el gobierno de Porfirio Díaz, como la introducción del ferrocarril, la electricidad y el servicio de telégrafo, mostrando como la sociedad mexicana comenzó a vivir el cambio hacia la modernidad.

El segundo bloque da un panorama de la situación económica, política y social de México que abarca de la Revolución Mexicana hasta la expropiación petrolera denominándolo México contemporáneo; dando a conocer principalmente los acontecimientos más relevantes de la primera mitad del siglo XX. Este apartado comienza con la explicación del derrocamiento de la dictadura impuesta por Porfirio Díaz, bajo el lema de “sufragio efectivo, no reelección”, hace referencia a los enfrentamientos armados que vivió el país, unos querían gobernar y otros buscaban que les regresaran las tierras a los campesinos bajo la insignia de “tierra y libertad”. El texto hace referencia a la importancia de la constitución de 1917, la cual pretendía otorgar mayores derechos y obligaciones a los individuos como, la igualdad, libertad y educación principalmente.

Hace hincapié que al restablecerse la paz se comienza con la reconstrucción del país en los ámbitos políticos, culturales y económicos, mencionando como poco a poco la sociedad se va adaptando a los cambios que surge a partir de las rebeliones, siempre viendo hacia el progreso. Por último en el apartado del México Contemporáneo se aborda lo relacionado con el gobierno de Lázaro Cárdenas y la expropiación petrolera, mostrando el desarrollo y el crecimiento demográfico que el país estaba viviendo.

La única diferencia notable entre los libros del estudiante de los grados analizados es que dentro de 4º, se estudian las antiguas civilizaciones, pero al comenzar con la revisión de acontecimientos que abarcan de la independencia hasta el México contemporáneo ambos libros estudian los mismos hechos históricos.⁵⁰ Dando a conocer a los personajes más sobresalientes para que el estudiante los conozca y distinga en su tiempo y espacio correspondiente.

Dentro de este capítulo conocimos las diversas reformas educativas por las que el sistema educativo nacional ha pasado, donde analizamos que cada reforma va encaminada hacia la mejora de la educación, buscando los medios necesarios para crear mayor acceso a la enseñanza básica otorgando apoyos económicos a los estudiantes de bajos recursos. Por otra parte al revisar los libros del maestro observamos que brindan al profesor material didáctico para la enseñanza de la Historia, diferente y acorde a los objetivos que se desean alcanzar a lo largo del ciclo escolar. En lo que se refiere a los libros de texto identificamos la estructura y la manera en la cual presentan la información a los estudiantes.

⁵⁰ Ibid. 6.

Capítulo 2

La institución y sus actores

Se conoce como institución escolar al lugar donde se imparte el conocimiento de forma organizada progresiva y sistemática de los saberes más complejos; sin olvidar que éstas son conocidas como lugares de reproducción curricular, de formación de identidad, valores, carácter disciplinario y competitividad. Por ello existen escuelas experimentales o “pilotos” donde se utilizan los nuevos métodos de enseñanza para renovar y ajustar la educación a las nuevas demandas educativas y laborales de la sociedad.⁵¹

El estado debe garantizar la educación de su pueblo, por eso su función es inspeccionar y supervisar a las escuelas para que trabajen de forma correcta y brinden mejor servicio educativo a sus estudiantes, la enseñanza debe centrar su atención en la democracia para formar ciudadanos, comprometido y críticos con las instituciones de gobierno. En la actualidad las escuelas se dividen en públicas (se encuentran bajo el control del estado o la federación, su característica principal es que son gratuitas) y privadas (son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan).⁵²

En las instituciones educativas participan los docentes que transmiten el saber según el grado de enseñanza, los alumnos quienes adquieren el conocimiento necesario para continuar con el proceso de aprendizaje, los directivos son los que dirigen y coordinan, así como los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos.

2.1 Internado

En el manifiesto del Partido Liberal se estipuló “En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos [...] enseñar rudimentos de artes y oficios en las escuelas y acostumbrar a ver el trabajo manual con naturalidad, despierta afición a dicho trabajo y desarrolla aptitudes para optar más tarde por un oficio [...] hay que formar trabajadores de producción efectivos y útiles, que señores de pluma y bufete”.⁵³

⁵¹ Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁵² *Ibid.* 17.

⁵³ Jiménez, Roberto. *La Cruz Gálvez*. Vol. II, de *Simposio de Historia y Antropología de Sonora, memoria XVII*, 134. Hermosillo: Universidad de Sonora, 1992.

La situación precaria de la industria, los estragos que había dejado la guerra y los niños huérfanos viviendo en las calles, dedicándose a los vicios, teniendo como única solución la enseñanza. Es por ello que Calles vio la oportunidad de crear una institución educativa que brindara a esos niños sin padres la posibilidad de estudiar un arte u oficio y además ofrecerles un techo donde dormir, comer y desarrollarse intelectualmente.

La precipitada creación de la institución se debió a la alta demanda educativa, por lo que las escuelas estaban sobrepobladas y los objetivos no se llegaban a cumplir; en el momento que el internado se pone en marcha, la construcción de nuevas escuelas y la renovación de las ya existentes, se vieron suspendidas hasta que dicha institución quedara en óptimas condiciones. Los inicios del hospicio fueron duros y difíciles, ya que se careció de capital para la edificación de la escuela, por lo que Calles pidió al ministro de hacienda que le otorgara un permiso para la libre importación de muebles.⁵⁴

Por otra parte se contó con el apoyo y cooperación de la sociedad, por lo que se realizaron diversas actividades para la recaudación de fondos, tales como ferias, kermeses, rifas y bailes de beneficencia (en los eventos que se realizaban para la construcción del proyecto se les permitió la venta de alcohol suspendiendo la ley seca establecida por el mismo gobernador), también participaron generales sonorenses, gobernadores carrancistas, ayuntamientos y comisarías; debido a que la intención de la escuela era “arrebatar de la indigencia y posiblemente de la corrupción aquellos inocentes [...] y hacer de ellos hombres dignos y útiles a la patria”;⁵⁵ es por ello que la población apoyó el nuevo proyecto.

La construcción de la institución quedó en manos de Luís Arturo Romo, la cual debía contar con una planta, comedor, lavandería, panadería, cocina, dormitorios (para los estudiantes y para los empleados), aulas para recibir instrucción básica, salones equipados para los diversos talleres, patio de juego y maniobras militares respectivamente, alberca, terrenos fértiles para el cultivo de legumbres y tener la capacidad para albergar a más de mil niños en edades entre cuatro y dieciocho años.⁵⁶

⁵⁴ Ibid. 137.

⁵⁵ Andrade, Fernando. “Internado J. Cruz Gálvez cronología contextual de la escuela”; *El Pitic* (mayo 2000):1.

⁵⁶ Ibid. 1- 4.



Foto1. Edificio del IEP Coronel José Cruz Galvez (1934) / Fuente : *El Pitic*, mayo 2005.

En un principio el internado de artes y oficios Coronel José Cruz Gálvez⁵⁷ fue creado como albergue para los niños y niñas huérfanos de la república ofreciendo una oportunidad educativa en letras, números, ciencias físicas y naturales, inglés, música dibujo entre otras⁵⁸ y se impartían talleres con el fin de brindarles una posibilidad de empleo al momento de concluir su estancia dentro del orfanato.

Cuando se pensó en la idea del internado se tomó en cuenta la construcción de una institución para mujeres donde recibirían la enseñanza de talleres respectivos a su sexo como costura, cocina, taquigrafía, sastrería, planchado, lavado y la enseñanza de enfermería; así como otra para varones donde los instruirían en el ámbito militar con el objetivo de formar soldados, también recibirían enseñanza en oficios de electricidad aplicada, carpintería, talabartería, curtiduría, fotografía, encuadernación, tenería y zapatería.⁵⁹ Cabe señalar que ambas escuelas recibirían el mismo nombre.

La escuela de niñas inicialmente albergó a 70 bajo la dirección de Concepción Núñez. Estuvo alojada por largo tiempo en un edificio inadecuado e incómodo en la calle Serdán de Hermosillo. Sin embargo, contaba con un buen profesorado, las niñas tenían uniforme, material escolar, recibían educación elemental además música vocal e

⁵⁷ Este nombre debido a un pacto elaborado entre Plutarco Elías Calles y José Cruz Gálvez, que la institución llevaría el nombre del primero que padeciera en batalla. Por fortuna de Calles fue Cruz Gálvez quien fallece. Es por ello que ambas instituciones llevan el nombre del Coronel.

⁵⁸ Jiménez, Roberto. *La Cruz Gálvez*. Vol. II, de *Simposio de Historia y Antropología de Sonora, memoria XVII*, 134. Hermosillo: Universidad de Sonora, 1992.

⁵⁹ *Ibid.* 145.

instrumental, ciencias domesticas y artes útiles para su futuro papel de esposa y madre.⁶⁰

La institución contaba con diferentes departamentos que brindaban los servicios de escuela donde los estudiantes recibían la enseñanza de las letras y los números, en el internado los niños tenían derecho a un techo donde vivir, comer y servicios de salud, en lo referente a las artes y oficios se capacitaban a los estudiantes en la instrucción de los diversos talleres.⁶¹

En lo referente a los planes de estudio la institución se regía con los lineamientos establecidos dentro del sistema educativo; sin embargo el director contaba con la facultad de hacer cambios en estos para que los estudiantes de la Cruz Gálvez aprendieran lo básico y dedicaran mayor tiempo al aprendizaje de los diferentes talleres.⁶²

Los maestros del internado vieron la oportunidad de ofrecer a la sociedad el producto elaborado en los diferentes talleres de la institución; con el fin de obtener ingresos para subsidiar los gastos que la escuela generara y así depender menos del gobierno. Con el tiempo la venta de lo elaborado en los diversos oficios se popularizó llegando a estabilizar su economía cubriendo la manutención; a los estudiantes se les otorgaba una gratificación por su trabajo, la cual se veía afectada cuando este acumulaba tres o más amonestaciones.⁶³

Con el paso de los años la sociedad se fue transformando tanto en costumbres como ideología; las políticas educativas modificaron su currículo laboral para satisfacer las necesidades dentro de la comunidad, en este caso el internado no sería la excepción. Para los gobiernos estatales subsecuentes a Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta, la institución careció de la atención que requería como se había hecho anteriormente.

En 1942 la escuela Cruz Gálvez pasó formalmente a manos de la SEP y de la Federación,⁶⁴ incorporando a niños y niñas en una sola institución, rigiéndose por los mismos lineamientos de las demás escuelas, restándole importancia a la enseñanza de las artes y oficios, viendo como prioridad la instrucción en las letras y números. Fue así como poco a poco fue cambiando y decayendo.

⁶⁰ Loyo, Eugenia. «Las escuelas J. Cruz Gálvez: Fundación y primeros años (1915-1928).» *Boletín* 1-32.

⁶¹ Jiménez, Roberto. *La Cruz Gálvez*. Vol. II, de *Simposio de Historia y Antropología de Sonora, memoria XVII*, 144. Hermosillo: Universidad de Sonora, 1992

⁶² *Ibid.* 144.

⁶³ *Ibid.* 138 y 146.

⁶⁴ Andrade, Fernando. «Internado J. Cruz Gálvez cronología contextual de la escuela.» *El Pitic*, 2000: 1.

En la actualidad el internado alberga a niños en edad escolar primaria con bajos recursos o por motivos familiares donde los padres o tutores no cuentan con el tiempo requerido por cuestiones laborales o por problemas con alguna adicción, también hay alumnos que provienen de las diferentes casas hogares de la ciudad. Los estudiantes que permanecen dentro del internado de lunes a viernes, reciben la enseñanza de algún taller.



Foto 2. Edificio del IEP Coronel José Cruz Gálvez, 2009 / Fuente: Archivo personal.

El internado continúa ofreciendo techo y alimento a los estudiantes, al igual que la oportunidad de aprender un oficio y continuar con los estudios. Los niños que se encuentran internos dentro de la institución están sujetos a un itinerario el cual se cumple rigurosamente; el horario escolar es similar al de todas las escuelas del estado siendo, el de verano de 7:30 AM a 12:30 PM y el de invierno se modifica la hora de entrada a las 8:00 AM (véase cuadro 3).

Los miércoles se estipularon como día de visita para los estudiantes, donde los padres asisten por la tarde para ver a sus hijos, en ocasiones les llevan detallitos. Los viernes los estudiantes salen a las 12:30 PM; al concluir con sus clases normales, para estar

el fin de semana en la compañía de su familia, regresando el lunes a las 7:30 AM. u 8:00 AM para asistir a los honores a la bandera o lunes cívico.

Actualmente por intereses políticos o privados se ha tratado de cambiar de ubicación a la institución, pero gracias a las investigaciones históricas y al análisis técnico se determinaron que la construcción arquitectónica conocida como internado Cruz Gálvez, registrado como IEP 7 Corl. J. Cruz Gálvez en Hermosillo, Sonora, clave 26DPRO247X ubicado en la calle Revolución número 93, colonia Cruz Gálvez, cuenta con atributos suficientes para considerarse monumento histórico. Esta institución deberá ser conservada, protegida y restaurada, salvaguardando su integridad física, rehabilitando los espacios dañados y proporcionándole mantenimiento necesario respetando la arquitectura y el medio natural preexistente.⁶⁵

En un principio por el poco conocimiento que se tenía en lo referente a la administración de un internado surgieron problemas disciplinarios debido a la forma de distribuir a los estudiantes, ya que, se carecía de una organización, por lo que en un aula de enseñanza básica se encontraban alumnos mal distribuidos y se optó por acomodar a los internos por edades tanto en clase como en los dormitorios, lo que controló un poco la indisciplina.⁶⁶ Con los años y con la práctica que se fue adquiriendo día a día, el manejo de la institución fue más productivo.

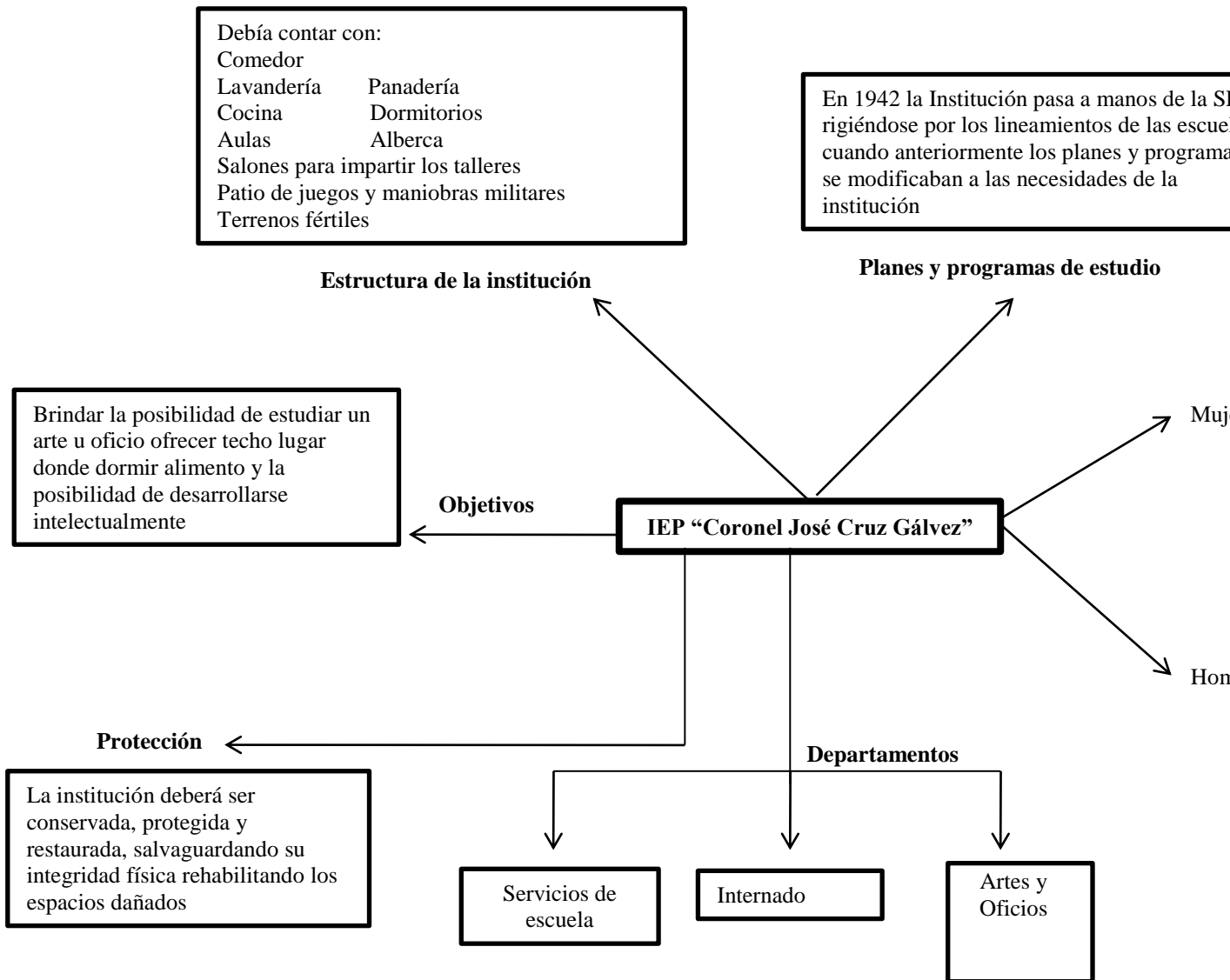
Los talleres con los que ha contado la institución son: electricidad aplicada, fotografía, encuadernación, tenería, cuchería, tapicería, sastrería, zapatería, comercio, artes gráficas, talabartería, curtiduría, corte y confección, cocina, taquigrafía, planchado, lavado, carpintería, danza y herrería; algunos de los cuales se han modificado o cambiado por petición de los alumnos o por ser de poca popularidad entre los estudiantes.⁶⁷

⁶⁵ Ibid. 5.

⁶⁶ Jiménez, Roberto. *La Cruz Gálvez*. Vol. II, de *Simposio de Historia y Antropología de Sonora, memoria XVII*, 146. Hermosillo: Universidad de Sonora, 1992.

⁶⁷ Ibid. 129-149.

**Cuadro 3
La Institución**



2.2 Profesores

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes son responsables de buscar estrategias para que estudiantes aprendan, por lo cual podemos identificar al maestro como figura clave e ideal para realizar la tarea de preparación de la formación inicial sólida y coherente con los propósitos, contenidos, enfoques y recursos pedagógicos del nivel educativo en el cual se trabajarán.

Los profesores transmiten un modelo de sociedad y de persona en función de determinados valores, seleccionan y ordenan hechos, teorías y procedimientos, planean una serie de actividades mediante las cuales los

alumnos asimilarán valores, hechos, conceptos y evaluando de una determinada manera el proceso.⁶⁸

Al estipular la educación laica, gratuita y obligatoria en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se comenzó con la creación de instituciones para la formación de los docentes con el fin de capacitar a los individuos con las estrategias pedagógicas necesarias para trabajar con alumnos, al igual que el manejo de la información.⁶⁹ Para conocer y entender la manera de actuar e interactuar de los profesores frente a un grupo es necesario conocer la formación de estos.

Con la reforma educativa aparecieron por decreto cuatro intenciones: solucionar el problema de la formación docente, normalizar el nivel educativo de educación normal al nivel de licenciatura, animar a la comunidad educativa a continuar con estudios de nivel superior y formalizar el nivel de estudios de licenciatura en un nivel inicial de formación en el campo de la educación. Con esto se pretende el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes.⁷⁰

La labor del docente es educar al estudiante, formar un individuo con criterio para analizar y opinar acerca de los diferentes puntos de vista en el ámbito social, político y cultural, siendo una persona activa en relación a la problemática actual. En este apartado pretendemos conocer cuál ha sido el lugar donde los profesores del IEP Coronel Cruz Gálvez se formaron profesionalmente, la antigüedad dentro del sistema educativo y del internado con el fin de conocer un poco acerca de los actores de la institución.

Cada maestro pone en práctica los diferentes conocimientos pedagógicos que se les da a conocer durante su formación profesional y en los cursos de capacitación que año con año los docentes realizan para actualizarse en el ámbito educativo.

Es importante saber las características de los docentes para analizar su desempeño dentro del aula; éste varía, dependiendo de la institución educativa en la cual se haya formado y el año de egreso de los docentes, ya que se debe tomar en cuenta las diversas reformas aplicadas a los planes y programas de estudio. Cada profesor lleva consigo una

⁶⁸ Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁶⁹ Juárez, Julia. «La reforma educativa. Una conjugación entre sujeto y proyecto.» *Educación no.14* 2.

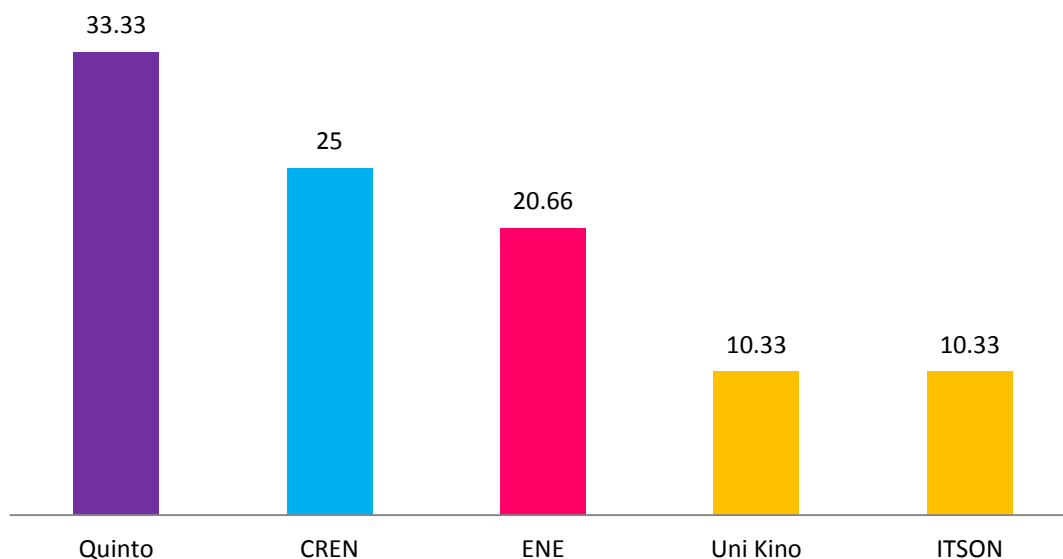
⁷⁰ *Ibid.* 4.

historia que comparten con los compañeros de trabajo y sus estudiantes, esto les ayuda a crear un ambiente confortable para sobrellevar el día.

Algunos de los profesores del internado, cumplen con una jornada de más de ocho horas, por ejemplo el maestro de Atención Preventiva y Compensatoria (APC)⁷¹ y el de 6° son los encargados de la disciplina después del horario de clases, fungiendo como prefectos de la institución. Durante el transcurso de la tarde los alumnos son llevados a los diferentes talleres, los prefectos son los encargados de cuidar a los niños antes de la hora de dormir; el vínculo que se crea entre docente y alumno es fundamental para fomentar un buen ambiente de trabajo, el alumno llega a sentir al maestro como un amigo que está ahí para brindarle su ayuda y protección.

El personal docente de la institución por lo general son maestros que prestan su servicio por un periodo de tiempo determinado. Los maestros con mayor antigüedad dentro de la institución son el profesor de 6° con nueve años de servicio y el profesor de APC con siete años dentro del internado.

Gráfica 1
Procedencia escolar de los maestros del IEP Coronel José Cruz Gálvez
(ciclo 2008-2099)



Fuente: elaboración propia, Archivo del IEP Coronel José Cruz Gálvez.

⁷¹ Es el grupo de los estudiantes del internado mayores de 12 años que no han concluido sus estudios básicos por lo que en un ciclo escolar concluyen los grados de quinto y sexto respectivamente. Brindándoles la posibilidad de llegar a la secundaria.

En la gráfica 1 podemos observar que la mayoría de los maestros que han prestado su servicio al IEP Coronel José Cruz Gálvez recibieron su formación académica en la escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles” el Quinto de Etchojoa con 33.33% maestros; con un promedio de 20% se encuentra el Centro Regional de Educación Normal (CREN) y la Escuela Normal del Estado (ENE) con dos maestros donde las escuelas Instituto Tecnológico del Estado de Sonora (ITSON) Y Universidad KINO (UK) que brindan la licenciatura en Ciencias de la Educación ocupan 10.33%.

Durante el ciclo escolar 2008-2009 dentro del internado se encontraban trabajando ocho maestros de los cuales provenían distintas escuelas normales del estado, en lo que respecta al profesor de 6° “A” recibió su formación en la escuela Normal del estado de Nayarit.

2.2.1 Planes y programas de estudio para la formación del docente

Este apartado intentará dar un panorama de la formación académica de los profesores y su labor frente al grupo de alumnos, en especial en lo que concierne a la asignatura de Historia; tomando en cuenta que el aprendizaje en esta materia tiene por objeto ir más allá de la reproducción de conocimientos elaborados;⁷² teniendo presente que el docente va adquiriendo conocimientos a lo largo de su experiencia laboral gracias a las situaciones que le toque vivir.

Al igual que en los planes y programas de estudio de nivel básico, han existido reformas en el currículum de las escuelas normales, estas modificaciones se realizaron con el fin de formar profesores acordes al perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria. El cambio más significativo que vivió la escuela normal fue la nivelación de licenciatura en 1984, por lo que los contenidos en las materias adquirieron mayor validez; “los contenidos del currículum se basaban en teorías muy sólidas en el campo de la sociología, la historia, la psicología genética y la psicología social”.⁷³

Es importante analizar los objetivos de los planes y programas para la formación del docente al igual que el perfil de egreso del estudiante de la escuela normal, debido a que

⁷² Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁷³ Juárez, Julia. «La reforma educativa. Una conjugación entre sujeto y proyecto.» *Educación no.14* 2.

así se conoce cuáles son los elementos básicos con los que cuenta el maestro para enfrentarse a un grupo.

El objetivo del plan de estudio de las escuelas para la formación de profesores de la SEP (El Quinto Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles” de Etchojoa, Escuela Normal del Estado ENE “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, CREN Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” de Navojoa) es:

Garantizar una formación adecuada a las principales finalidades del sistema educativo nacional; atender las principales demandas de la diversidad regional, social y cultural que el país exige al sistema educativo; desarrollar competencias profesionales, con base en la adquisición de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que le permitan aprender con independencia, a dominar los campos disciplinarios y didácticos de su enseñanza, estimular los procesos de aprendizaje de los alumnos. Los temas optativos que se ofrecen el estudio de algunas cuestiones particulares, según las características sociales, culturales y étnicas de las comunidades y las modalidades organizativas de las escuelas.⁷⁴

Con la creación de los objetivos de los planes de estudio surge el perfil de egreso que corresponde a la finalidad de las metas planteadas en el currículum, estas habilidades se deben desarrollar a lo largo de su preparación escolar, las cuales tienen que utilizar para realizar y lograr los propósitos dentro de cualquier institución educativa de formación básica, media o superior según sea el caso. En lo referente a las escuelas normales el perfil de egreso es el siguiente:

Habilidad para relacionarse con los alumnos, los padres de familia y compañeros de trabajo, capacidades intelectuales específicas tales como comprensión de lectura, facilidad para expresarse en forma oral y escrita, enseñar a los estudiantes a resolver y plantear problemas, dominio de los contenidos de enseñanza maneja con seguridad y fluidez los temas del programa, así como la de comparar los contenidos de las diferentes asignaturas con secuencia lógica; competencias didácticas diseña actividades y estrategias para el proceso de aprendizaje aplicables a las diferentes maneras en que aprenden los estudiante, desarrolla un ambiente de trabajo basado en la disciplina; identidad profesional y ética hace hincapié en los valores de solidaridad, respeto, tolerancia y honestidad, promoviendo el trabajo en equipo; tiene capacidad de percepción y respeto a las condiciones sociales del entorno de la escuela, respeta la

⁷⁴ SEP. Dirección general de normatividad de la Secretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación. «Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales.» Plan de Estudios, 1997.

diversidad cultural social y reafirma el valor de la familia en la sociedad y por último crea conciencia ambiental.⁷⁵

Es necesario analizar las materias que se imparten para lograr que el egresado de la escuela normal esté capacitado para generar el aprendizaje e interés por la historia. El objetivo de la instrucción de esta asignatura es obtener una enseñanza dinámica significativa y participativa, por lo cual es fundamental que el maestro, para alcanzar dicha meta, cuente con la capacidad de saber cómo impartirla.⁷⁶

La didáctica de la Historia, en cuanto a la formación del futuro docente, debe crear las condiciones para que se revisen y se cuestionen las concepciones espontáneas de la enseñanza a la luz de los estudios existentes y capacitar a los profesores ante experiencias innovadoras de diseño curricular.⁷⁷

Las materias que capacitan al maestro en la instrucción son: enseñanza de la Historia I y II, Historia regional I y II en cuarto, quinto y sexto semestre respectivamente, estas asignaturas preparan al estudiante con estrategias didácticas para el manejo efectivo de la información y crean en el alumno el aprendizaje planteado en los objetivos de educación básica, basando esas metodologías didácticas en el conocimiento del pasado para entender la realidad en la que se vive.⁷⁸

La enseñanza de la Historia, como mencionamos anteriormente, parte del conocimiento del presente para comprender el pasado, por lo que el maestro debe tener presente los diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos, para conocer la manera en la cual se asimila la información.⁷⁹ Para obtener un resultado satisfactorio con respecto al aprendizaje de la Historia el docente tiene que dominar:

El desarrollo de la enseñanza de la Historia de México; propuestas actuales y renovadoras sobre docencia y didáctica de la Historia, contexto histórico, reflexión sistemática, espacio de reflexión y discusión acerca de la problemática de la enseñanza de la Historia,

⁷⁵ Ibid.

⁷⁶ Galván de Terrazas, Luz Elena, y Lamonedá Huerta Mireya. *Un reto: la enseñanza de la Historia de Hoy*. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. 1999.

⁷⁷ Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de Historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁷⁸ Ibid. 18.

⁷⁹ El aprendizaje significativo se refiere a la calidad que el estudiante adquirió; el cual se espera que perdure como un conocimiento de la formación de la cultura del individuo.

formas opcionales de comprensión de la Historia y nuevos contenidos con sus métodos.⁸⁰

En lo que respecta a la formación profesional de las escuelas UK e ITSON están enfocadas a la formación de profesionales capacitados en el ámbito de planeación, administración educativa, diseño y evaluación curricular. Sus objetivos se basan en: formar profesionales capacitados para el desempeño de sus funciones de la docencia, planeación y capacitación, capaces de participar en procesos de investigación y evaluación que le permitan generar cambios necesarios en las organizaciones educativas del siglo XXI.⁸¹

La diferencia notable entre la ENE, el ITSON y la UK es que estas instituciones forman profesionales capaces de desarrollar planes de estudio y programas para la capacitación de los docentes en el ámbito educativo; mientras que la normal se aboca sólo a la formación de profesionales capaces de transmitir el conocimiento creando un aprendizaje en sus alumnos, haciendo uso de las técnicas y metodologías creadas para el manejo de la información.

Las instituciones preparan a los estudiantes para los retos a los que se enfrentaran en el ámbito laboral respecto al tema educativo, como relacionarse con los alumnos, utilizar las estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza, capacidad de comunicarse con las personas, desarrollar un ambiente de trabajo cómodo para los estudiantes y el profesor. Al llevar a cabo los objetivos planteados en las instituciones, se logra crear el perfil de egreso deseado para que el alumno que ha finalizado sus estudios se sienta con la capacidad de desarrollarse en las actividades para las cuales fue entrenado.

Al profesor se le presentan ciertos problemas al momento de enseñar la Historia como: “selección y organización de contenidos históricos, uso de conceptos históricos de nociones sociales, manejo de temporalidad y la espacialidad, relación pasado presente, manejo de las fuentes de información, la empatía y la interrelación con otras disciplinas”.⁸² Estos inconvenientes hacen que la educación de la Historia suela ser “tediosa y monótona”. Por otro lado esta problemática ha dado pie a que el sistema educativo esté en contra de que

⁸⁰ Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁸¹ Ibid.

⁸² Galván de Terrazas, Luz Elena, y Lamonedá Huerta Mireya. *Un reto: la enseñanza de la Historia de Hoy*. 72 México: Instituto Superiores de Ciencias de la Educación del Estado de México., 1999.

la enseñanza de la Historia sea memorística de los acontecimientos históricos y de los “héroes”, pretendiendo así que la instrucción de tal asignatura sea creadora de una conciencia histórica capaz de ubicarnos en tiempo-espacio.⁸³

El conocimiento que el docente va adquiriendo a lo largo de su formación, como el de su experiencia frente al grupo está orientado hacia la práctica para diseñar y desarrollar la acción de la enseñanza. El maestro adquiere esta habilidad gracias a los diferentes estilos de aprendizaje a los que se enfrenta en cada ciclo escolar, los métodos y técnicas que utiliza;⁸⁴ algunas de las estrategias de apoyo son: “presentación de la información, programación de actividades, interpretación de fuentes y juegos de simulación”.⁸⁵

El docente utiliza diferentes modelos educativos para que el estudiante aprenda. Los más utilizados son el tradicional, que consiste en la memorización de datos y fechas; por descubrimiento el estudiante forma su conocimiento a partir de su experiencia utilizando la información que el maestro le proporcione, viendo a este como un apoyo en las dudas que se le pueden presentar dentro del proceso y por exposición donde el alumno comprende su entorno social que le rodea.⁸⁶

El profesor debe tomar en cuenta cuales son las actividades de enseñanza apropiadas para generar el aprendizaje, teniendo presente los diferentes modelos educativos y los distintos tipos de aprendizaje de los alumnos, esto es fundamental, pues la forma en la cual los estudiantes captan y procesan la información es debido a la manera que tienen los maestros al presentar los contenidos de los materiales didácticos (véase cuadro 4).⁸⁷

Cuadro 4 **Perfil de egreso de los profesores**

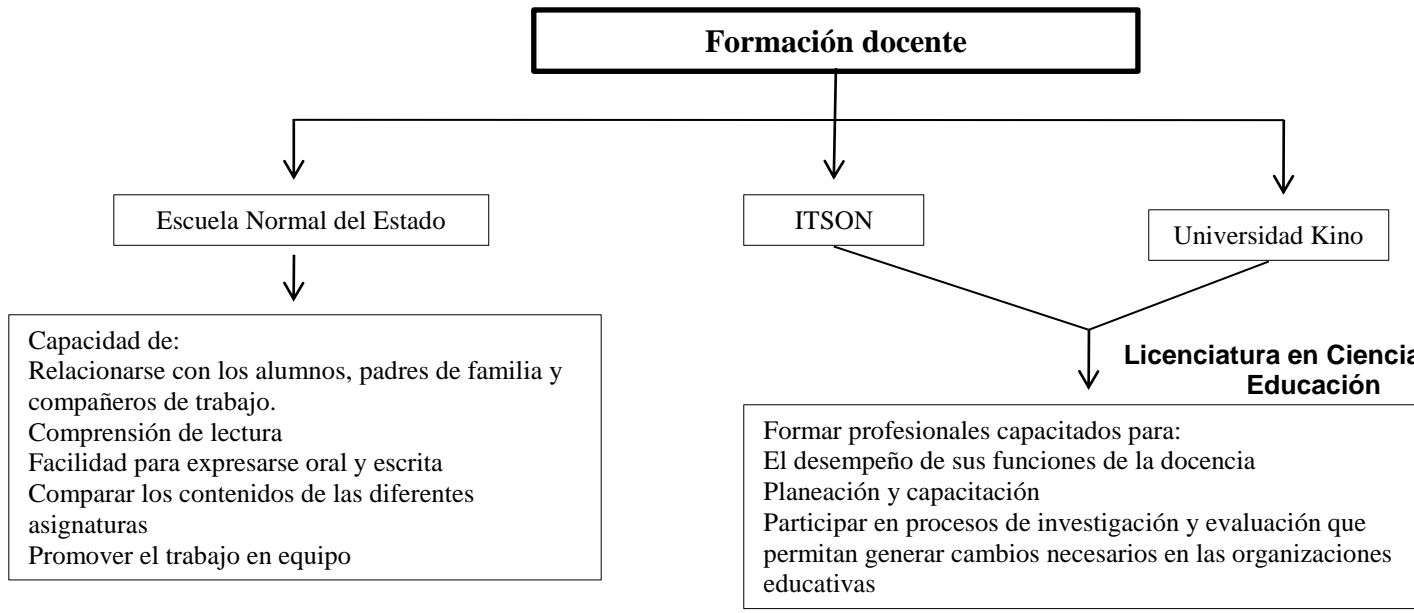
⁸³ Ibid.70

⁸⁴ Paschuán, Alberto, «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.

⁸⁵ Ibid. 13.

⁸⁶ Ibid. 12.

⁸⁷ Ibid. 13-14.



Capacidad de:
 Relacionarse con los alumnos, padres de familia y
 compañeros de trabajo.
 Comprensión de lectura
 Facilidad para expresarse oral y escrita
 Comparar los contenidos de las diferentes
 asignaturas
 Promover el trabajo en equipo

**Licenciatura en Ciencias
Educación**

Formar profesionales capacitados para:
 El desempeño de sus funciones de la docencia
 Planeación y capacitación
 Participar en procesos de investigación y evaluación que
 permitan generar cambios necesarios en las organizaciones
 educativas

2.3 Los estudiantes

Los estudiantes son grupos de personas que tienen un punto de reunión en común denominado escuela (primaria, secundaria, preparatoria y universidad) en la cual encuentran personas afines a sus caracteres, con los cuales tienden a formar una relación más allá del estudio. Los primeros años escolares se encuentran entre los cuatro y los cinco años de edad iniciando el periodo preescolar, continuando con la educación primaria a los seis años, en esta etapa escolar los estudiantes comienzan a conocer y aprender dejando atrás la experimentación por la lógica, empiezan a distinguir entre los cuentos y la realidad.

Durante su primera etapa escolar el estudiante muestra “interés sobre los países lejanos, animales extraños, los tiempos prehistóricos y la astronomía”.⁸⁸ Sin dejar de lado que el niño a esa edad carece de capacidad para situarse en espacio y tiempo determinado; es por esto que en los temas relacionados con la historia se excluyen las fechas, hablando solo de los personajes y relatando el acontecimiento. Desde el preescolar los niños conocen los acontecimientos y actores más populares de la Historia de nuestro país, teniendo en cuenta que en ocasiones las etapas se les confunden.

Esta primera etapa se debe aprovechar para comenzar a enseñar los temas de interés, captar la atención y así lograr un aprendizaje, sin olvidar que el niño carecerá de habilidad para expresar lo aprendido. Es por ello que cuando los alumnos emprenden su camino hacia el tercer grado han adquirido cierta madurez para entender y explicar el conocimiento teniendo mayores nociones del tiempo, donde los calendarios y relojes dejan de ser solo objetos de decoración; es cuando se cree conveniente comenzar a introducir los acontecimientos históricos mostrándolos con un orden cronológico (día, mes y año).

En esta etapa, tanto escolar como personal, los alumnos se enfocan más en hacer amigos para elaborar las tareas en equipo tanto en el aula como extra escolares y para jugar durante el recreo, donde las calificaciones pasan a segundo término al igual que la familia. En el caso del internado los estudiantes entablan una relación de amistad con los compañeros con los cuales puedan identificarse según sus problemas y características familiares.

Durante la infancia y la adolescencia los estudiantes se ven afectados por ciertos complejos tales como la inadaptación social, defectos físicos, dificultades de lenguaje; bajo

⁸⁸ Aranda, María Asunción, Carrilero Miguel Ángel, y León Vicente. «Curso de Orientación familiar psicología infantil y juvenil.» 97. Barcelona: Océano.

rendimiento escolar y el medio escolar en el cual se ven involucrados con una enseñanza inadecuada, poca atención por parte del docente o mala relación con este.⁸⁹

2.3.1 Perfil socio demográfico de los estudiantes

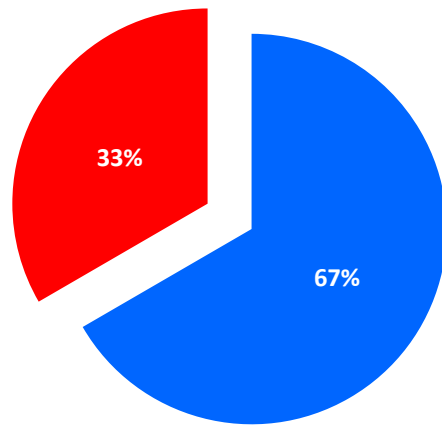
Estudiar el perfil socio demográfico de los alumnos del IEP Coronel José Cruz Gálvez es importante para conocer el contexto educativo y cultural en el que se desarrollan así como los problemas familiares a los cuales se enfrentan los estudiantes. En ocasiones las disputas o diferencias que se tienen en el hogar afectan al desarrollo del proceso de aprendizaje en el alumno; la escuela es un escape a esas dificultades. En este apartado se mostrarán algunas de las causas por las cuales los niños son ingresados a esta institución.

Este estudio nos permitió conocer las principales características de los estudiantes: si son de nuevo ingreso, reingreso, o repetidor, si cuenta con servicio de salud, en lo referente al hogar conoceremos los tipos de familias para entender un poco el comportamiento de los alumnos de la institución educativa.

Por lo general los individuos tienden a buscar en los amigos o compañeros caracteres similares, donde el trato sea cordial y se eviten las diferencias. En el caso de los estudiantes del internado, los niños conviven con personas con sus mismas características sociales y familiares; por ello los estudiantes logran establecer un vínculo amistoso con sus compañeros.

⁸⁹ Ibid. 107- 109.

Gráfica 2
Alumnos inscritos y reinscritos en 4° "B"
(ciclo 2008 - 2009)

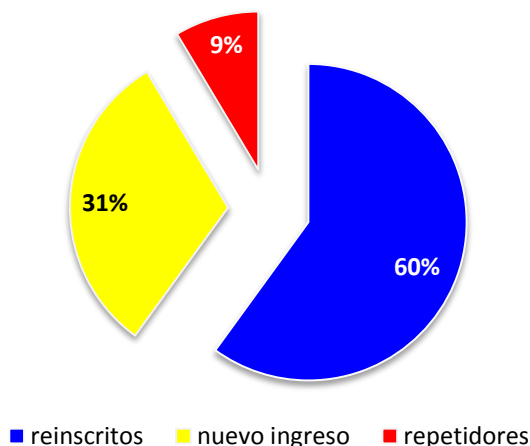


■ Nuevo Ingreso ■ Reinscritos

Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico 4° "B", ciclo escolar 2008-2009.

En la gráfica 2 se puede observar la diferencia que hay entre los estudiantes reinscritos y los de nuevo ingreso; en el periodo 2008-2009 es mayor el número de los alumnos que se inscribieron por primera vez en esta escuela. Esto puede afectar la armonía del aula debido a que son muchos los que están en proceso de integración, tanto académica, como de convivencia con los compañeros, por otra parte los alumnos reinscritos, llevan ventaja debido a que están familiarizados con el funcionamiento de la institución, conociendo tanto al personal administrativo como al personal docente.

Gráfica 3
Alumnos inscritos y reinscritos de 6to "A"
(ciclo 2008 - 2009)



Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico 6° "A", ciclo escolar 2008-2009.

En la gráfica 3 observamos que en el 6° "A" el porcentaje de alumnos de reingreso es mayor que el de nuevo ingreso (9%), esto indica que 60% ha estado en contacto con el ambiente escolar, debido a que conocen el funcionamiento de la institución y la manera de trabajar de los profesores y el personal administrativo. Ocupando 31% se encuentran los alumnos que repiten año, con la misma ventaja que sus compañeros que vienen de cursar el quinto grado.

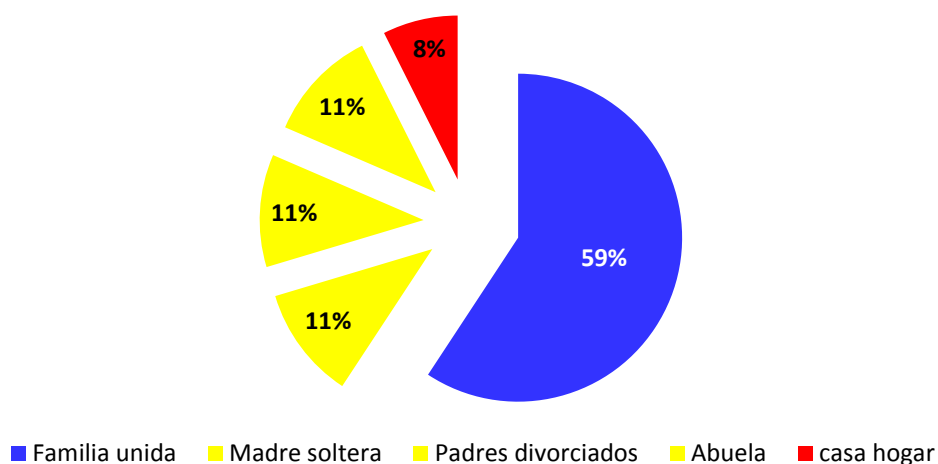
Siendo la familia el núcleo más influyente dentro de la sociedad en el cual se conocen los valores y normas morales por primera vez, donde los padres juegan un papel fundamental en la formación de los hijos; siempre y cuando ésta sea funcional. Es importante el conocer el proceder de cada alumno, ya que esto es relevante para un buen desarrollo emocional y educativo.

Los alumnos que ingresan a este instituto tienen un familiar o tutor que se encarga de ellos, en la gráfica 4 se puede observar que 59% de los estudiantes de 4° "B" proviene de una familia unida, sin embargo, por falta de atención los niños son enviados al internado. Presentando un porcentaje de 11% se encuentran los alumnos que viven con sus mamá,

padres divorciados o con los abuelos, y con una minoría de 8% los estudiantes que proviene de una casa hogar.

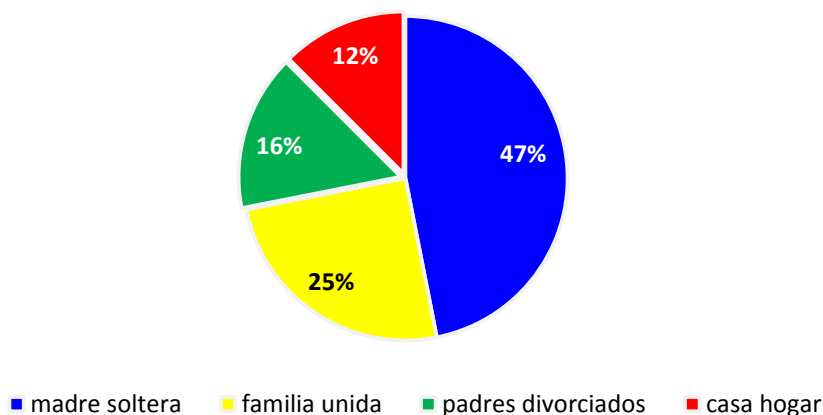
Es importante destacar que la falta de atención que tienen los padres hacia los hijos, puede debilitar su aprendizaje ya que no están motivados a estudiar en casa, solo se aplica durante su estancia en el internado.

Gráfica 4
Tipo de familia de los alumnos de 4° "B"
(ciclo2008 - 2009)



Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez" Historial académico 4° "B" ciclo escolar 2008-2009.

Gráfica 5
Tipo familiar de los alumnos de 6° "A"
(ciclo 2008 -2009)



Fuente: elaboración Propia. Archivo del IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico de 6°, ciclo escolar 2008-2009.

Los alumnos de 6° "A" del internado de enseñanza primaria Coronel José Cruz Gálvez pertenecen a los diversos tipos de familia moderna, donde podemos observar que las madres solteras con un son las que sobresalen frente a las familias unidas o divorciadas, sin olvidar que en algunos casos los estudiantes del internado pertenecen a casas hogares donde reciben un trato digno, alimentación y sustento.

Normalmente cuando el niño forma parte de una familia de padres divorciados presentan las siguientes características: son inquietos, agresivos, sienten ira hacia los padres, depresión y culpabilidad en algunos casos; este comportamiento afecta en el desarrollo de los individuos tanto escolar como emocional, por los problemas que se desencadenan debido a la separación.⁹⁰ Aunque en ocasiones la vida es más saludable con padres divorciados, se crea una mejor relación entre ellos, debido a que la familia ideal no siempre tiende hacer el hogar "perfecto" (véase cuadro 5).

El ambiente en el que se desarrollan los estudiantes fuera de la institución, en ocasiones la falta de atención y la autoridad por parte de los padres, indirectamente obliga a los hijos en ir a la búsqueda de un líder, por lo tanto los niños son envueltos en el mundo de

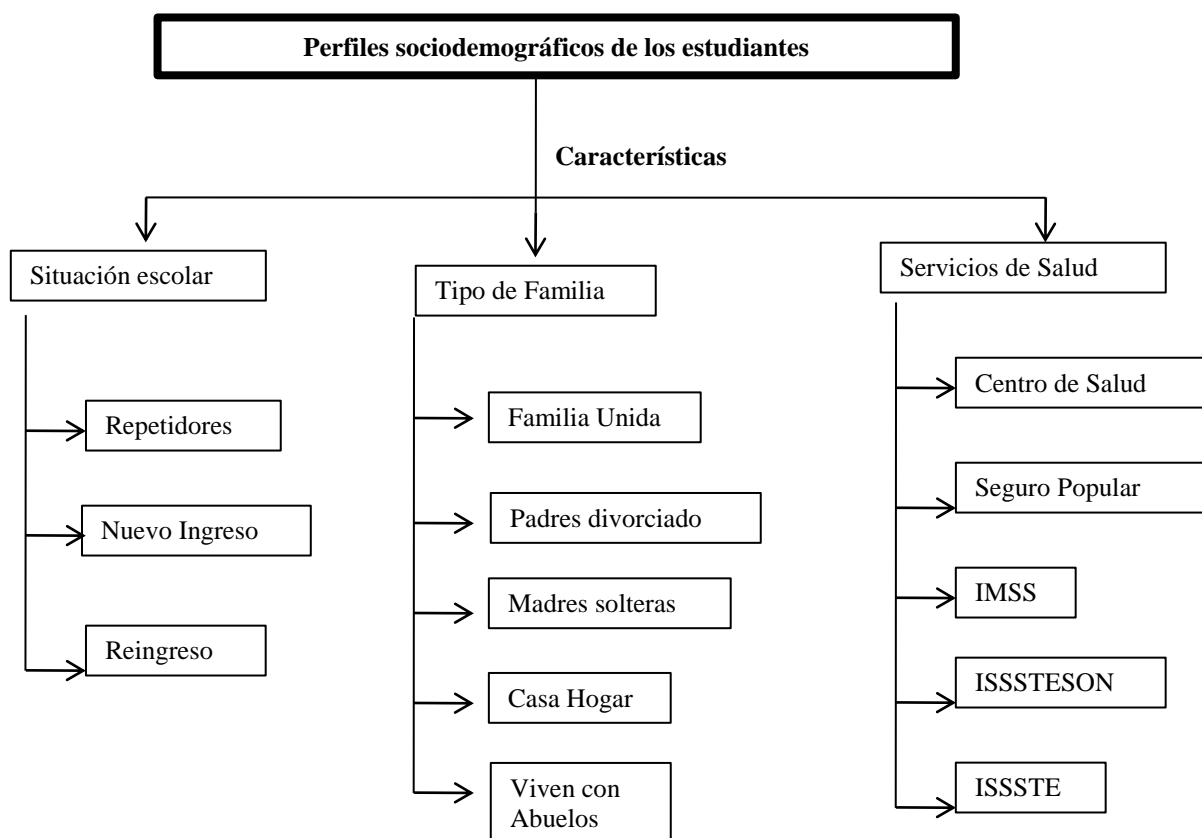
⁹⁰ Papalia, Diane. «El desarrollo de la personalidad en los años escolares.» En *El mundo del niño*, traducido por Jesús Villamizar, 571 - 572. México: McGraw-Hill, 1987.

las pandillas, estas a su vez son implantadas en las escuelas donde los estudiantes encuentran un escape a los problemas.

Conocer el servicio médico al que los estudiantes están afiliados es importante, ya que si llegan a sufrir algún accidente tanto dentro como fuera de la institución o simplemente por alguna enfermedad, sirve como referencia para llevarlos al hospital o con el médico para que sean atendidos.

Los estudiantes del internado cuentan con seguro popular, acceso al centro de salud o al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Esto es dependiendo de la ocupación de los padres, entre los que se encuentran empleados del relleno sanitario, tiendas de auto servicio, limpieza en hospitales, así como albañiles y madres que se dedican a la limpieza de hogares; tomando en cuenta que algunos de estos empleos no cuentan con una afiliación a algún seguro gubernamental tal como el IMSS, ISSTESON o ISSSTE.

Cuadro 5
Características sociodemográficas de los estudiantes



2.4 Niveles de aprovechamiento

Normalmente el aprendizaje se determina a partir de exámenes con los cuales se conocen los temas que los estudiantes dominan y cuáles se les dificultan, estos sirven de referencia para reforzar el conocimiento de los temas que resultaron ser difíciles de comprender, por los estudiantes. Los resultados de las pruebas le sirven a la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) para establecer parámetros de aprovechamiento entre las diferentes instituciones educativas.

El desempeño académico está medido por una serie de evaluaciones realizadas por los docentes y por instituciones gubernamentales encargadas de elaborar exámenes con el fin de conocer el conocimiento adquirido por el estudiante a lo largo del ciclo escolar. Estas evaluaciones se realizan con el objetivo de crear mejores estrategias educativas para modificar los planes de estudio y lograr un mayor aprovechamiento en la educación de nuestro país.

Dentro de las instituciones encargadas de realizar las evaluaciones encontramos al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) cuyo objetivo es mantener informada a la población de lo que acontece en lo referente a la educación;⁹¹ otra institución nacional es la denominada Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) la cual se encarga de evaluar a los estudiantes de educación básica de tercero a sexto grado en función de los planes y programas de estudio en las asignaturas de Español y Matemáticas.⁹²

Estas instituciones ayudan a evaluar el desempeño académico, apoyándose en los criterios de evaluación que el maestro del grupo toma en cuenta, durante el contacto que tiene con el alumno, conociendo la forma de aprender del estudiante, el comportamiento durante la clase, la realización de las tarea, su conducta, la participación y la asistencia. El propósito fundamental de la evaluación del aprendizaje es proporcionar un conocimiento general del rendimiento académico de los estudiantes, a nivel estatal y nacional, identificando los factores que ayuden a explicar las diferencias entre los niveles de logro.⁹³

⁹¹ Ibid.

⁹² El desempeño escolar de los planteles de educación primaria secundaria y media superior en Sonora 2009; evaluación estatal del desempeño escolar; instituto de evaluación educativa del estado de Sonora. 7.

⁹³ <http://INEE.org.mx> (último acceso: septiembre de 2010).

Por otro lado, tenemos al Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES) el cual se encarga de medir el nivel de eficiencia escolar de las instituciones y del sistema estatal educativo; donde los factores externos son: logros académicos de los alumnos al final del ciclo escolar evaluados por el examen estatal, e interno, entendiendo por este la capacidad de cada institución educativa de brindar oportunidades escolares a la población.⁹⁴ Otra evaluación que se realiza a los estudiantes de educación básica en distintas asignaturas y grados es el Examen de Calidad y Logro Educativo (EXCALE).⁹⁵

Conocer los niveles de aprovechamiento de los estudiantes en general, permite al estado proponer nuevas estrategias educativas para alcanzar los parámetros de la “escuela de calidad”; la cual debe de contener ciertas características para que cumpla con los requerimientos necesarios, los cuales son:

Integralidad de los componentes del sistema educativo, innovadora compite en los estándares de competitividad, equitativa presta mayor atención a los grupos marginados para crear un ambiente de igualdad entre los centros escolares, cohesionadora cumple con los parámetros establecidos dentro de las políticas educativas, eficiente busca obtener reconocimientos nacionales e internacionales y estratégica crea nuevas estrategias pedagógicas para atender la demanda educativa.⁹⁶

Con fin de lograr la “escuela de calidad” se creó durante el 2004-2009 el proyecto Sistema de Indicadores Educativos del Estado de Sonora (SIEES) teniendo como meta establecer la calidad educativa en el estado de Sonora llegando hasta zonas marginadas, otorgando apoyos económicos creando mayores oportunidades de salir adelante.

Esta nueva escuela debe contar con elementos como acceso a la computadora, internet, aulas de medio, tamaño del grupo, escuela unitaria, programa de inglés en primarias, experiencia del docente, horas de estudio y motivación del alumno,⁹⁷ estas características le darán cohesión a la educación para su buen funcionamiento y lograr lo establecido en el Programa Estatal de Educación (PEE) el cual tiene como propósito, establecer a la educación como uno de los pilares fundamentales para la construcción de

⁹⁴ Ibid. 7.

⁹⁵ <http://INEE.org.mx> (último acceso: septiembre de 2010).

⁹⁶ «Sistema de Indicadores Educativos del Estado de Sonora.» 2005: 7.

⁹⁷ Ibid. 6.

una sociedad más democrática, próspera, competitiva y equitativa en la generación de oportunidades.⁹⁸

Es importante establecer un nivel pedagógico para poder medir el conocimiento y lograr exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje, con los elementos de acceso-procedencia, progreso, procesos escolares y gestión escolar; partiendo de los indicadores de resultados, desempeño escolar, resultados académicos, adquisición de valores y aptitudes se puede lograr la calidad educativa.⁹⁹

El IEEES, ENLACE y EXCALE, coordinados por el INEE trabajan en busca de la mejora de la educación, gracias a esas evaluaciones los directivos y maestros pueden conocer cuáles son las debilidades de los alumnos. Con esto, los docentes tienen la posibilidad de poner en práctica nuevas metodologías pedagógicas para fortalecer las debilidades presentadas por los estudiantes.

Antes de realizar cualquier evaluación por dictamen del “artículo 40, fracción III, de la Ley de Educación del Estado de Sonora”¹⁰⁰ se ha estipulado que se debe realizar un estudio socio demográfico de las instituciones, tomando como referencia el nivel educativo de los padres, condiciones de la vivienda, acceso a la tecnología y la necesidad de trabajo por parte de los estudiantes. Por lo tanto se da la división por estrato social los cuales son muy desfavorable, desfavorable, medio, favorable y muy favorable, estableciendo un análisis homogéneo de los resultados, observando las características culturales y económicas de las diferentes instituciones educativas.¹⁰¹

En la actualidad y gracias a los programas del gobierno “escuela de calidad”, la mayoría de las escuelas de enseñanza básica cuentan con sala de medios audios visuales, computadoras y bibliotecas, con el objetivo de introducirse poco a poco en el camino de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a que el IEP Coronel José Cruz Gálvez es una institución dependiente del gobierno federal y sus trabajadores pertenecen al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sección 28 analizaremos las escuelas federales del estado de Sonora, principalmente las de Hermosillo.

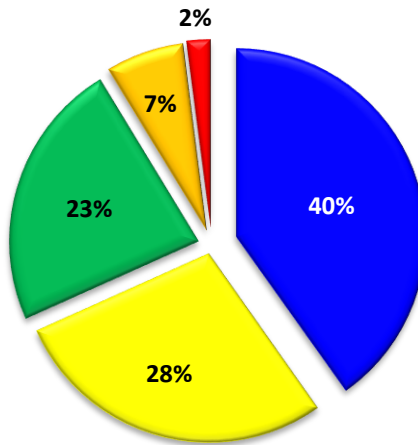
⁹⁸ Ibid. 4.

⁹⁹ Ibid. 11 y 23.

¹⁰⁰ <http://www.ieees.org.mx>.

¹⁰¹ Romo, María Eugenia, López, Delfina y López, Ilse «Estilos de Aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística.» *Iberoamericana de educación la ciencia y la cultura.* , nº 53 (julio 2007): 3.

Gráfica 6
Estrato social de las escuelas federales del estado de Sonora
(ciclo 2008 -2009)

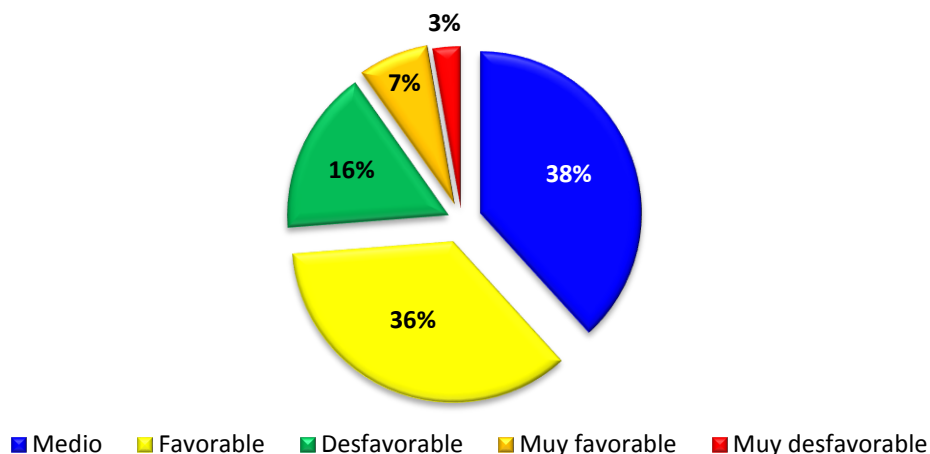


■ Medio ■ Desfavorable ■ favorable ■ muy desfavorable ■ muy favorable

Fuente: elaboración propia. IEEES Reporte de resultados exámenes EVDEPS ciclo 2008-2009.

En la gráfica 6 observamos que el estrato medio cuenta con un 40% situando a la educación en un entorno económico promedio para su desarrollo. Como lo hemos mencionado anteriormente esto se debe a las características tanto culturales, sociales y económicas; posicionando al estrato social muy favorable por debajo del 10% de la población del Estado de Sonora.

Gráfica 7
Estrato social de las escuelas federales del municipio de Hermosillo Sonora
(ciclo 2008 - 2009)



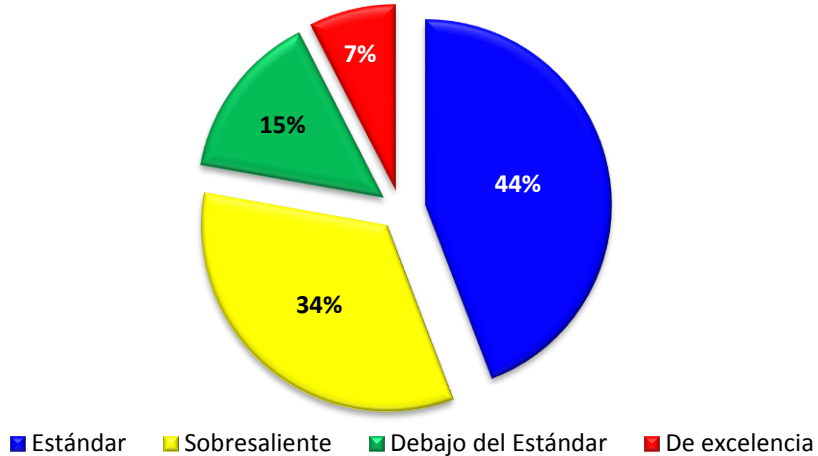
Fuente: elaboración propia. IEEES Reporte de resultados de los exámenes EVEDPS ciclo 2008-2009.

Como podemos observar en la gráfica 7, el nivel económico en el cual se desarrolla la población de Hermosillo predomina el estrato social medio y favorable, lo cual nos indica que el entorno socio económico de la población es factible para mejorar los índices de aprendizaje.

El aprovechamiento escolar medido en las evaluaciones es catalogado por las instituciones encargadas de realizar dicho análisis, en escuelas de excelencia, sobresaliente, estándar y por debajo del estándar.¹⁰² Es así como se realizan las comparaciones del aprovechamiento de las diferentes escuelas, teniendo en cuenta que el conocimiento se generalizando por grados evitando evaluar a los estudiantes de manera individual.

¹⁰² <http://inee.org.mx> (último acceso: septiembre de 2010).

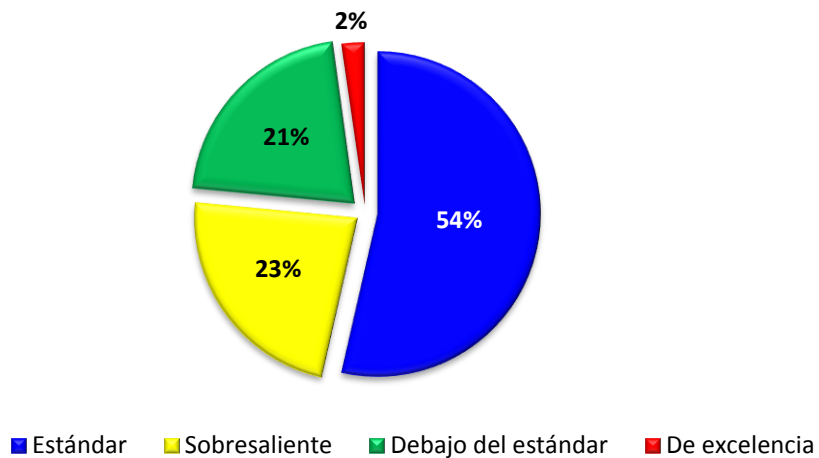
Gráfica 8
Aprovechamiento académico de las escuelas federales del estado de Sonora
(ciclo 2008 - 2009)



Fuente: elaboración propia. IEEES Reporte de resultados exámenes EVEDEPS ciclo 2008-2009.

En la gráfica 8 observamos el nivel académico de las escuelas federales del estado viendo que el aprovechamiento estándar se coloca a la cabecera con un 44% al de excelencia por debajo del 10% de las instituciones.

Grafica 9
Logro escolar de las escuelas federales del municipio de Hermosillo, Sonora
(ciclo 2008 - 2009)



Fuente: elaboración propia. IEEES Reporte de resultados exámenes EVEDEPS ciclo 2008-2009.

En la gráfica 9 podemos observar el logro académico alcanzado por los estudiantes de las diferentes escuelas federales registradas dentro de Hermosillo alcanzando el nivel estándar con 54%, dejando al aprovechamiento de excelencia en 2%.

Los reactivos de los diferentes exámenes están estructurados de la siguiente forma, se presenta una situación como comprensión de lectura, análisis matemáticos, características del medio ambiente y ordenación de acontecimientos cronológicamente, así es como se logra evaluar las asignaturas impartidas en la educación básica, tales como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Tomando como referencia los conocimientos que deben adquirir los estudiantes al final de cada ciclo escolar estipulados en los planes y programas de estudio.¹⁰³

En el análisis realizado gracias a la evaluación del ciclo escolar 2008-2009, en el diagnóstico elaborado para el área de Ciencias Sociales, en específico Historia, los alumnos de 4° tuvieron dificultades al identificar los logros de los diferentes gobiernos de nuestro país y poseen un conflicto al hacer uso de la línea del tiempo; mientras que los estudiantes del 6° mostraron sus debilidades en ubicar temas del porfiriato, cambios durante el cardenismo y consecuencias económicas de la segunda guerra mundial. Cabe señalar que este estudio es a nivel estatal realizado por la evaluación elaborada por el IEEES.¹⁰⁴

Al quedar analizada la situación educativa del Estado de Sonora y del municipio de Hermosillo, estudiaremos al IEP Coronel José Cruz Gálvez; el cuál se encuentra situado en un estrato socio económico muy desfavorable y un logro académico estándar, ubicándola dentro de la población municipal con perfil socio demográfico bajo, careciendo al acceso a las nuevas tecnologías en sus hogares y el bajo nivel educativo de los padres o tutores. El que los estudiantes se encuentren internos les impide dedicarse a una actividad laboral por las tardes.

Las escuelas se dividen por zonas y el IEP pertenece a la zona escolar 001 compuesto por se encuentra las escuelas Benito Juárez, Abelardo L. Rodríguez, Juan de Dios Bojórquez y Niños Héroeos.

¹⁰³ Romo, María Eugenia, López, Delfina y Ilse. López. «Estilos de Aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística.» *Iberoamericana de educación la ciencia y la cultura*, n° 53 (julio 2007): 3.

¹⁰⁴ *El desempeño escolar de los planteles de educación primaria, secundaria y media superior en Sonora 2009*. Evaluación estatal del desempeño escolar. Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora. 7.

Cuadro 6
División de la zona escolar 001

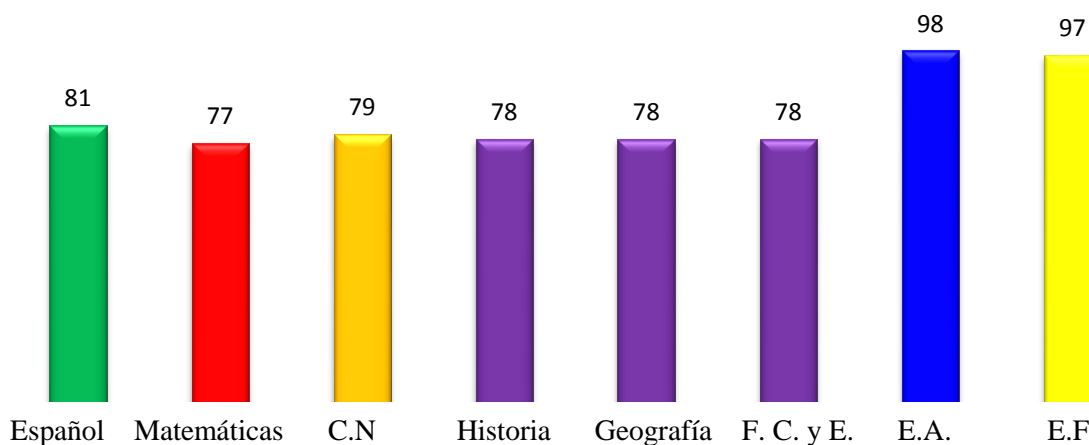
Escuela	Estrato Social	Aprovechamiento
Benito Juárez	Muy favorable	Debajo del estándar
Abelardo L. Rodríguez	Muy favorable	Estándar
Juan de Dios Bojorquez	Favorable	Sobresaliente
Niños Héroe	Muy favorable	Debajo del estándar
IEP Cruz Gálvez	Muy desfavorable	Estándar

Fuente: elaboración propia. IEEES Reporte de resultados exámenes EVEDEPS ciclo 2008-2009.

En esta tabla podemos observar que se no aplica la regla que el estrato social afecta o favorece al desempeño académico de los estudiantes, teniendo como referencia las escuelas con perfil socio demográfico muy favorable se encuentran con logro académico debajo del estándar.

Conociendo el estrato social y el nivel de aprovechamiento en el cual se encuentra el IEP Coronel José Cruz Gálvez, analizaremos los logros académicos de los grados cuarto y sexto respectivamente con la intención de conocer los índices de aprovechamiento de cada alumno, en la asignatura de Historia durante el ciclo 2008-2009.

Gráfica 10
Promedio general por materia de los alumnos de 4° "B"
(ciclo 2008-2009)

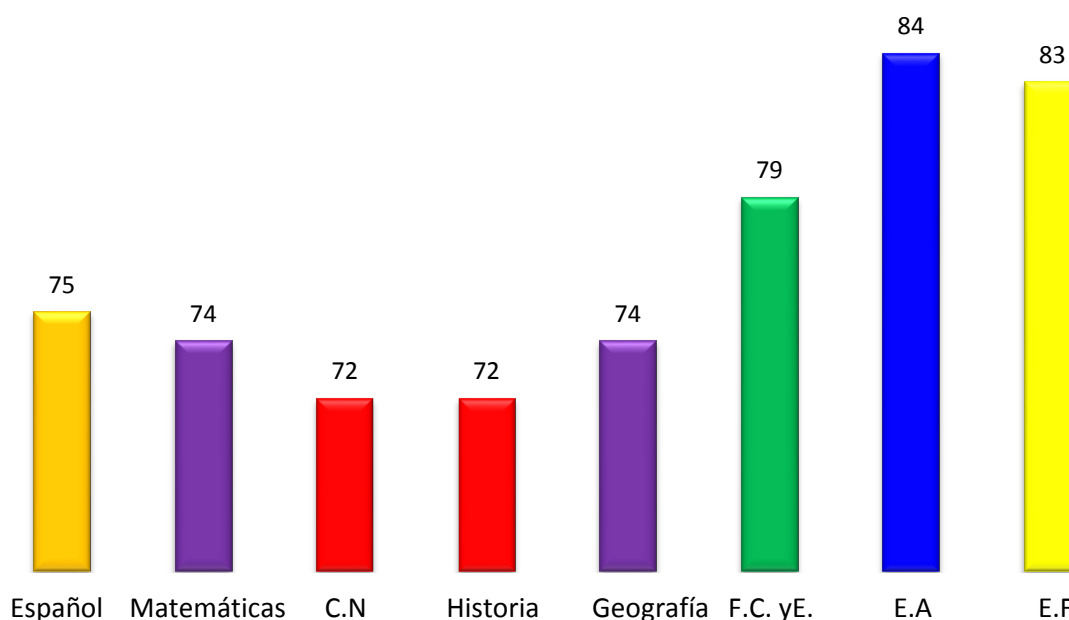


Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico 4° "B", ciclo 2008-2009.

En 4° se llevan ocho materias, siendo como prioridad para la institución la materia de Español y Matemáticas, el promedio obtenido en la mayoría de ellas está por debajo de ochenta. La calificación más alta es 9.8 obtenida en Educación Artística, con 9.7 esta Educación física, Español obtiene como resultado 8.1, Ciencias Naturales 7.9, Geografía y Formación Cívica y Ética tienen el mismo resultado de 7.8, siendo Matemáticas e Historia las materias con menor promedio de 7.7

El logro académico de los estudiantes de 6° de cualquier institución educativa al no mostrar índices de reprobación, indica que están listos para continuar con los estudios de formación básica en la escuela secundaria. En el caso del IEP significa que los alumnos no serán asignados al grupo de APC.

Gráfica 11
Promedio general por materia en 6° "A"
(ciclo 2008-2009)



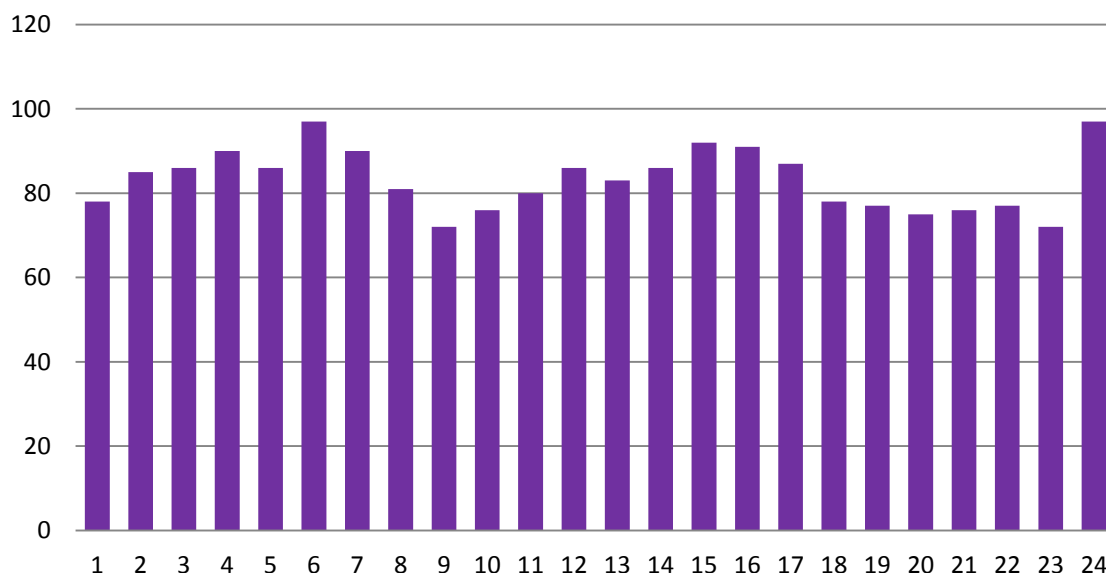
Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico de 6° "A" ciclo 2008-2009

En la grafica 11 observamos los promedios generales de las diferentes materias, establecidas en el plan de estudios de sexto grado las cuales fueron evaluadas por el docente a partir de los diferentes criterios de evaluación, que él tomaba en cuenta para plasmar una calificación. Podemos observar que las asignaturas con mayor calificación son

Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística en un promedio de 8.0, tomando un porcentaje bajo las materias de Ciencias Naturales e Historia en un promedio de 7.0-7.2; Español, Matemáticas y Geografía se encuentran en un promedio entre 7.5.

Es importante conocer los promedios de los estudiantes, con el fin de comparar si los resultados de las evaluaciones externas comparten los mismos índices de aprovechamiento, siendo así como se percibe las debilidades de los estudiantes.

Gráfica 12
Promedio general por alumno de 4° "B"
(ciclo 2008-2009)



Fuente: elaboración propia. Archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historial académico de 4° "B", ciclo 2008-2009.

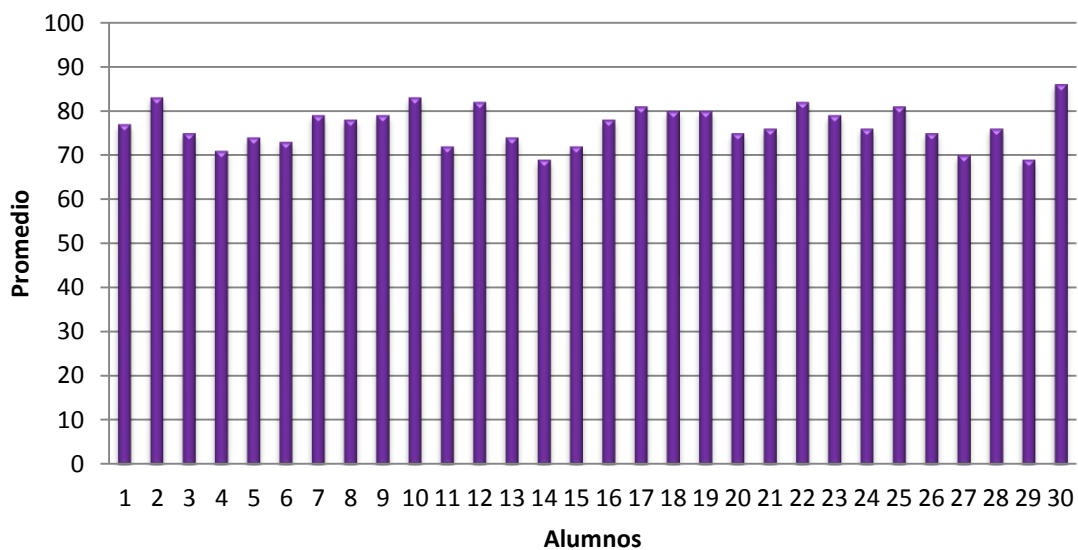
En lo referente al cuarto grado, en la gráfica 12 se observa las veinticuatro calificaciones del grupo, siendo el menor promedio de 7.2 y el mayor de 9.7. Como se puede ver son nueve alumnos con promedio de 7.2 a 7.8, son nueve alumnos que entran en el rango de 8.0 a 8.6 y son seis alumnos en el rango de 9.0 a 9.7.

Si observamos los resultados no están tan debajo de la media, pero hay que tomar en cuenta que las materias de Educación Física, Educación Artística y Formación Cívica y Ética, ayudan a regularizar las calificaciones bajas obtenidas en Español, Matemáticas, Historia y Geografía.

En la gráfica 13 podemos observar que el promedio de los alumnos de sexto grado se encuentra entre el 7.0 y 8.0, siendo reinscritos veinte hombres y ocho mujeres, con un

nuevo ingreso de dos hombres y dos mujeres, presentándose dos bajas durante el ciclo escolar, lo cual indica que todos los alumnos fueron promovidos.

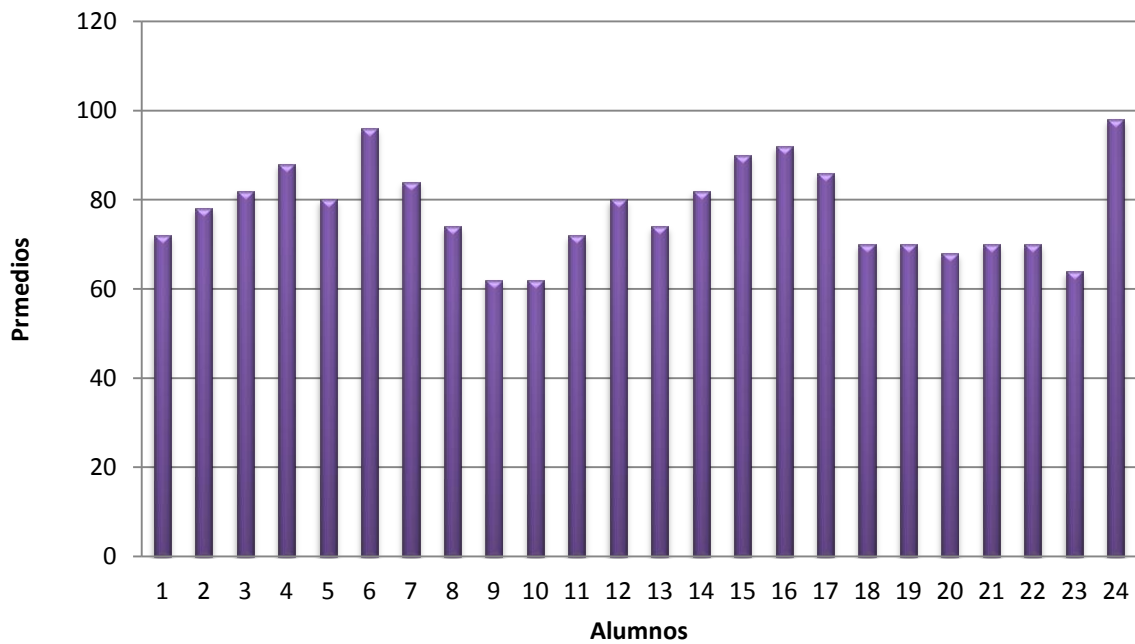
Gráfica 13
Promedio general por alumno de 6° "A"
(ciclo 2008-2009)



Fuente: elaboración propia, archivo IEP "Coronel José Cruz Gálvez" historia académica de 6° "A", ciclo 2008-2009.

Al conocer los promedios generales de las materias y de los estudiantes analizaremos el promedio general en la materia de Historia con el fin de analizar el índice de aprovechamiento en dicha materia.

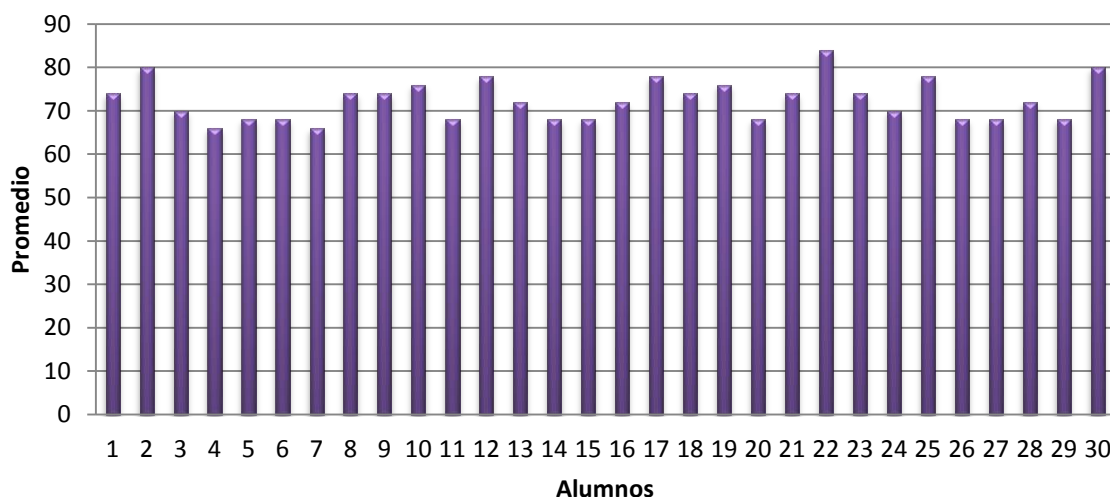
Gráfica 14
Promedio de Historia de 4° "B"
(ciclo 2008-2009)



Fuente: Elaboración propia. Archivo del IEP "Coronel José Cruz Gálvez". Historia Académica 4° "B", ciclo 2008-2009.

En esta grafica 14 se puede observar el promedio que cada alumno obtuvo en la materia de Historia, siendo la calificación más baja la de 6.2 y la más alta de 9.8; en este grupo hay veinticuatro alumnos, cinco de ellos se mantienen en el promedio de 6.2 a 6.8, nueve de 7.0 a 7.8, siete de 8.0 a 8.8 y cuatro de 9.0 a 9.8. Como se puede identificar, la mayoría se encuentra dentro del rango 7.0 al 8.0; los resultados dejan ver que el promedio obtenido en este grupo de Historia es el 7.7, siendo éste el menor, junto con Matemáticas.

Gráfica 15
Promedio de Historia de 6° "A"
(ciclo 2008-2009)



Fuente: elaboración propia, archivo del IEP "Coronel José Cruz Gálvez" Historial académico de 6° "A", ciclo escolar 2008-2009.

En la gráfica 15 analizamos que el promedio general de los estudiantes de sexto grado de dicha institución se encuentra entre el 6.5 y el 8.0. Ningún estudiante se encuentra reprobado.

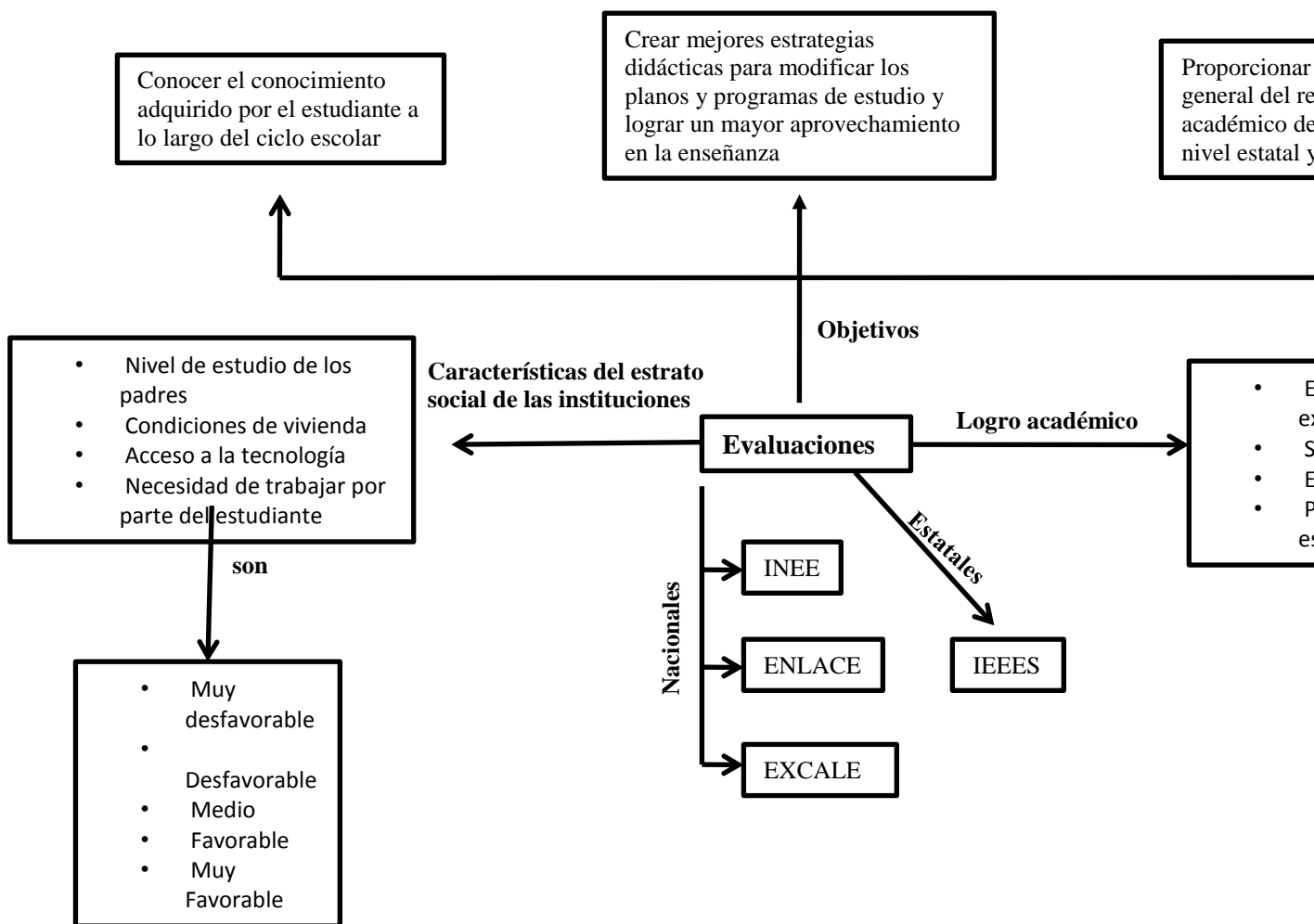
Este análisis nos ayudó a conocer las características sociales y económicas de los estudiantes para desarrollarse en el ámbito educativo, las diferentes instituciones encargadas de la evaluación del conocimiento dan un panorama de la situación general de la educación al igual, que las calificaciones establecidas por los docentes, brindan un parámetro específico de la situación académica de los estudiantes de dicha institución.

Como se mencionó anteriormente para la realización efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental el trabajo tanto de docentes como de estudiantes y con la ayuda del equipo administrativo para construir una educación de calidad, cumpliendo con los requerimientos establecidos en los planes y programas de estudio.

Dentro de este capítulo conocimos la historia de la institución, sus propósitos por los que se formó y su transformación académica. Se realizó una comparación de los planes y programas de estudio de las escuelas normales con la UK e ITSON, que brindan la licenciatura en Ciencias de la Educación, para determinar las diferencias y similitudes que se encuentran entre ellas. En lo referente a los estudiantes conocimos tanto su situación

familiar, como académica durante el ciclo escolar 2008-2009, donde los resultados que se dieron a conocer fue gracias a las instituciones encargadas de realizar las evaluaciones generales del conocimiento, así como el aprovechamiento de la asignatura de Historia.

Cuadro 7
Evaluaciones del aprovechamiento académico



Capítulo 3

Interacciones didácticas

En este capítulo mostraremos un panorama de las interacciones didácticas entre los diferentes actores, con el fin de conocer el ambiente de trabajo en el cual se desarrollan los integrantes de la institución. En el caso del IEP Coronel José Cruz Gálvez durante nuestro proceso de observación pudimos conocer una relación cordial entre los docentes y el director.

El manejar una institución educativa no es tarea sencilla, sacar adelante una escuela con las cualidades económicas y sociales diferentes en las cuáles se desarrolla el proceso de educación, el director requiere de vocación, paciencia y tolerancia debido a que los alumnos son rebeldes y desobedientes.

Abordaremos también los tipos de aprendizajes más comunes al igual que la metodología didáctica utilizada por los docentes. Gracias a las observaciones pudimos conocer el trato de los maestros con los alumnos en general, al igual que el comportamiento del docente frente al grupo; en el caso de los estudiantes es importante tomar en cuenta como es la relación con sus compañeros, el espacio con el cual interactúan para el desarrollo de sus habilidades.

Conociendo las características sociales de los maestros y de los alumnos se podrán establecer los parámetros tanto para el funcionamiento de la institución como para el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1 La institución

En 1944 el internado Coronel José Cruz Gálvez modificó su plan de trabajo al momento de ser incorporado a la SEC, la institución se dedicaba a la formación de los

niños huérfanos de la sociedad sonoreense en edades entre los cuatro y los dieciocho años, instruyéndolos primordialmente en un arte u oficio, también brindaban alimento, techo y sustento con el fin de que los estudiantes obtuvieran oportunidades de salir adelante al momento de cumplir con su mayoría de edad.

Así como la institución cambio sus planes de trabajo, la infraestructura sufrió cambios con el paso del tiempo, perdiendo los campos de cultivo donde actualmente se encuentra la escuela primaria Heriberto Aja y lo correspondiente a la colonia Cruz Gálvez siendo las casas habitación, negocios situadas alrededor de la escuela. Los edificios del internado han sufrido daños los cuales no se han reparado a excepción del dormitorio de las niñas que por un incendio fue reconstruido, en lo referente a las áreas de recreación que existían para los alumnos perdió la estructura de alberca que se encontraba en el patio de esta.¹⁰⁵

La institución ha ido adaptando su infraestructura a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, haciendo espacio para el centro de computo, al igual que la introducción del aula de medios en los grados de 5°, 6° y APC respectivamente, con el fin de ir en busca de la educación de calidad y brindar mayores herramientas a los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

El papel que juega el internado dentro de la sociedad es definitivo pues gracias a su servicio educativo muchos estudiantes de escasos recursos, problemas familiares y procedentes de una casa hogar, tiene la oportunidad de iniciar y concluir con su educación primaria. Toda institución educativa juega un papel fundamental dentro de la sociedad, principalmente por su función educadora de niños, adolescentes y jóvenes respectivamente, reforzando los valores y normas sociales que se han inculcado en el seno familiar, en este caso los agentes educativos tales como directivos y docentes se unen para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en los estudiantes.

El trato que reciben los alumnos es cordial, aunque en ocasiones el personal tiende a subirles de tono, debido a que desafían a la autoridad que les da determinada orden como regresar al salón de clase, salir del baño, ir al patio en la hora del recreo y desalojar el área de recepción, por lo que los maestros tienden a ser exigentes para que los estudiantes aprendan a respetar las reglas.

¹⁰⁵ Andrade, Fernando. «Internado J. Cruz Gálvez cronología contextual de la escuela.» *El Pitic*, 2000: 1.

La participación del profesor dentro del proceso de enseñanza, se da a partir del conocimiento de lo que se ha determinado se debe enseñar dentro del currículo académico esto se logra con la ayuda del discurso didáctico,¹⁰⁶ utilizado para generar en el estudiante una reacción denominada aprendizaje. El interés que se tenga hacia el tema se relacionará con las actividades que realice para reafirmar lo visto en clase.¹⁰⁷ Dando a conocer la información de distintas maneras para que ésta sea captada y asimilada por los estudiantes, el cual puede ser de manera oral, escrita, gráfica y cinematográfica. Gracias a esto es que el alumno puede desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje debido a que cada actividad requiere de un esfuerzo distinto, ayudando a que el individuo ponga en práctica sus capacidades intelectuales para adquirir el conocimiento; sin olvidar que cada estudiante pondrá mayor atención a los temas de su interés y que aprenderán en niveles distintos.

Para obtener los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio, los maestros deben apoyarse en los diferentes modelos educativos o pedagógicos conociendo las diversas propuestas de las estrategias didácticas, llevando a cabo el proceso de enseñanza, tomando en cuenta las ventajas y desventajas logrando la efectividad de la instrucción de las materias designadas para cada grado.¹⁰⁸ Los modelos más comunes son:

El tradicional memorístico se basa en la memorización de fechas y personajes, donde el maestro cuenta con autoridad absoluta; modelo socrático y modelo comunicativo-interactivo se caracteriza por crear un ambiente de dialogo entre profesor-alumno a base de preguntas-respuestas realizadas y analizadas por los actores del proceso; descubrimiento y activo situado el estudiante es el protagonista, el maestro actúa como facilitador de la información, el alumno aprende gracias a las experiencias que se le presentan; contextual el profesor da a conocer la diversidad cultural de la sociedad y colaborativo la enseñanza se basa en el trabajo en equipo donde el profesor y el estudiante se unen para crear el conocimiento a partir de las opiniones que se generen en relación al tema.¹⁰⁹

¹⁰⁶ El maestro lo utiliza con el fin de explicar los objetivos que se pretenden alcanzar y dar a conocer el tema que se tratara en clase, al igual que hacerles ver los errores y aciertos para reforzar el conocimiento.

¹⁰⁷ Ibañez, Carlos. «Un análisis interactivo de los procesos educativos.» En *Metodología para la planeación de la educación superior*, 21- 22. México: Ibañez y Ribes. 2001.

¹⁰⁸ Ibid. 215-239.

¹⁰⁹ Pozo, Juan, Mikel Asensio, y Carretero, Mario. «La enseñanza de las ciencias sociales.» En *Modelos de aprendizaje enseñanza de la Historia*, 217- 228. Madrid: Visor, 1997.

Los modelos educativos a excepción del tradicional memorístico, el alumno es el protagonista del proceso educativo y se busca la relación entre profesor estudiante para lograr con mayor efectividad la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes buscan la integración de las estrategias, con el fin de unir lo mejor de cada modelo y así lograr una educación de calidad. Creando experiencias de aprendizaje que proporcionen a los estudiantes elementos para memorizar, interactuar, practicar, preguntar, reflexionar, abriendo nuevas formas de pensar y hacer las cosas.¹¹⁰

El maestro es visto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como un facilitador de la información que forma el conocimiento en los alumnos, partiendo del concepto de aprendizaje el cual lo describiremos de la siguiente manera “actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los actos, actitudes e ideales son adquiridos, [...] cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica”;¹¹¹ definiendo a los estilo de aprendizaje como “aprender algo utilizando diferentes métodos o estrategias dependiendo de lo que se desee aprender”.¹¹²

Todos los individuos aprenden de diferente manera y ritmo apareciendo distintas dudas; esto se debe a los factores culturales, sociales, la edad y la motivación que sienta hacia el conocimiento. Los diferentes estilos ayudan a comprender las características del comportamiento de los estudiantes dentro del aula, clasificar a los alumnos por su forma de aprender es erróneo debido que el proceso de aprendizaje va madurando y modificándose, la manera de adquirir el aprendizaje ira en función de lo que se desee aprender.¹¹³

La manera en la cual se organiza y asimila la información, se pueden distinguir tres tipos de aprendizaje como: “visual”, está en función de la observación de fotografías, imágenes, lecturas, toma de notas y tienen la característica de poder manejar mucha información al mismo tiempo; “auditivo”, el alumno tiende a aprender con la exposición, explicación o con la repetición mental de lo que ha escuchado y “kinestésico”, el proceso se da a partir del movimiento corporal, éste suele ser más tardado, pero es un conocimiento que difícilmente se olvidará.¹¹⁴

¹¹⁰ Marreo, Milagros. «Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en el curso.» *Aplicación de terapia ocupacional en disfunción*. http://cuhwww.upr.clu.edu/ideas/paginas-htm_espanol/marrero.pdf.

¹¹¹ «Organización y administración escolar psicología de la educación.» En *Enciclopedia técnica de la educación, el proceso de aprendizaje*, 284. Madrid: Santillana, 1975.

¹¹² «Estilos de Aprendizaje.» <http://www.educación.gob.educarecuador.PDF> (último acceso: septiembre de 2010).

¹¹³ *Ibid.* 1-5.

¹¹⁴ *Ibid.* 7-15.

Según la tabla de Kolb existen cuatro estilos de aprendizaje entre los que se encuentran: activos, alumnos que trabajan solos; reflexivos, individuos observadores y analíticos de cada situación; teóricos, estudiantes que realizan las actividades paso a paso y pragmáticos, llevan a la práctica cada una de las diferentes teorías apegadas a la realidad.¹¹⁵

Howard Gardner rechaza la idea de los estilos de aprendizaje por lo cual propone ocho capacidades o inteligencias según el contexto en el que se desarrolle el individuo, las cuales son: lógica matemática, se utiliza para resolver problemas; lingüística, facilidad de escritura, redacción; espacial, ven el mundo mental en tercera dimensión; musical, capacidad de composición musical; corporal kinestésico, utiliza el cuerpo para realizar las diferentes actividades; intrapersonal, está en relación con el yo interno; interpersonal, capacidad para relacionarse y entender a las personas y naturalista, se relaciona con la importancia del medio ambiente.¹¹⁶

Contando con el hecho que cada individuo procesa la información de diferente manera; el estudiante hace uso de los diversos tipos de aprendizaje, dependiendo de lo que se quiere aprender en las diferentes actividades; poniendo en práctica el estilo que el individuo crea más pertinente.¹¹⁷ Se debe estimular al alumno a trabajar con las diferentes estrategias, pues de esta manera se logra capacitar a los estudiantes de confianza y habilidades de aprendizaje en todos los estilos no solo fortaleciendo un tipo.

Las estrategias que se utilizan están en función del estilo de aprendizaje y de lo que desea aprender, cada individuo aplicara el método que crea conveniente para la actividad que se está realizando. Los métodos didácticos van cambiando dependiendo del nivel de conocimiento y experiencias que el individuo va adquiriendo con el paso de su vida tanto social como académica.¹¹⁸

3.2 Profesor

Este apartado mostrará las estrategias didácticas utilizadas por los maestros de 4° “B” y 6° “A” respectivamente, el comportamiento de estos frente a sus alumnos, su forma de explicar, el modelo educativo que utilizan para transmitir la información, cuáles son los

¹¹⁵ Ibid. 50-54.

¹¹⁶ Ibid. 56-60.

¹¹⁷ La Palma, Fernando. «Estilos de aprendizaje.» *Iberoamericana de la educación, la ciencia y la cultura.*, 2001.

¹¹⁸ «Estilos de Aprendizaje.» <http://www.educación.gob.educarecuador.PDF>. (último acceso: septiembre de 2010).

roles que desempeñan y el trato que tienen con los estudiantes tanto de su grupo como de la institución.

La misión del docente consiste en transmitir al estudiante el conocimiento utilizando estrategias que capten la atención mediante los métodos didácticos, la búsqueda de material de apoyo que facilite el impartir la clase, que hagan más atractiva e interesante la enseñanza, con ello promover que el alumno asimile la información que le parezca más relevante, esto ayudara a que el profesor conozca los diversos estilos de aprendizaje.¹¹⁹

Dentro del proceso de enseñanza, el maestro además de centrar su atención en la búsqueda de estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes debe utilizar métodos didácticos que le ayude a promover el aprendizaje, partiendo de un discurso didáctico que atrape a los alumnos y estos muestren interés, relacionarlos con su entorno social y cotidiano, adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y crear una atmosfera de trabajo agradable.¹²⁰

Por lo tanto la relación entre maestro y estudiante se debe de crear bajo un ambiente donde ambos se identifiquen en condiciones de aceptación del comportamiento; otorgando al alumno la capacidad para liberar sus potencialidades acercándolo a los objetivos que desee alcanzar durante su vida académica, facilitando el aprendizaje básico con el cual ira formando su bagaje cultural.¹²¹

Todo estudiante al concluir con su formación profesional va a la búsqueda de oportunidades de empleo, para ir adquiriendo experiencia en el ámbito laboral que se eligió; en este caso el profesor de 4º “B” era su primer año al frente de un grupo, como maestro responsable de la enseñanza de sus alumnos. Es importante destacar la actitud de un recién egresado, siendo esta motivacional, con ganas de cambiar el mundo. Al ser su primer ciclo escolar en que él se desenvolvió como encargado de un grupo, los primeros meses fueron de acondicionarse a un nuevo estilo de trabajar.

La forma del profesor era de una persona con vocación, se mostraba positivo y con interés a que sus alumnos aprendieran; sin embargo había situaciones en las cuales él se desesperaba y comenzaba con regaños drásticos, como el de no participar en las actividades de recreación o juego didácticos si se habían portado mal. Un punto a destacar es que al

¹¹⁹ «Organización y administración escolar psicología de la educación.» En *Enciclopedia técnica de la educación, el proceso de aprendizaje*, 284-285. Madrid: Santillana, 1975.

¹²⁰ Ibid. 246-247.

¹²¹ Ibid. 247.

maestro se le hacía normal gritarles a los niños debido a que con un tono de voz fuerte creía que controlaría la disciplina en el salón, cuando en realidad solo hacía que los alumnos se mostraran mas desafiante.

El maestro de 6° “A” recibió su formación docente en la escuela normal del estado de Nayarit, tiene veintiocho años de servicio sus inicios fueron en la costa de Hermosillo y ha dedicado más de nueve años a la institución educativa Coronel José Cruz Gálvez instruyendo a estudiantes de edades entre seis y doce años de edad; su relación con el personal docente y administrativo es buena al igual que con los alumnos que son quienes le dan vida al proceso de enseñanza aprendizaje, comenta “trato de llevarme bien con todos ya que soy el prefecto por las tardes, así que paso la mayor parte del tiempo en la escuela es por esto que las relaciones deben ser buenas para evitar hacer tedioso el trabajo”.¹²²

En su gusto por la instrucción elemental comentó “prefiero los grupos de quinto y sexto grado debido a que los estudiantes son más grandes entienden, comprenden y asimilan mejor la información, aunque también es interesante enseñarle a los niños de primer año, ya que, es asombroso la manera y la facilidad con que aprenden a leer y escribir principalmente”.¹²³ El trabajo que realiza el profesor por las tardes es fungir como prefecto de la institución para cuidar el orden en el transcurso de las actividades extraescolares que el internado brinda a los estudiantes tales como la enseñanza de los diferentes talleres.

Cada maestro tiene su particular estilo de trabajar cada uno elige el modelo educativo con el cual se sienta más cómodo al igual que con las estrategias didácticas para crear un discurso didáctico adecuado para llamar la atención de los alumnos y así generar el aprendizaje.

En cuanto a la forma de impartir las clases de 4° “B” variaban, en Matemáticas escribía y explicaba los problemas en el pizarrón; en Español eran dictado de palabras u oraciones, siempre corrigiendo la ortografía, estas dos materias eran las principales para el maestro, decía que por el hecho de ser las más importantes tenían prioridad dejando de lado las demás asignaturas. Las clases restantes quedaban en segundo término, cuando las impartía era con clases cortas o solo veían un tema en específico.

¹²² Entrevista al Profesor de 6° “A” de la Institución educativa Primaria “Coronel José Cruz Gálvez”. Realizada por Iveth Navarro Robles (febrero de 2009).

¹²³ Ibid.

Tratándose sobre la materia de Historia, al momento de impartirla era por medio de lecturas que realizaba en voz alta, así como cuestionarios pregunta-respuesta, pero nunca mostró un interés en que el alumno buscara información por su cuenta o por medio de internet cuando asistían a clases de computación. En este punto hay que aclarar que en realidad fueron muy pocas las clases que se dieron de Historia, a tal grado que había temas que solo leía explicando parcialmente para pasar a la siguiente lección, siempre justificado que no había tiempo y que era muy extenso el material.

El modelo educativo que el maestro utilizaba, era el de memorizar tanto fechas, acontecimientos y personajes. El profesor buscaba una forma de enseñar por medio de actividades, en ocasiones se basaba en dibujos o dividiendo a los alumnos para hacer equipos para contestar preguntas de cuestionarios; sin embargo esto no lo utilizaba para la clase de Historia y si en materias como Geografía.

En ocasiones el maestro utilizó las actividades que vienen recomendadas en el libro de texto, pero él comentó que nunca hizo uso del libro recomendado por la SEP para auxiliar las clases, debido a que no tenía tiempo para llevar a cabo todas las sugerencias que ahí especificaban.

Sin embargo hay que destacar que el maestro prestaba un interés por algunos alumnos, solo con los que mostraban una inquietud por aprender, les daba incentivos, si algún alumno le gustaba leer le regalaba o prestaba un libro en particular; por otra parte este grupo contaba con cinco alumnos que no sabían leer ni escribir y cuando tenía oportunidad se quedaba en recreo para trabajar con ellos.

La causa del desinterés que el maestro mostró a lo largo del ciclo escolar así como la falta de desempeñar más calidad en su forma de enseñar, se pudo ver visto influenciada a que solo este ciclo escolar sería en el que el prestaría sus servicios docentes en la institución, ya que, para el siguiente ciclo tendría una nueva plaza asignada.

A lo largo de las observaciones realizadas durante el ciclo escolar 2008-2009 se pudo destacar que el profesor de 6° “A” utilizó el modelo tradicional memorístico, realizando actividades como dictado de cuestionarios y la búsqueda de las respuestas en el libro correspondiente a la materia, estando pendiente de la ortografía y los signos de puntuación esto lo puso en práctica en las materias de Ciencias Naturales, Geografía, Formación Cívica y Ética en Historia y Español. En la clase de Matemáticas su forma de

trabajar es en el pizarrón para explicar las operaciones que se utilizaran para la solución de los problemas que se están analizando.

Durante la clase de Historia del tema la Constitución mexicana, el maestro comenzó con la lectura, en este caso subrayaron las ideas principales, siguiendo con el dictado concluyendo con la revisión de las respuestas para que todos los alumnos tuvieran correctas las preguntas para el momento de estudiar para el examen. Reforzando el tema del constitucionalismo el profesor utilizó el material didáctico visual “los protagonistas de la gran historia de México ilustrada”.

Al finalizar cada clase, el profesor revisaba que todos los estudiantes hubieran terminado, para darle inicio a otra materia; durante la clase, el maestro se paseaba por las filas revisando que todo alumno estuviera realizando la actividad; en ocasiones proponía el trabajo en equipo. Al igual que el profesor de 4º “B” sancionaba a los estudiantes con dejar sin recreo o sin clase de Educación Física a todo aquel que no realizara la actividad. El docente evitaba dejar tareas, por lo cual realizaban actividades para reafirmar lo aprendido.

Como parte fundamental para el desarrollo del proceso educativo, los medios con los cuales debe contar un salón de clases son: limpieza y un aula equipada de recursos tecnológicos adecuados al nivel educativo que se está manejando; en este caso el salón cuenta con aula de medios la cuál es respetada por los alumnos donde el maestro es el único autorizado para hacer un buen uso de este equipo. En lo que concierne a la limpieza del salón tanto alumnos como el maestro cuidan que este se encuentre ordenado con el fin de trabajar en un buen ambiente

Gracias a la observación se pudo conocer más sobre la relación maestro-alumno dentro del aula; principalmente la manera de trabajar con las estrategias didácticas y la manera de crear su discurso didáctico.

3.3 Alumno

En este apartado analizaremos el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clase de 4º “B” y 6º “A”, tomando en cuenta las observaciones realizadas durante el ciclo escolar 2008-2009, el examen aplicado al final del ciclo escolar y el grupo focal en el cual trabajamos con ciertos estudiantes representando las características generales como: participativo, distraído, incumplidos y responsables. Este estudio efectuado al final del

periodo escolar se pudo conocer algunas de las inquietudes, opiniones y aspiraciones de los estudiantes, así como la mejor forma de aprender.

La institución cuenta con una infraestructura donde el estudiante tienen acceso a diversas áreas para su esparcimiento y desarrollo social, individual e intelectual, como jugar en los patios durante el recreo o por las tardes, también los talleres donde reciben la enseñanza de un oficio, las aulas, centro de computo, bibliotecas donde los alumnos pueden realizar sus tareas escolares en compañía de un maestro o personal administrativo para el cuidado del buen uso de las instalaciones y del material proporcionado a los estudiantes.

La convivencia de los estudiantes dentro del internado hace que el comportamiento sea similar entre ellos debido a que van aprendiendo unos de otros, cabe mencionar que los alumnos menores tienden a ser menos rebeldes que los que cursan entre 4° y 6° pues ya conocen el funcionamiento de la escuela, además se creen con mayor poder por la edad lo cual se puede observar en su conducta desafiante frente a los docentes y al resto del personal. Los castigos y llamadas de atención carecen de efectividad debido a que ya han creado una inmunidad y les da lo mismo el regaño; creando una desventaja frente a los maestros y los trabajadores. La rebeldía se debe a muchos factores tales como la edad, el entorno, la familia, los amigos y el trato que reciben por parte del maestro.

Algunas de las características del comportamiento de los alumnos son: el estudiante a la espera de que el maestro se distraiga para comenzar hacer el desorden, el que se para a sacarle punta al lápiz o tirar un papel, preguntar al final de cada frase o cuestión “¿qué dijo?, ¿cómo?”, el que quiere ir al baño o a tomar agua faltando poco para el recreo o bien regresando de éste; sin olvidar a los que están atentos a lo que el profesor indica o dicta para escribir y terminar a tiempo para evitar ser de los últimos en salir.

Los instantes en los cuales se hace más desorden dentro del aula es cuando los alumnos se paran para obtener el revisado al término de cada actividad, es el tiempo en el que los estudiantes que no han concluido con la actividad aprovechan para ir con el compañero que se encuentra al otro extremo del salón, o bien comienzan a platicar con el vecino; cuando se llega la hora de recreo o de salida, estos se ponen ansiosos e inquietos para irse a jugar a los patios.

El salón de clases es parte fundamental para la formación del alumno, siendo éste el lugar donde el niño convive y se educa, por eso se considera que debe de ser un sitio,

cómodo, amplio y agradable; sin embargo existen aulas que no cumplen con las expectativas. En el caso del grupo de 4° “B”, éste contaba con un salón desordenado, pisos sucios, papeles tirados, pupitres fuera de lugar; pocas veces se pudo observar una fila completa; aquí tanto estudiante como maestro pasaban por alto el orden y la limpieza.

Los estudiantes demuestran su comportamiento en el aula. En el caso del alumnado de 4° “B” formaban un grupo muy variado, donde se reflejaban distintas formas de comportarse. En todo grupo existen los alumnos que muestran cierta apatía hacia la escuela, aunque no se puede dejar de lado a los estudiantes que asisten con agrado a la escuela esforzándose para salir adelante. Dentro de éste grupo existían cinco alumnos que no sabían leer ni escribir, lo cual significó una desventaja, debido a que el maestro además de preparar las clases, buscaba actividades diferentes, en este caso el profesor aplicaba ejercicios donde practicasen la lectura y escritura

Durante el ciclo escolar, se pudieron observar diferentes comportamientos, en algunas ocasiones cuando algún alumno comenzaba a pelear provocando una revuelta en el aula, todos empezaban a comportarse mal gritando o retando al maestro. Es aquí donde él hacía valer su autoridad y se mostraba estricto, con un tono de voz fuerte les cancelaba el recreo o les pedía que dejaran el aula, esto con la intención de que le dejaran impartir la clase.

Un ejemplo del comportamiento en el aula tanto del maestro como de los alumnos; durante una clase cercana al día 18 de marzo, los estudiantes se encontraban realizando dibujos en alusión a esa fecha, sin embargo, carecían de información sobre los hechos suscitados, debido a que el profesor no dio una explicación previa referente a ese acontecimiento. Dejando la actividad inconclusa ya que cuando regresaron del recreo se continuó con la clase de Matemáticas donde se dictaron tres problemas, actividad que no fue muy adecuada, sabiendo que algunos estudiantes les costaba trabajo unir las oraciones y se atrasaban, por lo cual optaron por esperar a que un compañero terminará para copiar el ejercicio y así poder obtener el revisado; el profesor al revisar dicha actividad trabajó con los alumnos que aun no saben leer y escribir para realizar una tarea distinta.

En el caso de los estudiantes de 6° “A” se puede decir que es un grupo disciplinado, con las características generales de conducta analizadas anteriormente. El maestro tiende a tener controlada la conducta con el castigo de cancelar el recreo o la clase de Educación

Física a los alumnos que estén indisciplinados o bien que no hayan trabajado en clase. Son niños respetuosos al momento en que el maestro está ocupado con otro profesor o con alguna otra persona los alumnos “guardan silencio” y respetan el equipo audiovisual sólo el maestro tiene la autoridad para prender la computadora, cañón, televisión.

En el centro de cómputo esperan la indicación para prender las máquinas pues saben que si alguien las enciende antes de tiempo significa sanción y se cancelará la actividad. En la clase de Matemáticas, la mayoría de los estudiantes muestran un interés por aprender y comprender lo que el maestro está explicando, en este caso fue la clase de los porcentajes donde primero explicó en el pizarrón con ejemplos ajenos a los del libro, para después continuar trabajando en equipo, ésta es la oportunidad que los alumnos esperan para buscar a sus amigos y ponerse a trabajar y platicar. Las ocasiones en las cuales se trabaja individualmente los que se encuentran distraídos sólo esperan a que algún compañero concluya con la actividad para copiar y terminar a tiempo y no quedarse sin recreo.

En una ocasión el maestro andaba ocupado por con el concurso “Diputados por un día”, por lo cual suspendió la clase y dejó a los estudiantes viendo la película mexicana “siete días”.¹²⁴ Antes de que comenzara los alumnos se acomodaron frente al pintarrón, algunos movieron las bancas otros se acostaron o se sentaron en el piso para estar más “cómodos” al inicio de la proyección entre ellos cuidaban el silencio, al momento de escuchar algún murmullo procuraban que el compañero que estuviese hablando guardara silencio.

Cuando el maestro regresó, la proyección estaba por terminar y los alumnos no se dieron cuenta de que él había llegado, hasta que mencionó que la película sería suspendida por que ya era hora de salir y el salón debía de ser cerrado. Los alumnos no muy contentos con suspenderla, se levantaron, acomodaron los bancos, tomaron sus mochilas y fueron saliendo en orden del aula. Cabe señalar que la película fue proyectada para cubrir la ausencia del maestro sin dejar alguna actividad de análisis.

En lo referente al uso del uniforme son pocos, los estudiantes que lo portan la mayoría visten pantalón de mezclilla, camisetas, shorts o faldas. Lo que concierne a los útiles escolares, los alumnos son muy cuidadosos evitan poner en el suelo las mochilas o

¹²⁴ Película *Siete días*. Director: Fernando Kalife. México, 2006.

por motivos de comodidad la mochila la colocan en el piso y los compañeros al pasar entre las filas tiene precaución de no pisarlas.

La relación entre alumno y maestro de 6° “A” se ve que han formado un vínculo tolerante, paciente y amistoso donde los estudiantes se sienten con la confianza de expresarse sabiendo que el maestro no permitirá burlas de los compañeros y la relación existente entre los alumnos es armoniosa; eso sí, cuando reciben una agresión responden de igual manera pues han aprendido a no dejarse de nadie porque si no todos se aprovecharán de ellos.

Gracias al grupo focal conocimos las aspiraciones de los estudiantes cuando sean grandes; así como la mejor manera de aprender, tomando en cuenta que se trabajó con los diferentes tipos de conducta dentro del aula, los alumnos describieron la manera de trabajar del profesor al igual que expresaron como les gustaría que les enseñaran, el porqué el gusto y disgusto por las materias.

El grupo focal se llevó a cabo en un aula que está situada al lado contrario de los salones, ahí es un espacio que el internado presta para realizar el servicio a los estudiantes procedentes de la Universidad de Sonora, este lugar no era un sitio que los alumnos visitaran constantemente.

El momento en que los alumnos arribaron al lugar donde comenzaría el grupo focal, se mostraban un poco curiosos por saber que haríamos, amables y dispuestos a participar; por lo contrario las niñas se mostraban tímidas al hablar, pero inquietas por saber qué es lo que se realizaría, los niños estaban sentados de un lado y las niñas del otro lado.

Para el grupo focal se requirieron de siete alumnos, de los cuales cuatro eran niños y tres niñas, estos contestarían de manera ordenada las preguntas que la moderadora les aplicaría. Al comenzar las preguntas, los alumnos estaban quietos, relajados y levantando la mano para contestar, de los cuatro niños dos de ellos levantaban la mano inmediatamente, el tercer niño levantaba la mano, después de sus compañeros y el cuarto niño sólo hablaba cuando se le preguntaba.

En el caso de las niñas, una de ellas que en clase siempre mostraba un interés y contestaba correctamente, en el grupo focal levantaba la mano para contestar con un “chiste” o respuestas que ella sabía que era errónea. Las otras dos niñas contestaban correctamente levantando la mano.

Como la intención del grupo focal era conocer a los alumnos y sus expectativas, se les cuestiono acerca de la importancia de estudiar, a lo que la mayoría dijo que si, dos de las respuestas fueron “porque estudiando podrás llegar a ser lo que quieras hacer de grande,” “cuando estudias mucho puedes hacer muchas cosas”; en esta pregunta las niñas no contestaron nada solo asentaban la cabeza afirmando lo que sus compañeros decían. En base a esto los niños fueron desenvolviéndose y comentaron que cuando ellos fueran grandes serian arquitectos, carpintero, bombero, en el caso de las niñas se inclinaron a abogada, doctora, maestra, dejando ver que les gustaría ayudar a la gente.

Para los niños es importante tener tiempo para jugar y divertirse, la mayoría de ellos coincidieron en la cuerda, el brinca-brinca y el *foot ball*, como actividades de juego que practican constantemente; así como es importante el jugar, ellos consideran necesario el estudiar.

Como estudiante, uno siempre tiende a inclinarse por alguna materia, en este caso la mayoría optó por Matemáticas anotaron que les gusta por difícil, ya que es un reto y los mantiene ocupados y Español lo prefieren por la lectura. En cambio Ciencias Naturales las prefieren porque les permite conocer todo lo que mueve al ser vivo y quien se inclinó hacia Historia señaló que le gusta aprender del pasado.

Centrándonos más en la materia de Historia, sólo tres alumnos dijeron que sí, les gusta aprender del pasado, pero los cuatro que dijeron que no, coincidían al decir que les aburría, tachando a la materia como enfadosa y tediosa, ya que al hablar de hechos que sucedieron tiempo atrás, tenían como opinión que no era útil el conocerlo.

Al conocer el por qué consideran una materia tan aburrida, se les cuestionó sobre la forma en que les impartían la clase de historia, a la que nuevamente coinciden en que el profesor lee en voz alta y los alumnos siguen la lectura desde su libro, en ocasiones hay alumnos que también leen, sin embargo este hecho era muy aburrido, en algunas clases el maestro explicaba pero no lo hacía de una forma que agradara.

Para la enseñanza de las diferentes materias existen estrategias de enseñanza, en el caso particular de Historia estos métodos pueden ser aplicadas para que el alumno muestre más interés, ya que los estudiantes consideraban que si por medio de algunos dibujos se les explicara entenderían un poco mejor las ideas, o leyendo de una forma más dinámica y menos monótona entenderían el mensaje que el maestro quiere transmitir.

Los alumnos consideran que también hay actividades y juegos que les puede facilitar el aprendizaje, en el caso de los personajes, hacer actividades como preguntas sobre personajes y sus acontecimientos, para así conocerlos y entenderlos, de otra manera sólo se aprenden el nombre pero desconocen sus acciones a través de la historia.

Para finalizar el trabajo que se realizó con el grupo focal, se aplicó una actividad, preguntándoles abiertamente, sobre algún personaje de la revolución mexicana, así como de la independencia, fue una actividad difícil para los alumnos ya que recordaban a muchos personajes pero no supieron ubicarlos en su tiempo ni espacio.

En el caso de los alumnos de sexto grado se sintieron un poco nerviosos, inquietos y ansiosos con la cámara, pero eso no les impidió que dieran su opinión acerca de las materias y el profesor al describir un día de trabajo y al dar a conocer como les gustaría que el maestro les enseñar la materia de historia, al comenzar con la entrevista era una niña quien contestaba toda pregunta, con el paso del tiempo los demás tanto niñas como niños se fueron relajando.

Cuando nos dieron a conocer que entre sus aspiraciones para cuando fueran grandes estaban para las niñas el ser maestras, modelos y abogadas, mientras que para los niños destacaban el ser dueño de una empresa y policía; por lo que consideraban importante estudiar además de obtener una profesión; estaban la de comprar cosas, ser alguien en la vida y para tener mucho dinero.

Los juegos que más les llaman la atención eran el *foot ball* y el *volley ball*, los cuales los realizaban durante la hora de Educación Física o en el tiempo de recreo momento en el cual también aprovechan para realizar otras actividades tales como, platicar, comer papitas y dulces.

Describir la manera en la cual el maestro da la clase no hubo diferencias en la observación realizada, las actividades que desarrolla durante está son, dictado de preguntas, escribe en el pizarrón, trabajar en el libro, cuando no se entiende algo vuelve a explicar, también a leer se buscan las ideas principales; los alumnos comentan, que ellos aprenden mejor cuando el profesor les explica y con la guía de estudio que él les proporciona para estudiar durante el periodo de exámenes.

Cuando se habló de las materias, la mayoría mostró inclinación hacia las Matemáticas y Español, se refirieron a las materias de Geografía, Educación Física,

Educación Artística Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética como las fáciles, mientras que a Historia (por fechas y personajes) y Matemáticas (por los números y las cuentas) las colocaron en las más difíciles.

En el tema de la materia de Historia sólo dos alumnos mostraron interés sobre los hechos del pasado, a diferencia del resto de los estudiantes que expresaron desinterés, manifestando gusto por las leyendas, novelas y cuentos. En lo referente a los beneficios de estudiar Historia mencionaron “conocer como nos fuimos formando y como se formó el universo, entender las cosas de los tiempos de antes, para recordar las batallas y poder formarnos un criterio”.

Cuando comentan que Historia es difícil debido a las fechas y personajes, surgió la pregunta ¿Cómo les gustaría que se les enseñara? a lo que los alumnos contestaron “con videos, actuación de los hechos, música, dibujos, ubicación en mapas, ya que, así esta materia seria menos monótona”.

Al final del grupo focal se realizó una actividad la cual consistió en identificar a personajes tanto de la independencia como la revolución mexicana a lo que los estudiantes confundieron personajes, pero al ubicarse en cada acontecimiento los personajes a los que recordaron fueron Miguel Hidalgo y Costilla junto con José María Morelos y Pavón siendo estos de la independencia, mientras que de la revolución sólo recordaron a Porfirio Díaz, Francisco Villa y Emiliano Zapata.

La actividad continuó con la descripción de alguno de los dos acontecimientos mencionados, a lo que un alumno momento en que se realizó la descripción de alguno de los dos acontecimientos un alumno participo diciendo “la madrugada del 16 de septiembre de 1810 se da la separación de la Nueva España del yugo español y seria Hidalgo quien los ayudaría.”

Conocimos el ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes de la institución su comportamiento dentro del aula, su relación con el maestro y el personal administrativo, sus opiniones acerca de las materias pero sobre todo la de historia.

Se pudo observar que las activas efectuadas dentro del grupo focal tanto de cuarto como de sexto grado, fueron parecidas debido que el material revisado durante el ciclo escolar es parecido, como ya lo habíamos mencionada anteriormente.

Gracias a los objetivos de los planes y programas de estudio de la materia de Historia en los 4° y 6° elaboramos un examen con la intención de medir el conocimiento que los niños habían adquirido durante el transcurso del ciclo escolar, los cuales debían coincidir con los estipulados dentro del currículo académico. Dicha prueba contó con cinco actividades donde el alumno ordenaría cronológicamente las etapas de la Historia de México junto con sus características, identificaría a personajes de un acontecimiento en específico, así como mencionar si un hecho fue verdadero o falso, también se pusieron en práctica sus conocimientos sobre el medio ambiente y se realizó una pregunta la cual era, para ti ¿qué es ser patriota?

En el caso del examen de 4° “B” en la actividad que se les pide que ordenen de forma cronológica diferentes periodos de México así como indicar que acontecimiento se relaciona con cada periodo; esta respuesta no fue contestada en su totalidad, solo unos cuantos aciertos. Dejando claro que si relacionan o conocen las características específicas de cada hecho histórico, pero fallándoles en lo referente al ordenarlos de forma cronológica.

En lo referente a señalar con falso o verdadero, una pregunta referente a la independencia, la mayoría de los alumnos acertaron. Al igual cuando se les cuestiona sobre los derechos, ya que hoy en día los niños están muy familiarizados con los derechos humanos.

Cuando se les pide que ubiquen a personajes de la guerra de independencia, aquí todos acertaron por lo menos en uno; esto hace suponer que los alumnos están familiarizados con los acontecimientos de la independencia que de cualquier otra época.

El ejercicio referente a los recursos naturales, todos acertaron contestando correctamente. Al presentarles una pregunta abierta, sobre que significaba para cada alumno el ser patriota, esta respuesta fue interesante, ya que, algunos plasmaron su pensar, siendo la mayoría quien contestó de una forma negativa, dando por respuesta un “no sé”.

En el caso de los estudiantes de 6° “A” mostraron su debilidad al ordenar cronológicamente los acontecimientos, con respecto a las características específicas identificaron algunas, dejando claro que si conocen los hechos y los pueden relacionar; en lo referente al identificar un acontecimiento como verdadero o falso los estudiantes

contestaron acertadamente, al igual que cuando se les cuestiono sobre los derechos y obligaciones de los mexicanos.

Al reconocer algunos de los personajes que participaron en el movimiento de la independencia los estudiantes no tuvieron problema al reconocerlos; con respecto a la utilización de los recursos naturales los alumnos acertaron al seleccionar los usos adecuados para cuidar el medio ambiente; al contestar la pregunta para ti ¿qué es ser patriota? Mostraron cierto desinterés la mayoría dando un “no se” como respuesta definitiva, mientras que unos cuantos expresaron su sentir por la patria.

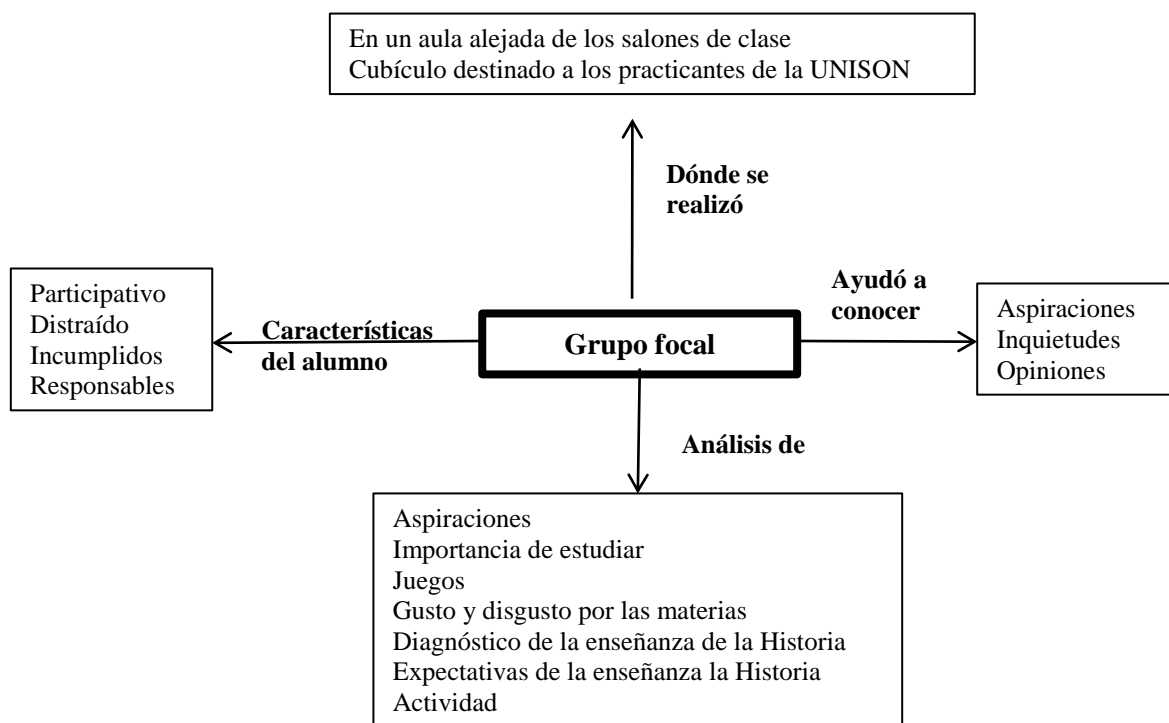
Es importante hacer referencia a la pregunta para ti ¿qué es ser patriota? debido a que uno de los objetivos principales de la enseñanza de la Historia de México en la educación básica, es crear en los alumnos un sentimiento patriótico basado en el respeto a los símbolos patrios de nuestra nación; los motivos pudieron ser varios por los cuales la mayoría de los estudiantes contestaron “no se” o reservándose el comentario dejando en blanco el espacio de respuesta, tales como desinterés, apatía por el tema o por molestar al maestro.

En lo que respecta a los alumnos de 4º “B” que expresaron su opinión hacia el ser patriota contestaron: “ser niño bueno y saber el himno nacional”; “es ser alguien que se preocupa por su país y su bandera”; “que cuando nosotros tenemos una patria y la cuidamos somos patriotas, y cuando la traicionamos es que no somos patriotas” mientras que los estudiantes de sexto grado mencionaron: “es respetar a nuestra patria y luchar por ella”; “tener respeto a la bandera y al estado tener honor”; “es muy importante e interesante porque es muy valioso”; y por último “es impulsar la economía quitar la pobreza y amor a la patria”.

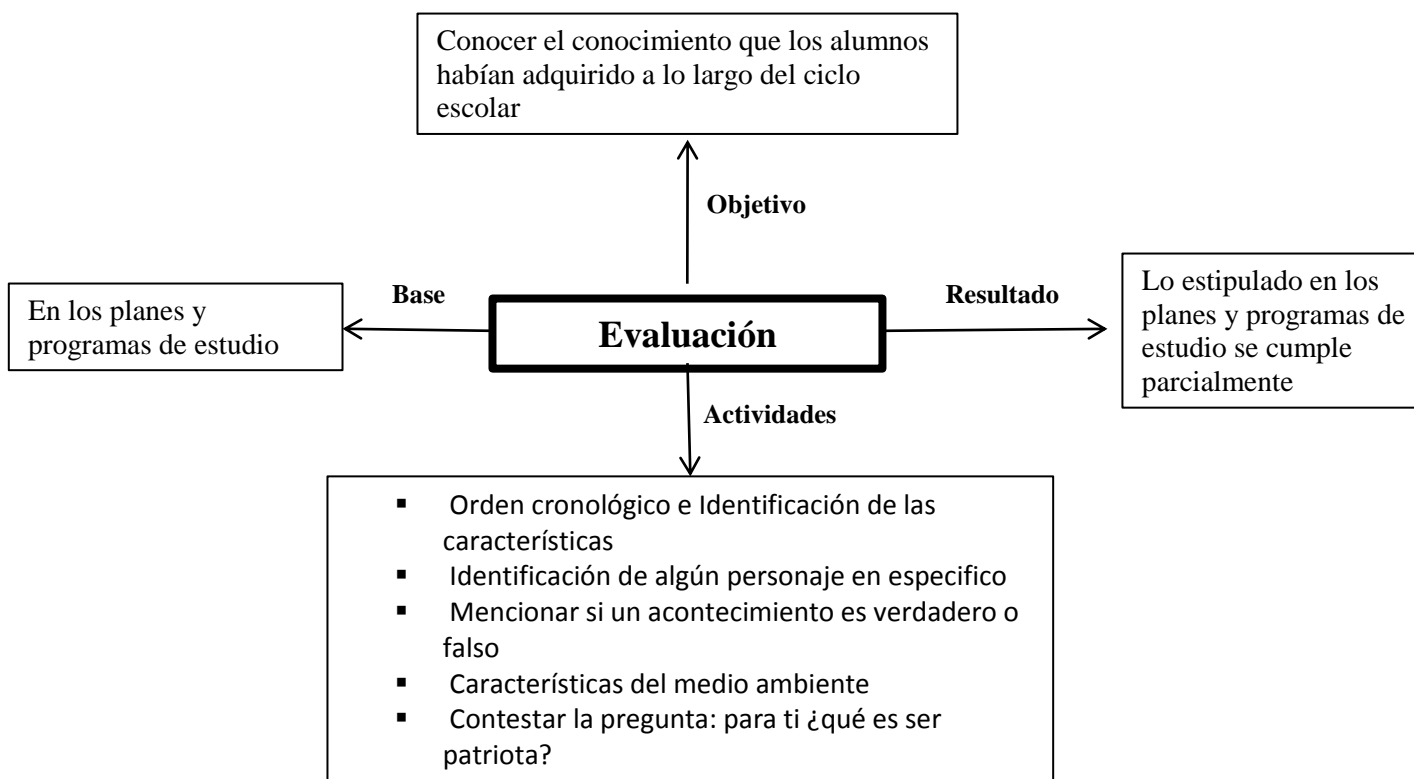
Gracias a esta evaluación aplicada al finalizar el ciclo escolar determinamos que los planes y programas no siempre cumplen con sus propósitos, los alumnos no se prepararon para el examen, pero se supone que deben acertar en la mayoría de los reactivos porque se realizó con las características que estipulan los planes y programas de estudio. También es importante hacer referencia a la actitud de los estudiantes al saber que realizarían un examen la cual fue de disgusto y negación, al decirles que no afectaría en su calificación cambiaron un poco pero aun así se careció de empeño para contestar.

En éste capítulo mencionamos las características de la institución así como los tipos de aprendizaje a los que los maestros se enfrentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, los modelos educativos que los docentes utilizan para generar el aprendizaje, la forma de trabajar dentro del aula y la relación con sus alumnos de los profesores de 4° “B” y 6° “A”, que obtuvimos gracias a las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar 2008-2009. El análisis realizado a los estudiantes de los grados mencionados nos ayudó a conocer el comportamiento dentro del aula, con el profesor y con el resto de sus compañeros, con respecto al grupo focal nos pudimos percatar de las aspiraciones y motivaciones que tienen los niños para un futuro (véase cuadro 8).

Cuadro 8
Diseño del grupo focal



Cuadro 9
Aspectos considerados para la evaluación



Conclusiones

Lograr procesos de enseñanza aprendizaje exitosos es complicado, sobre todo debido a los múltiples obstáculos que se enfrentan, por los niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos y a la manera de enseñar de los docentes. En el caso de la enseñanza de Historia suele ser un poco monótono si se carecen de buenas estrategias didácticas para crear en los alumnos el gusto por la asignatura.

Las diferentes políticas educativas tuvieron como objetivo el incluir el derecho a la educación a todas las clases sociales, excluyendo a la religión de toda actividad educadora. Esto se da gracias a la creación del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917; brindando la oportunidad del conocimiento de las primeras letras con el fin de acabar con el analfabetismo existente e ir consolidando el progreso del país. Todas las reformas educativas han estado regidas por grandes intelectuales que ayudaron a darle cohesión a los planes y programas de estudio entre ellos podemos citar a José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Puig Bassols y Manuel Gual Vidal personajes que, buscaban una educación efectiva que satisficiera las necesidades del país en producción, para el progreso y desarrollo.

La reforma educativa va encaminada a mejorar la calidad adaptándose a los planes y programas de estudio a las necesidades reales y modernizando los métodos y

procedimientos de enseñanza.¹²⁵ Gracias a esto se da el incremento de escuelas y personal docente, con el fin de aumentar la inscripción en el primer año para que los niños que no habían tenido la oportunidad de ingresar al ámbito educativo.¹²⁶

El maestro es la figura primordial para efectuar el proceso de enseñanza como el alumno es el actor del proceso de aprendizaje. Es por ello que la observación que se realizó tanto a estudiantes como a profesores durante el ciclo escolar 2008-2009 sirvió para conocer el comportamiento de los actores escolares dentro del aula. Los alumnos y los profesores se enfrentan a retos día a día con obstáculos dentro del proceso de enseñanza tales como la “falta de hábitos de estudio, necesidad de estrategias pedagógicas para la enseñanza, carencia de motivación tanto del estudiante como del maestro para desempeñar su papel en el proceso, la existencia de políticas y modelos educativos inadecuados para generar el aprendizaje que exigen los sistemas normativos”.¹²⁷

El análisis del *Libro del maestro* ayudó a conocer las estrategias didácticas que se recomiendan para el proceso de enseñanza-aprendizaje para que éste sea atractivo a los estudiantes, lo cual nos sirvió para darnos cuenta la manera en la cual trabajan los profesores de la institución. En lo referente a los libros de texto, en especial el de Historia muestra la manera en la cual se puede utilizar la información, que es lo que desean que el alumno aprenda.

Conocer el ambiente escolar en el cual se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del IEP Coronel José Cruz Gálvez, nos dio la pauta para entender las características en las cuales se desenvuelven, como se sienten los alumnos frente a los maestros y cuál es la relación existente entre los actores para que se lleve a cabo dicho proceso.

Con las observaciones nos pudimos dar cuenta de la forma en la cual manejan la información, por un lado encontramos a maestros empeñados en referirse a las materias de español y matemáticas como las fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, vemos que dentro del grupo de 4º “B” se encontraban cinco estudiantes sin saber leer y escribir.

¹²⁵ Castillo, Isidro. *Adolfo López Mateos*. Vol. 4, de *México sus revoluciones sociales y la educación*, 127. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

¹²⁶ *Ibíd.* 147

¹²⁷ Ibañez, Carlos. «Un análisis interactivo de los procesos educativos.» En *Metodología para la planeación de la educación superior*. 15. México: Ibañez y Ribes, 2001.

Por otro lado en, la materia de Historia confirmamos que los maestros de 4° “B” y 6° “A” del IEP Coronel José Cruz Gálvez, utilizan el dictado de pregunta-respuesta para después evaluarlos con exámenes de opción múltiple, donde sólo reafirman las fechas y personajes. En el caso del maestro de 6° “A” teniendo la opción de la enciclopedia, prefería el dictado que la enseñanza a través de las imágenes y mapas que este material le proporciona. Los alumnos dentro del grupo focal nos mencionan que la mejor manera para aprender es a través de las imágenes, mapas y explicación, paradójicamente, los maestros tienen el material pero no lo emplean.

Cada maestro tiene su particular forma de trabajar que utiliza estrategias con las cuales se siente identificado pero también hay que tomar en cuenta a los estudiantes, estimulando su conocimiento con diversas metodologías didácticas brindándole diversas maneras de adquirir el conocimiento. El profesor debe hacer uso del material de apoyo que se le proporcione para desarrollar la enseñanza que genere el aprendizaje efectivo, creando la escuela de calidad, porque de nada sirve que se tenga equipada una escuela con aulas de medios, centro de cómputo y bibliotecas si los alumnos y maestros no van hacer uso de ellas.

Con las evaluaciones realizadas por las diferentes instituciones sea IEES, ENLACE, EXCALE e INEE se tiene la posibilidad de conocer las debilidades de los estudiantes y realizar cambios en el método de enseñanza, que se utilizan para propiciar el aprendizaje; los maestros deben realizarse una autoevaluación para determinar qué es lo que pueden mejorar dentro de su sistema educativo con la intención de fortalecer las debilidades de sus alumnos.

Al igual que cada maestro tiene su método de enseñanza, así también los alumnos tienen su particular manera de aprender, así como: poner atención, observando tomando notas, o relacionar el conocimiento algún movimiento de su cuerpo. Es por esto que los profesores deben de ajustar sus estrategias de enseñanza a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, teniendo presente que no todos aprendemos al mismo ritmo.

Para concluir con este estudio de caso es importante señalar que los resultados obtenidos se deben al análisis de las observaciones realizadas durante el ciclo escolar 2008-2009 junto al contexto educativo y cultural en el cual se desarrolla la enseñanza así como la dedicación de los docentes en cada clase.

Existen muy pocas investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, por lo que es necesario conocer otros contextos educativos para saber cómo los profesores se comportan frente a los alumnos y viceversa; con el fin de determinar la manera en la cual se presenta la información en la materia de Historia y de cómo a los estudiantes consideran que sería la forma correcta para que ellos obtuvieran mejores conocimientos sobre el tema.

Cuadro 10
Distancia entre lo planificado y los resultados académicos. Tema: Independencia de México

Objetivos	Libro del Maestro	Maestro del IEP Coronel José Cruz Gálvez	Estudiante del IEP Coronel José Cruz Gálvez	Resultados
Identificar los personajes y conocer las causas del acontecimiento	Ordenación de hechos Elaboración de resúmenes Ejercicios de imaginación.	Lectura subrayar ideas principales. Dictado cuestionario directo	Leer y contestar en base al libro las preguntas dictadas.	Conoce os personajes sin lograr identificarlos, saber de los acontecimientos sin ubicarlos en su tiempo y espacio.

Fuentes

Primarias

Archivo del IEP Coronel José Cruz Gálvez. Historial académico de 4to B, ciclo 2008-2009.

Archivo del IEP Coronel José Cruz Gálvez. Historial académico de 6to A, ciclo 2008-2009.

Entrevistas

Entrevista al profesor de 6° "A" de la Institución educativa Primaria "Coronel José Cruz Gálvez". Realizada por Iveth Navarro Robles (febrero de 2009).

Bibliografía

«Acuerdo Nacional de la Educación Básica.» *Diario Oficial de la Federación*, 19 de Mayo 1992: 4-5.

Alcántara, Armando. «¿Por qué y para qué estudiar las políticas educativas? .» *Revista digital universitaria*, 2010: 3-9.

Andrade, Fernando. «Internado J. Cruz Gálvez cronología contextual de la escuela.» *EL Pitic*, 2000: 1.

Aragon, Ricardo. «Creación de la SEP.» En *Educación en Sonora*, 24. Hermosillo: SEP, 2003.

Aragon, Ricardo. «Ventajas de la federalización educativa .» En *Educación en sonora*, 233. Hermosillo: SEP, 2003.

Aranda, María Asunción, Carrilero Miguel Ángel, y León Vicente. «Curso de Orientación familiar psicología infantil y juvenil.» 97. Barcelona: Océanos S.A.

Arce, Francisco. «La educación durante la presidencia del general Calles.» En *Ensayos sobre la historia de la educación en México, en busca de una educación revolucionaria 1924-1934*, 173. México: El Colegio de México, 1981.

Castillo, Isidro. *Adolfo López Mateos*. Vol. 4, de *México sus revoluciones sociales y la educación*, 107. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

Castillo, Isidro. *La reforma educativa*. Vol. 5, de *México: sus revoluciones sociales y la educación*, 193-199. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

Castillo, Isidro. *Ruizcortinista*. Vol. 4, de *México sus revoluciones sociales y la educación*, 88. México: Gobierno del estado de Michoacán, 1976.

SEP. «Reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación de los programas que opera el Consejo Nacional de Fomento Educativo.» Educativo, México, 2007.

El desempeño escolar de los planteles de educación primaria, secundaria y media superior en Sonora 2009. Evaluación estatal del desempeño escolar, Instituto de evaluación educativa del estado de Sonora, 7.

- Galván de Terrazas, Luz Elena, y Lamonedá Huerta Mireya. *Un reto: la enseñanza de la Historia de Hoy*. México: Instituto Superiores de Ciencias de la Educación del Estado de México, 1999.
- Guevara, Gilberto. «Diagnostico global.» En *La catastrofe silenciosa*, 78. México: Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Guevara, Gilberto. «El estado de la educación.» En *La catástrofe silenciosa*, 16. México: Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Ibañez, Carlos. «Un análisis interactivo de los procesos educativos.» En *Metodología para la planeación de la educación superior.*, 21- 22. México: Ibañez y Ribes, 2001.
- Jiménez, Roberto. *La cruz Gálvez*. Vol. II, de *Simposio de Historia y Antropología de Sonora, memoria XVII*, 134. Hermosillo: Universidad de Sonora, 1992.
- La palma, Fernando. «Estilos de aprendizaje.» *Iberoamericana de la educación, la ciencia y la cultura*, 2001.
- Larroyo, Francisco. «Objeto de estudio de la Historia de la educación en México.» En *Historia comparada de la educación en México*, 35. México: Porrúa, 1980.
- «Ley General de Educación 1993, publicado Tomo CDXXVIII, no. 9 .» *Diario Oficial de la federación*, 13 de Julio de 1993.
- Loyo, Eugenia. «Las escuelas J. Cruz Gálvez: Fundación y primeros años (1915-1928).» *Boletín* 1-32.
- Marreo Díaz, Milagros. «Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en el curso.» *Aplicación de terapia ocupacional en disfunción*. http://cuhwww.upr.clu.edu/ideas/paginas-htm_espanol/marrero.pdf.
- Nieto, Jesús. «La educación socialista.» En *Diccionario histórico de México contemporáneo 1990-1992*, 77-78. México: Adisson Wesley logman, 1998.
- «Organización y administración escolar psicología de la educación.» En *Enciclopedia técnica de la educación, el proceso de aprendizaje*, 284. Madrid: Santillana S.A., 1975.
- Paschuán, Alberto. «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.
- Paschuán, Alberto. «Sobre la didáctica y los saberes del profesor de Historia.» *Boletín de Historia y Geografía*, 2006: 9-20.
- Papalia, Diane. «El desarrollo de la personalidad en los años escolares.» En *El mundo del niño*, traducido por Jesús Villamizar, 571 - 572. México: McGraw-Hill, 1987.
- Pozo, Juan, Mikel Asensio, y Carretero, Mario. «La enseñanza de las Ciencias Sociales.» En *Modelos de aprendizaje enseñanza de la Historia*, 217- 228. Madrid: Visor, 1997.
- SEP «Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales.» Plan de Estudios, 1997.

Romo, María Eugenia, López, Delfina y López, Ilse. «Estilos de Aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística.» *Iberoamericana de educación la ciencia y la cultura.* , nº 53 (julio 2007): 3.

SEP. *Libro para el maestro; Historia cuarto grado.* Mexico: SEP, 1994.

SEP. *Libro para el maestro; Historia sexto grado.* Mexico: SEP, 1995.

SEP. *Historia cuarto grado.* México: SEP, 1994.

SEP. *Historia sexto grado.* México: SEP, 1995.

«Sistema de Indicadores Educativos del Estado de Sonora.» 2005: 7.

Solana, Fermín. *La institución en el año 2000.* Vol. 1, de *Enciclopedia Técnica de la Educación*, 25. Madrid: Santillana, 1975.

Solana, Fernando. «La creación de la Secretaría de Educación Pública.» En *Historia de la educación Pública en México* , 157-159. México : Fondo de Cultura Económica, 1982.

Solana, Fernando, Cardiel Reyes, y Raul Bolaños. «La educación socialista.» En *Historia de la educación Pública en México* , de Fernando Solana, 256. México: Fondo de Cultura Económica , 1982.

Electrónicos

<http://inee.org.mx> (último acceso: septiembre de 2010).

<http://www.ieees.org.mx>.

<http://www.antiguo.itson.mx> (último acceso: 27 de mayo de 2010).

<http://www.unikino.mx> (último acceso: 27 de mayo de 2010).

Archivos Diputados. *Antecedentes de la educación.* Agosto de 2000.

<http://www.Iacd.org/Interamer/puryear40.htm> (último acceso: febrero de 2010).

«Estilos de Aprendizaje.» <http://WWW.educación.gob.educarecuador.PDF>. (último acceso: septiembre de 2010).

Olivera, Maricela. *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999.*

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/artículo/sec_6htm (último acceso: 23 de mayo de 2010).

Yuthnehil, Carolina. *El currículo académico.* 2006.

<http://www.educandoparaelfuturo.forospanish.com/t169-el-curriculo-sistema-educativo> (último acceso: octubre de 2009).