

**Universidad de Sonora**

División de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

**MODELO INTEGRAL PARA LA INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA (MIIS):  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INCLUSIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES A TRAVES DE LA EVALUACION DE PERSPECTIVAS DE  
COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUYENTES, PROFESORES DE ESCUELAS  
SECUNDARIAS PUBLICAS.**

**TESIS**

Que para obtener el grado de  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación

**PRESENTA**

**Luis David Garcia Hermosillo**

**El Saber de mis Hijos  
hará mi Grandeza**

Asesora-Directora:

Dra. Mariel Montes Castillo

Asesoras-Sinodales:

Dra. Emilia Castillo Ochoa

MTE. Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

M.Ed. Flavio Valencia Castillo

# Repositorio Institucional UNISON



“El saber de mis hijos  
hará mi grandeza”



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Índice de contenido		
<b>Capítulo I.</b> <b>Integración educativa e inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales como objeto de estudio</b>		
1.1	Introducción	5
1.2	Justificación	6
1.3	Preguntas de investigación	7
1.4	Objetivo General	7
1.4.1	Objetivos Específicos	8
1.5	Antecedentes	9
1.6	Problematización	10
<b>Capítulo II</b> <b>Modelo Teórico para la conceptualización de la integración educativa e inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales</b>		
2.1.	Principios de la Comunicación educativa	12
2.2	La Educación Constructivista	13
2.3	Educación Formal y No Formal	14
2.4	Inclusión Educativa	15
2.5	Necesidades Educativas Especiales	16
2.6	Integración Educativa	17
<b>Capítulo III</b> <b>Modelo Contextual sobre la intervención de la política pública en programas de inclusión educativa e integración de personas con Necesidades Educativas Especiales</b>		
3.1	Antecedentes de la Educación Especial	19
3.2	Educación Especial en México	20
3.3	Educación Especial en Sonora	21
3.4	Políticas públicas para el desarrollo de la Educación Especial	22
3.4.1	Políticas Internacionales	25
3.4.2	Políticas Nacionales	27
3.5	Reforma a la Educación Básica	28
<b>Capítulo IV</b> <b>Vitrina Metodológica para el estudio de la integración educativa e inclusión de personas con Necesidades Especiales Educativas en educación básica.</b>		
4.1	Tipo de Investigación	28
4.2	Paradigma	29
4.3	Variables e Indicadores del estudio	30
4.4	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y su implementación.	32
4.4.1	Metodología cuantitativa	35
4.4.2	Técnica de descripción de resultados	37
<b>Capítulo V</b> <b>Resultados de la implementación Modelo Integral para la Intervención Socioeducativa (MIIS): integración educativa e inclusión de personas con Necesidades especiales educativas a través de la evaluación de perspectivas de comunidades educativas incluyentes, profesores de educación básica.</b>		
5.1	Procesamiento y Análisis de Datos: Triangulación	39

	<b>Capítulo VI</b> <b>Propuesta desde la Comunicación Educativa de curso/taller de formación curricular para docentes referente a diseño de adecuación curricular para una integración e inclusión educativa de calidad</b>	
6.1	Presentación	49
6.2	Justificación de la Propuesta.	50
6.3	Objetivos General y Especifico	50
6.4	Responsable General	51
6.5	Acciones a Realizar	52
6.5.1	Curso/Taller de formación para docentes.	53
	<b>Capítulo VII</b> <b>Conclusiones Generales</b>	54

	<b>IDICE DE MAPAS, TABLAS Y GRAFICAS</b>	
	<b>ESQUEMA</b>	
2.1	Marco teórico	10
3.1	Marco contextual de la investigación	17
4.1	Metodología de la Investigación	28
6.1	Diseño de la propuesta	49
	<b>GRAFICA</b>	
5.1	sexo	38
	<b>TABLA</b>	
4.1	Cuadro, dimensión, variable, indicación	30
4.4	Organización de Encuesta	30
4.5	Variable, indicador, pregunta	32
5.2	Actitud ante la integración e inclusión	39
5.3	Educados en régimen de integración e inclusión	40
5.4	Tipos de integración e inclusión más conveniente	41
5.5	Ventajas que ofrece la integración e inclusión	42
5.6	Como mejorar la integración e inclusión de estudiantes con NEE	45
6.5	Propuesta curso/taller	51

## Capítulo I

# Integración educativa e inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales como objeto de estudio

## 1.1 INTRODUCCION

Hoy en día en el discurso de los organismos e instituciones que participan en la formación del niño y adolescente en sus diferentes dimensiones (educativa, desarrollo integral, entre otras), centran su atención en la educación y atención inclusiva haciendo alusión a que los derechos de las personas se respeten y se otorguen sin diferencia alguna. Dentro de estos derechos se encuentra el derecho a la educación la cual debe ser de calidad, inclusiva y atender a la diversidad de raza, religiosa, geográfica, económica, género y aquella referente a la peculiaridad de las circunstancias.

La educación debe ser adecuada para que todos los niños, sin importar sus condiciones, desarrollen las habilidades y competencias necesarias para su buen desenvolvimiento en la sociedad, por lo que la escuela debe de acoger a todos los niños por igual sin hacer diferencias a partir de la necesidad educativas que presenten. Es una situación común encontrar dentro del aula una diversidad de alumnos tanto en el aspecto cultural, como en las formas de aprendizaje, además de aquellos que presentan un trastorno o problema, los cuales representan un porcentaje considerable dentro del aula.

Para que la educación sea de calidad y cumpla con su objetivo, uno de los actores principales en éste proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente, quien debe contar con las herramientas necesarias para desarrollar el papel que le corresponde: dar atención educativa a todos los niños sin distinción alguna.

Esta investigación realiza un diagnóstico sobre el tipo de integración, la profundidad de la NEE (necesidad educativa especial) y las prácticas inclusivas del profesorado.

Los datos obtenidos en las dos fases que el estudio plantea tienen la finalidad de diseñar una propuesta de mejora a las practicas inclusivas del profesorado de educación básica, al apoyo del padre de familia y al personal no docente que contribuye en la formación del alumno y alumna de preescolar, primaria y secundaria del Estado de Sonora.

## 1.2 JUSTIFICACION

Con la finalidad de acceso a una mejor calidad educativa para alumnos con necesidades educativas especiales en secundaria de educación básica es importante considerar programas de estudio de educación secundaria y los factores que afectan esta práctica pedagógica en la evaluación de niveles de acceso al aprendizaje, así como la falta de capacitación a docentes regulares acerca de las adecuaciones curriculares.

La Política educativa tiene como propósito la formación integral de todos los niños y jóvenes en la gran variedad de contextos sociales en lo que interactúan los mismos. Por tal es importante que el docente realice ciertas adecuaciones curriculares para el logro de objetivos del aula.

La falta de conocimiento sobre el uso de las adecuaciones curriculares tiene como desventaja problemas o conflictos en la práctica del docente y más fuerte aun no brindan equidad en las oportunidades de acceso al aprendizaje y la formación integral del alumno.

Durante el proceso del desarrollo profesional, la investigación puede propiciar el interés por conocer la adecuada forma de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, así como la orientación para la implementación de estrategias de inclusión niños y jóvenes para trabajar a la par con sus compañeros, también trabajar con el grupo regular para que ellos aprecien a sus compañeros con necesidades educativas especiales y así lograr un trabajo en conjunto entre maestro, alumno y padres.

### **1.3 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:**

#### **Objetivo General.**

Caracterizar el estado actual de las prácticas de integración e inclusión educativa de agentes participantes en la formación de alumnos de Educación Básica para planificar competentemente adecuaciones curriculares para contribuir al logro del aprendizaje.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar y describir a partir de los diferentes agentes participantes en la formación de alumnos de EB:
- La ACTITUD ante la integración e inclusión educativa
- EI RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN de los estudiantes con NEE con y sin discapacidad
- EI TIPO DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN sugerido
- VENTAJAS que ofrece la inclusión e integración educativa
- EI CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE para su identificación e intervención en centros educativos regulares.



## 1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué conocimiento tiene el docente sobre la integración e inclusión educativa?
2. ¿Qué importancia tiene el apartado de Integración e Inclusión Educativa en la planificación para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
3. ¿Qué disposición posee el maestro de grupo para realizar adecuaciones curriculares en su planificación didáctica?
4. ¿De qué manera los maestros de grupo atienden las adecuaciones para sus alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

## 1.5 ANTECEDENTES.

La UNESCO asume un liderazgo internacional en la creación de sociedades del aprendizaje que otorguen oportunidades de educación a toda la población, así como entregar conocimientos especializados fomentar la creación de alianzas encaminadas a fortalecer el liderazgo y la capacidad nacional para ofrecer una educación de calidad para todos.

El plan nacional de desarrollo 2013-2018 concibe que la educación deba impulsar las competencias y habilidades de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se define la dignidad personal y la de los otros.

El marco de las reformas educativas se encuentra en el artículo 3ro. Constitucional y la Ley General de Educación Especial en el artículo 41 el cual establece el acceso al currículo a los jóvenes adolescentes con alguna discapacidad a fin de satisfacer sus Necesidades Educativas.

Dentro de los principios pedagógicos de la RIEB (2011) específicamente en el de favorecer la inclusión para atender a la diversidad establece que: La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, incrementar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar barreras e impulsarla equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

## **1.6 PROBLEMATIZACIÓN.**

La educación inclusiva representa una vía de logro para los alumnos así tengan acceso a los aprendizajes esperados y si un acceso que los docentes tienen que dar respuesta a los retos educativos que en la actualidad se refieren a inclusión e integración educativa, para así dar respuestas pertinentes a cada necesidad que se presente por parte de los alumnos. El contexto de la investigación se realizara en educación secundaria, los planteles a tratar son Escuela Secundaria General 12, Escuela Secundaria General 12, Escuela Secundaria Técnica 66, Escuela Secundaria General 8, en Hermosillo, Sonora, México, estos planteles se han caracterizado por implementar la mayoría de programas gubernamentales y locales para elevar la calidad educativa, y ahora incursiona con la presente investigación para contribuir a la atención de la diversidad escolar y búsqueda de estrategias útiles para la atención de adolescentes con Necesidades Educativas Especiales con ayuda de las adaptaciones curriculares realizadas por los docentes de la forma competente.

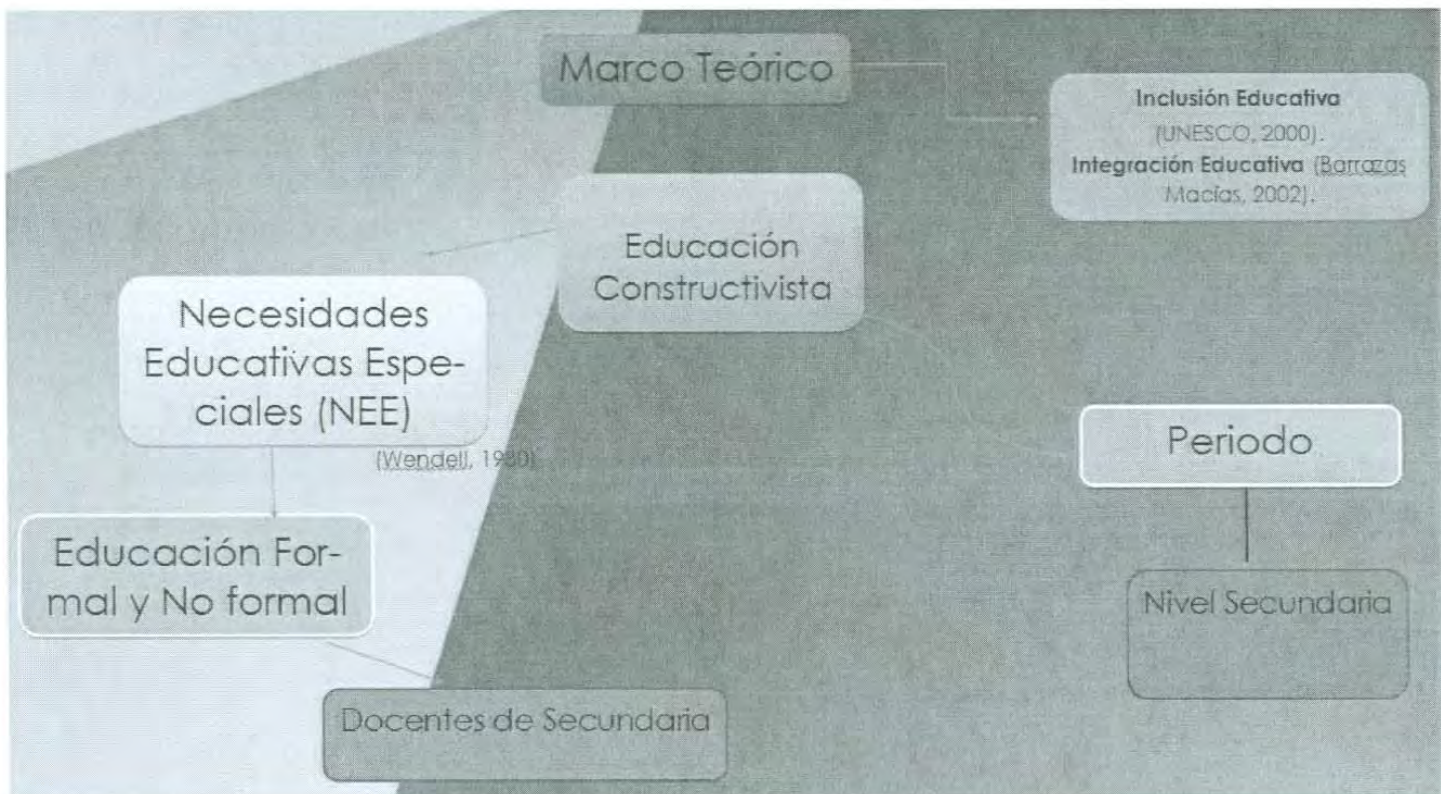
La presente investigación se lleva a cabo por su parte a la educación especial y regular porque en ellas surge como una necesidad de los docentes para dar respuesta a las necesidades que sus alumnos presentan, y por medio de distintos cambios y adecuaciones podríamos decirlo así se pueden atender oportunamente estas demandas. Se presentan también los retos que tienen las escuelas antes mencionadas para contribuir al logro de los aprendizajes por medio de los cambios curriculares a realizar. Además respecto al diagnóstico se genera una propuesta para atender las áreas de oportunidad de los docentes dirigidos a los alumnos.

## Capítulo II.

# Modelo teórico para la conceptualización y el estudio de la integración educativa e inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales

Este capítulo incluye los fundamentos teóricos que se refieren a educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales y los demás términos que dan desarrollo a las variables que son base del estudio.

**Esquema 2.1**  
"Marco Teórico"



**García, L. (2015)**

El apartado teórico de la investigación se desarrolla desde la diversidad disciplinar, en una primer sección se abordan los conceptos referentes a la educación inclusiva y su concepto, tipos y modelos educativos incluyentes; en un segundo apartado se retoman los conceptos relacionados con educación básica, Reformas educativas vigentes y modelo educativo inclusivo en nuestro país; por último se abordan las referencias en relación con la formación del profesorado y los perfiles docentes requeridos para la atención inclusiva de acuerdo a los planes y programas de estudio.

## **2.4 Educación Inclusiva**

El enfoque de la educación inclusiva se basa en un cambio profundo, en la manera de entender la discapacidad, tradicionalmente se ha centrado en las deficiencias de las personas para explicar las dificultades en sus vidas, éste es el modelo Médico, que ve a la discapacidad como una tragedia personal que limita la capacidad de la persona con discapacidad, para participar en la vida general de la sociedad. En la lucha por los derechos de estos grupos surge un nuevo modelo social de la discapacidad, el cual cambia la visión de la tragedia personal del individuo, hacia la forma en que el entorno actúa para excluirlo de la plena participación.

El enfoque de la educación inclusiva toma el modelo social para entender las dificultades educativas dicho modelo sugiere que estas dificultades no solamente pueden explicarse en términos de las deficiencias del alumno, sino que al contrario es el sistema educativo quien está generando barreras al aprendizaje de estos niños como por ejemplo currículo mal diseñado, docentes poco capacitados, medios de enseñanza inapropiados, edificios inaccesibles, etc. La educación inclusiva debe detectar todas las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos y reducirlas para que la escuela, particularmente en el aula, ésta sea capaz de satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos (UNESCO, 2000).

Es importante comprender que muchas de éstas barreras no están en la escuela, éstas las encontramos a nivel de políticas nacionales, en las estructuras de los sistemas educativos y de formación de maestros, en la administración de presupuestos y pocos recursos.

## **2.5 Necesidades Educativas Especiales**

El concepto de necesidades educativas especiales se introduce en 1978 por Warnock en Inglaterra y con este cambió la concepción y los objetivos de la educación especial. Desechando el modelo tradicional de Educación especial así como también la idea de que existen dos clases de niños unos deficientes y otros no deficientes. Mary Warnock presidió el Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes, el cual afirmaba que a los niños se les había categorizado por sus discapacidades y no por sus necesidades educativas, y que era necesario abolir esta categorización.

Las necesidades educativas especiales tienen un origen interactivo y su carácter relativo, la primera se define en relación con el contexto donde se produce, es decir las dificultades dependen tanto de las características personales del alumno, las características del entorno educativo y la respuesta educativa que se ofrece.

Por otro lado lo relativo es que la necesidad hace referencia a un espacio concreto y a un momento dado, no es definitivo ni determinante, ya que dependen de las deficiencias propias del niño, como de las deficiencias del entorno (Wendell, 1980), por ejemplo si la escuela ofrece una oferta educativa rígida y uniforme se intensificarán las necesidades de los alumnos.

Entonces podemos afirmar que el concepto de Necesidades Educativas especiales trata de ser un poco más normalizador y menos discriminatorio de aquí que Brennan (1988) indique que hay una necesidad educativa especial "cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente". Por otro lado Marchesi (1990) define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad". Este tipo de conceptos han sido criticados por que se dice son amplios y poco definitorios, y caen en el círculo en donde las necesidades educativas especiales y recursos específicos se remiten mutuamente.

Por lo anterior han surgido otras definiciones que toman en cuenta otros tipo de factores y dicen que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo". (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, 1992).

Sánchez Palomino y Torres González (1997) señalan que “un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum”.

La secretaría de educación Pública habla de necesidades educativas especiales cuando el niño en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DEE, 1994).

La LOGSE (MEC 1990) Define al alumno con NEE como aquel que presenta dificultades mayores que los otros alumnos para seguir el currículo que le corresponde (sean originados estas dificultades por causas endógenas o exógenas, sean debidas al medio familiar y social o a experiencias de aprendizaje inadecuadas), necesitando, como compensación educativa, una adaptación curricular.

Por otro lado la definición de necesidades educativas especiales se circunscribe en el paradigma teórico que prevalece hoy en día “la escuela inclusiva” en 1994, la UNESCO en la llamada declaración de salamanca señala: “El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo. Deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. En el contexto de este Marco de Acción el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.”

Los sujetos que tienen necesidades educativas especiales incluyen tanto a los que tienen problemas para conducirse adecuadamente en una institución, como los que no se valen por sí mismos para satisfacer las necesidades más elementales de la vida cotidiana, en



aspectos tales como el cuidado personal, la seguridad corporal, hasta los que no aceptan las normas sociales y de convivencia, los valores culturales.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes, por lo que si un alumno se le dificulta acceder al currículo se le brindan los apoyos necesarios, puede dejar de presentarlas o necesitará durante todo su proceso de escolarización apoyos. Para García (2000) las necesidades educativas pueden estar asociadas con tres factores:

- El ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño.
- El ambiente escolar en el que se educa el niño.
- Discapacidad.

Es a partir de la redefinición de las necesidades educativas especiales en donde son entendidas como necesidades que deben ser cubiertas dentro de un contexto en el cual el niño con necesidades educativas especiales aprende al lado de niños sin necesidades educativas especiales es decir debe ser integrado a aula, por lo que resulta importante revisar el concepto de integración educativa.

## **2.6 INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

El concepto de integración según Van Steenlandt (1991) dice que la normalización es el principio filosófico-ideológico que sostiene la integración y la define como lo normal en las relaciones de las otras gentes hacia las personas con discapacidad, esto es, la normalización no es un objetivo por lograr en la persona con discapacidad, sino con la gente que lo rodea, para que las relaciones (conductas y actitudes) que tienen hacia las personas con discapacidad sean lo más normal posible. En relación a lo anterior Barrazas Macías (2002) comenta que la integración de los niños con discapacidad a la escuela es un hecho distintivo de la integración escolar pero que para que se dé se deben cumplir dos requisitos: el menor debe tener necesidades educativas especiales y su atención debe estar siendo apoyada por el personal de educación especial.

La integración educativa se puede dar en diferentes niveles: La integración física, la integración funcional, la integración social como acercamiento de dos grupos y la integración social en donde se adquieren derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad para su desarrollo personal y profesional (Barrazas Macías, 2002).

La integración educativa entendida de la manera expuesta se configura necesariamente como una estrategia básica de todo sistema educativo para garantizar la atención a la diversidad.

La integración educativa considera principalmente cuatro aspectos:

- La posibilidad de que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
- Ofrecer a los niños y a las niñas con necesidades educativas especiales todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño.
- La importancia de que el niño, los padres y las madres y/o el maestro de grupo reciban el apoyo y la orientación necesaria del personal de educación especial.
- Que la escuela regular en su conjunto asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas.

Entonces a partir de estas nuevas teorías es que se empieza hablar de la integración de los niños y de la atención a la diversidad en donde la escuela debe plantearse que los fines educativos son los mismos para todos los niños, a través de esta visión se pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida tan normal como sea posible, es necesario que asistan a una escuela normal, que convivan con sus compañeros sin necesidades educativas y que trabajen con el currículo normal (SEP, 2006).

Pero no solamente basta que los niños asistan a la escuela, sino que también sean atendidos de manera que se responda a sus necesidades ya que uno de los principios generales de la integración educativa es la "individualización de la enseñanza" y se refiere que se debe adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno mediante adecuaciones curriculares partiendo de que el aula es un conjunto heterogéneo en cuanto intereses, forma de aprender y manera de actuar (Parrilla, 1992).

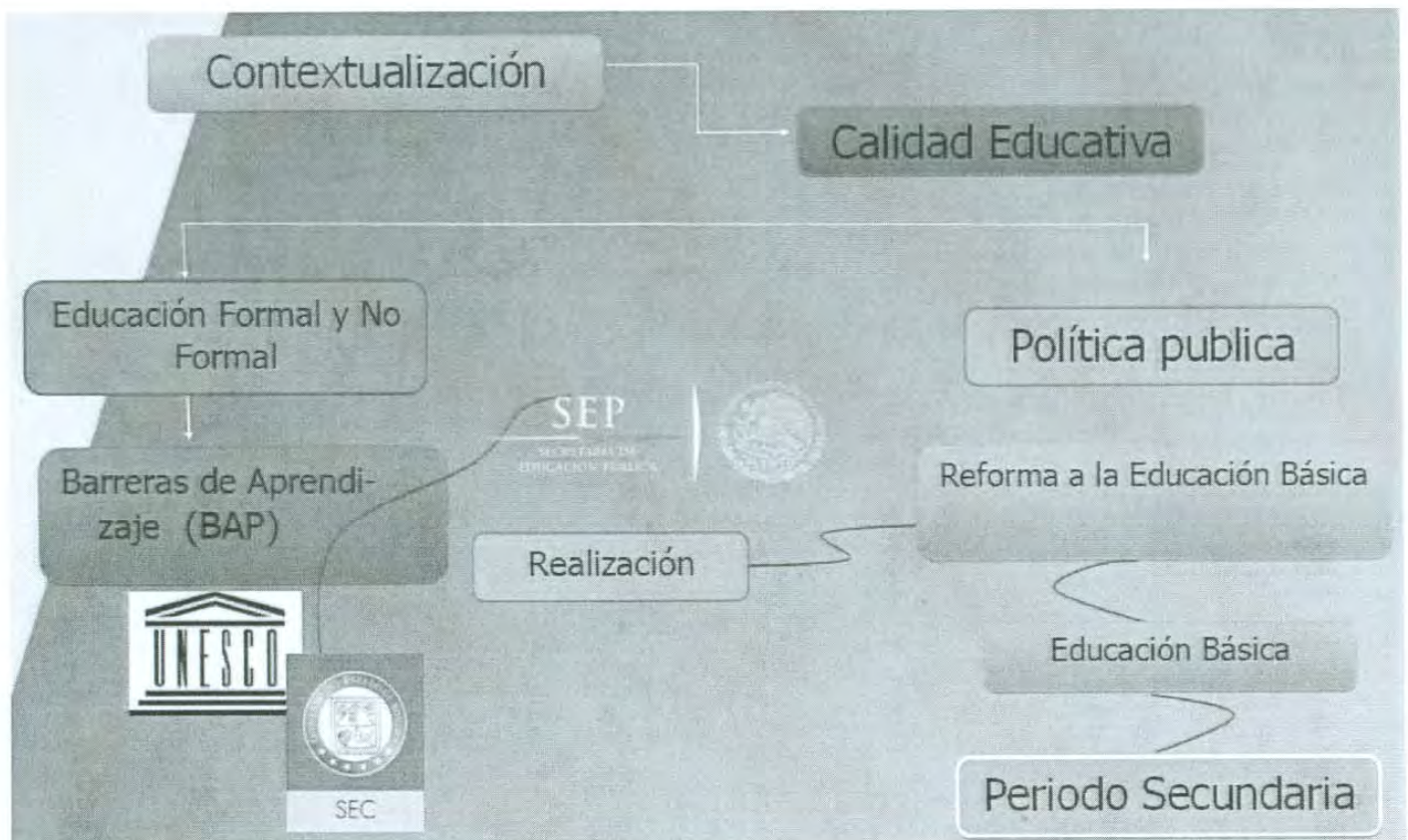
# Capítulo III

## Contextualización

En este capítulo se tiene como objetivo, realizar una visión de los inicios de la educación especial y la situación actual de la misma, lo que esto será posible apoyarnos con respecto a cómo es la perspectiva de los docentes sobre la inclusión e integración educativa como también las Necesidades Educativas Especiales el cual se encuentra en distintos apartados.

También plantea realizar un análisis de las distintas temáticas que tienen relación con la inclusión e integración educativa y su precedente como impulso que ha tenido en la educación especial, la aplicación de las políticas públicas internacionales y nacionales, para culminar con los antecedentes de la Reforma a la educación básica que es el sistema que rige a la educación y tiene como diseño basado en las características de la sociedad actual y los retos educativos que propone.

Esquema 3.1  
**“Mapa contextual de la investigación”**



García, L. (2015)

Es muy importante retomar los antecedentes de la educación especial, para ubicar el contexto del desarrollo y comprender con mayor facilidad porque al día de hoy se basa en una escuela para todos.

La época principal fue la institucionalización, la que marco donde existían instituciones “especializadas” para atender una amplia variedad de enfermedades y problemas pero eran enfocados a lo asistencial más que a lo educativo. Los casos atendidos eran sobre conductas anormales que eran tratados de manera clínica.

Después llega la época actual a partir de 1970 en la que se caracteriza por hacer obligatoria la educación elemental, provocando el crecimiento de la misma y también del alumnado que presentaba dificultades de acceso al aprendizaje respecto a los demás adolescentes por lo que nace la Dirección de Educación Especial.

La orientación de la Dirección de Educación Especial como unidad y totalidad se basa en el cumplimiento de su misión y se encamina a la construcción de una escuela para todos, donde de forma particular la población más vulnerable se encuentre acogida por los Centros de Atención Múltiple (CAM) o en los planteles de educación básica que cuenten con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

La educación especial es una modalidad de atención de la Educación Básica cuyo enfoque es la Educación inclusiva, el cual nos permite conocer la variedad de sujetos y de contextos inmersos en el ámbito escolar. Considerando la atención de los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y haciendo énfasis en la educación para todos, eliminando cualquiera de los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación social de los jóvenes adolescentes que asistan a las escuelas.

### **3.1 Antecedentes de la educación especial.**

Es importante retomar los antecedentes de la educación especial, para ubicar en el contexto su desarrollo y entender con mayor facilidad porque el día de hoy se basa en una escuela para todos. La época principal fue la de institucionalización, la que marco donde existían instituciones “especializadas” para atender una amplia variedad de enfermedades y problemas pero eran enfocadas a lo asistencial más que a lo educativo. Los casos atendidos eran respecto a conductas anormales que eran tratados de manera clínica o algún tipo de rehabilitación.

Después llega la época actual a partir de 1970 en la que se caracteriza por hacer obligatoria de educación elemental provocando el crecimiento de la misma y también el alumnado que presentaba dificultades de acceso al aprendizaje respecto a los demás niños por lo que nace la Dirección de Educación Especial. La orientación de la Dirección de Educación Especial como unidad y totalidad se basa en el cumplimiento de su misión y se encima a la construcción de una escuela para todos, donde de forma muy particular la población vulnerable se encuentre acogida en Centros de Atención Múltiple o en los planteles de educación básica que cuenten con la unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

La Educación Especial es una modalidad de atención en educación básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, la cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje y la participación social de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

### **3.2 Educación especial en México.**

La atención de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales mejor conocidas por su abreviatura NEE ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia ha puesto respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos.

A finales de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, este servicio prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición, lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales (SEP, 2006).

Para la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los primeros hacen referencia a Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial, dirigidos a personas con discapacidad impartidos en un turno alterno al sistema de educación escolar. Los segundos hacen referencia a los Centros pedagógicos, Grupos Integrados A e "incluso en proyectos CAS para alumnos sobresalientes, donde se atiendan alumnos con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta, dentro del mismo sistema regular (SEP, 2002).

Desde 1993, se impulsó el proceso de reorientación y reorganización de los servicios Educativos Especiales, en el que cambia el concepto de su función para promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes, de esta forma promovió la integración educativa. Estos cambios se enfocaron a la reorientación y reorganización de los servicios de educación especial que tuvieron dos propósitos, por un lado combatir la discriminación, la segregación y las etiquetas, que se derivan de la atención de los adolescentes con discapacidad. Por otro lado, dada la baja cobertura lograda hasta el año de 1993, se buscó acercar o facilitar los servicios de educación especial a los alumnos y alumnas de educación básica secundaria que lo requiera para su desempeño.

En la actualidad la Dirección de Educación Especial orienta su misión a ser: "una institución educativa inclusiva que brinda con equidad e igualdad de oportunidades educativas servicios escolarizados, de formación laboral y apoyo a la educación básica de jóvenes adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, particularmente a los que presentan discapacidad, necesidades educativas especiales y aptitudes sobresalientes".

### **3.3 Educación especial en Sonora.**

La Educación especial en Sonora comienza a darse poco impulsado en su mayoría por las gestiones de padres que buscaban opciones para la atención de sus hijos más que por iniciativa de las dependencias gubernamentales. En el año de 1960 se construyó la primera escuela de Educación Especial en Sonora exactamente en su capital la ciudad de Hermosillo para atender a los niños y jóvenes con deficiencia mental que llevaba por nombre Instituto Médico-Pedagógico, posteriormente Instituto Alpha. En el año de 1961 se creó el Instituto Sonorense de la Audición y el Lenguaje. En 1965 abrió sus puertas para los niños y jóvenes listados de aparato locomotor y que actualmente se conoce como centro de rehabilitación y educación especial.

A partir de 1973, se dedicó a crear centros que atendieran diversas necesidades sugerido de esta manera los Centros de Atención Múltiple los cuales ofrece atención en los distintos niveles de educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, y formación para el trabajo. Así mismo, se organizaron grupos en función de la edad de la población, lo cual congrega alumnos con distintas discapacidades en un mismo grupo (SEP, 2006).

En 1976 se creó la Coordinación Federal de Educación Especial en Sonora de la que dependían los servicios educativos especiales del estado. En 1978, como consecuencia de los altos índices de reprobación en la escuela primaria se originaron los Centros Pedagógicos cuyo objetivo es atender a niños y jóvenes con problemas de aprendizajes en las escuelas primarias y secundarias, acudiendo de forma alterna a la educación básica, actualmente se conocen como Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) integradas a la educación básica oportunidades educativas servicios escolarizados, de formación laboral y apoyo a la educación básica cuyo propósito es de promover la integración de los jóvenes con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas Regulares (SEP, 2006).

En el año de 1984 se inauguró la Escuela Estatal de Especialización en la Ciudad de Obregón con las Licenciaturas de Problemas de Aprendizaje, deficiencia Mental, Audición y Lenguaje. Ofreciéndose en la actualidad solo la primera y la última.



En 1990 se estableció por primera vez el servicio para niños y jóvenes adolescentes con capacidades y aptitudes especiales (CAS) y que en 1995 desaparece para ser atendida como NEE. En 2002 se instituyen los Centros de Recursos e información para la integración educativa con el fin de asesorar y orientar a la comunidad para atender a las personas. En 2009 se creó el Centro Infantil para Desarrollo Neuroconductual (CIDEN) el cual cuenta con personal altamente capacitado en Psiquiatría, Neurología Pediátrica, pediatría además de psicólogos y paramédicos para atender la salud mental de las personas menores de 18 años. Sonora actualmente cuenta con 67 Centros de Atención Múltiple, 227 USAER y 9 CRIE que abarcan tanto en el sistema estatal como federal.

### **3.4 Políticas públicas para el desarrollo de la educación especial.**

Es de gran importancia aclarar que en la actualidad las políticas públicas que han retomado el tema de las Necesidades Educativas Especiales son las que marcaron la pauta de tiempo atrás para el trabajo y la educación de las personas con ciertas características, y que con los años se ha ido reformando, anulando y creando otras características para poder así responder a las nuevas necesidades que se van presentando.

#### *3.4.1 Políticas Internacionales.*

A lo largo de varias décadas, se han generado documentos internacionales que promueven el principio de la educación integradora, la convención de los derechos de los niños de las Naciones Unidas, de 1989; la Conferencia Mundial sobre la educación para todos, satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje, de 1990; y las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, de 1994. Hoy la declaración y marco de acción de Salamanca sobre NEE, además de reforzar las ideas expresadas en otros organismos internacionales como la Educación Integral para todos de la UNESCO, 2013. Hace un específico un hincapié en favor a la educación integral. También la revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (2009) propone generar un espacio de intercambio, debate y reflexión con relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad para todos, en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas, difundir estudios, investigaciones, programas y experiencias innovadoras, que aporten al conocimiento y desarrollo de escuelas que responden a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes y equidad de los sistemas educativos, con especial atención en sectores y grupos más vulnerables.

### 3.4.2 Políticas Nacionales

En México, se ha intentado cumplir con los estatutos que las organizaciones han tomado en cuenta para la atención de las NEE con o sin Discapacidad.

En este acuerdo para la modernización de la educación básica en 1992 él se establece que: La estrategia de modernización en el país y la reforma del estado necesitan que se aceleren estos cambios en el orden educativo. Al igual que en otras esferas de la vida nacional, este trabajo implica una nueva relación entre el estado y la sociedad, de los niveles de gobierno entre si y se supone, en general, una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

En esta articulación moderna del estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia muy especial. De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

En la Ley General de Educación, publicada en el diario oficial de la federación en 13 de julio de 1993, reformada reciente.

El artículo 3° Constitucional (2014) establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados, distrito federal y municipios, implicara educación preescolar, primaria, secundaria y media superior” además será democrática, nacional, que contribuya a la convivencia humana y sobre todo de calidad cuyo objetivo es que hacer de la educación básica.

Así como en las Normas Uniformes para las personas con discapacidad estableciendo igualdad de oportunidades.

### **3.5 Reforma a la educación básica.**

Educación en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales de oportunidades. Con la promulgación del Artículo 3° Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y los sistemas educativos se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana, Plan de estudios (2011).

La reforma integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación los docentes, padres de familia, los estudiantes, comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica.

La educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados. A lo largo del proceso, el crecimiento y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura representa una prioridad que trajo consigo un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional.

Los cambios sociales, demográficos, económicos, políticos y culturales en el país estos últimos años, provocaron el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y del futuro de México.

La sociedad mexicana del siglo XXI es resultado de la fusión de diversas culturas, todas valiosas por igual y esenciales, para contribuir y proyectar al país como un espacio solidario y sobre todo con futuro.

En la actualidad, nuestro país construye y consolida una sociedad de ciudadanos con derechos plenos, donde las personas y los colectivos protagonizan y renuevan responsabilidades frente al estado, en diferentes papeles hacia las políticas públicas que articulan visiones y esfuerzos para el diseño de propuestas cuya importancia trascienda de la formalidad de las estructuras gubernamentales para convertirse en acciones incluyentes que se expresen e integren en la sociedad.

En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos para dar una orientación firme y de organización para que cada uno de los estudiantes desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal de la creación de valor y una sociedad demandante de pluralidad y democracia en un mundo global e interdependiente.

El reto de la escuela es que debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional intenso en sus desafíos y generoso de oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y prospera en el siglo actual.

Así como el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para formación de los alumnos del nivel básico; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorecer el desarrollo de competencias que les permita alcanzar un perfil de egreso de educación básica.

En este sentido la educación, sobre todo la básica, tiene como punto de partida y de una forma necesaria, la proyección hacia un futuro, ya que es fundamental como se educa y la formación de personas que requieren el país para su desarrollo político, económico, social y cultural, porque en ella se sientan las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos, no un México cualquiera sino el mejor que esté a nuestro alcance y cuanto más pueda lograrse.

El presente capítulo trata acerca del tipo de investigación y el paradigma en el que se desarrolla, las variables e indicadores de los estudios, los sujetos participantes, los instrumentos y describe el proceso que se llevó a cabo para la realización del estudio, lo cual detallara el proceso que llevo a cabo el presente estudio.

Para encontrar la respuesta a las preguntas de investigación se debe de adoptar un modelo de investigación, que funge como guía determinante según sea el caso de estudio, el cual desarrolla los pasos a seguir para cumplir su objetivo y sobre todo minuciosamente cada uno de los aspectos que se desarrollen, con el fin de alcanzar el objetivo mediante los resultados encontrados.

Es muy importante conocer que el método es el encargado de definir y de tener presente que le “origen etimológico del término, el método suele entenderse como el camino más adecuado para llegar a un fin. Claro que para que eso sea posible, se requiere una adecuada sistematización de los procesos, a partir de una orientación básica de los mismos” (gento, 2004 p.23), el método como camino que abre las posibilidades para desarrollar una investigación bien ubicada y sustentada hacia su tema de estudio.

Es preciso conocer que existen métodos para todo tipo de investigaciones, pero en el caso de las de tipo educativo (Cohen, L y Manion, L.1990 p.71) citado en (gento 2004) exponen que: “en el ámbito educativo, los métodos de investigación son considerados como las aproximaciones empleadas en la investigación educativa para reunir los datos que van emplearse como base para la inferencia y la interpretación, para explicación y la predicción”, muestran los pasos para obtener los resultados.

La metodología posee elementos para cada tipo de investigación, por lo que la presente se lleva a cabo mediante la investigación descriptiva a continuación.

Esquema 4.1  
**“Metodología de la investigación”**



García, L. (2015)

#### 4.1 Investigación Descriptiva.

El presente estudio es de tipo descriptivo, el cual con base a Hernández y Baptista (2007 p. 102) tiene como propósito decir como es y cómo se manifiesta cierto fenómeno los estudios descriptivos “buscas especificar las propiedades importantes de personas ¿grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, (Dankhe, 1986).

Se dice que describen diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso se describe la competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación que realizan los docentes de educación secundaria regular, a partir de su diagnóstico, para lo cual se tomó en cuenta los conocimientos previos que tienen acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la integración e inclusión en la planificación, como adaptan la enseñanza para los alumnos que la quieran, la

capacitación recibida, la educabilidad de los alumnos, la disponibilidad por parte del colectivo escolar.

Tiene la característica de que constituye un conjunto de métodos que permiten evaluar ciertos elementos, propiedades o características en diferentes momentos, la cual será desarrollada en ámbito educativo y que por sus propiedades, ve acorde a lo que se espera desarrollar en al presente.

Cada uno de los investigadores, presentan un concepto muy particular acerca de este tipo de investigación, pero lo importante es que sea sustentada en el tema educativo.

Por lo que la investigación descriptiva según Gento (2004 p. 32) dice “este tipo de investigación se propone descubrir lo que es de interés en la situación en uno o más momentos del tiempo que implica la interpretación del significado e importancia de lo que se describe”.

Con la investigación descriptiva pueden llevarse a cabo estudios en relación a como mostrar ciertos aspectos del perfil de alumno o de una determinada entidad o situación. También se estudian, a veces, los factores de incidencia en determinado proceso de fenómenos. En este caso va dirigida a docentes en el caso de educación básica enfocándose en Secundaria del medio urbano.

Los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico, en la presente investigación se pretende encontrar el mismo que arroje cual es el conocimiento de los docentes acerca de la inclusión e integración y la planificación de las existentes de las mismas para el logro de los objetivos de la educación básica.

Otro de los elementos que definen a la investigación es el paradigma, el cual le proporciona una clasificación muy especial y clasificada a continuación.

## **4.2 Paradigma**

La investigación ya realizada se encuentra bajo el enfoque cuantitativo que consiste en –un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos en un estudio de investigaciones para responder a un planteamiento del problema-. Se usa el método de

enfoque cuantitativo donde se involucran los datos, de tal modo que le enfoque para responder las preguntas de investigación planteando un problema.

Este enfoque que utiliza lo cualitativo como cuantitativo para la interpretación de la información obtenida, es por eso que se pueden utilizar los instrumentos de ambas perspectivas y mezclarlos para después interpretarlos. Se fundamenta en la triangulación del método.

### 4.3 Variable e indicadores del estudio.

En este punto se describen la dimension del estudio la cual que es integración educativa e inclusión de personas con necesidades educativas especiales, donde las variables son actitud ante la integración e inclusión, regimen de integración, tipos y ventajas dela integración e inclusión, tambien se plasman los indicadores que representan las bases de los intrumentos con los que se dara la recoleccion de datos.

Tabla 4.1

*“Cuadro, dimension, variable, indicador”*

DIMENSION	VARIABLE	INDICADOR
Integración educativa e inclusión de personas con necesidades educativas especiales	Actitud ante la integración e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- País</li> <li>- Estado</li> <li>- Genero</li> <li>- Tipo de centro</li> <li>- Nivel o grado educativo</li> <li>- Sector de opinión</li> </ul>
	Régimen de integración e inclusión los estudiantes con necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios</li> <li>- Disposición del Docente</li> </ul>
	Tipo de integración o inclusión que resulta más conveniente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución</li> </ul>
	Ventajas que ofrece la integración e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución</li> </ul>



Los indicadores también concretan las técnicas, las cuales tienen la función de determinar el instrumento que se adapte a las necesidades de la investigación que posibiliten la obtención de los resultados que se desean.

#### **4.4 Instrumentos de recolección de datos.**

Se aplicará la técnica de interrogación y escala, es un cuestionario de Gento tipo Escala de Samuel Gento Palacios en su 5ta. Versión, que consiste en la recolección de datos o información sobre un tema o aspecto determinado en un punto específico del tiempo dentro de un rango amplio de nivel de complejidad, extensión con el propósito de describir la naturaleza de las relaciones existentes entre distintos datos, que llevan a cabo generalmente con la aplicación de preguntas, cuya respuesta por el encuestado Gento (2004 p.48) será aplicado a 75 docentes de educación secundaria regular.

La recopilación de datos será en función del enfoque elegido para el desarrollo de la investigación, el aspecto cuantitativo tendrá lugar con el uso de la técnica de encuesta, siendo el Cuestionario tipo Escala de Samuel Gento Palacios en su 5ta. Versión el utilizado. Para la construcción empírica del objeto de estudio en su dimensión cualitativa, se recurrirá al uso de dos técnicas, siendo estas el grupo focal y la composición.

Por una parte, con el grupo focal se utilizará como una metodología cualitativa de carácter grupal que permitirá profundizar en las variables del estudio a partir de percepciones que desde su vivencia y formas de solucionar los problemas y ejercer sus prácticas nos den respuesta a nuestra guías de tópicos los diferentes grupos de personas que participarán en la discusión, recordemos que el grupo focal es un dispositivo conversacional en el que participan una representación de los grupos sociales elegidos, que serán: padres de familia, docentes y directivos de las escuelas elegidas.

Tabla 4.4 Organización de la Encuesta

VARIABLE	NUMERO DE PREGUNTA	TOTAL DE PREGUNTAS (INDICADORES)
Generales	1,2,3,5,6	23
integración e inclusión	1,2,3,4,5	25
Educacion a Culturas Inmigrantes	6	6
Educacion a Estudiantes Sobresalientes	7	6

Elaborado con base a las variables y preguntas definidas en el instrumento utilizado para la recopilación de información. Garcia, L. (2015)

Tabla No.4.5 Variables, Indicadores y preguntas.

VARIABLE	PREGUNTA	INDICADOR
Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pais</li> <li>- Estado</li> <li>- Genero</li> <li>- Tipo de Centro</li> <li>- Nivel o etapa educativa</li> <li>- Sector de opinion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujer</li> <li>- Varon</li> <li>- Publico</li> <li>- Privado</li> <li>- Privado con subsidio</li> <li>- Educacion infantil (preescolar)</li> <li>- Educacion primaria</li> <li>- Educacion secundaria</li> <li>- Bachillerato</li> <li>- Formacion profesional</li> <li>- Universidad/normalista</li> <li>- Doctorado</li> <li>- Posgrado</li> <li>- Otros</li> <li>- Estudiante</li> <li>- Profesor</li> <li>- Director</li> <li>- Padre de estudiante</li> <li>- Madre de estudiante</li> <li>- Equipo de orientacion</li> <li>- Inspector/Supervisor</li> <li>- Formador de profesores</li> <li>- Otro sector</li> </ul>
integración e inclusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ACTITUD ante la integración e inclusión es favorable por parte de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 padres o madres de alumnos</li> <li>1.2 alumnos y alumnas</li> <li>1.3 profesores</li> </ol>

	<p>2. Deben ser EDUCADOS EN REGIMEN DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN los estudiantes con necesidades..</p> <p>3. Tipo de integración o inclusión que resulta mas conveniente</p> <p>4. Ventajas que ofrece la integración e inclusión</p> <p>5. Como mejorar la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales</p>	<p>1.4 especialistas</p> <p>1.5 otros sectores</p> <p>2.1 intelectuales</p> <p>2.2 de vision</p> <p>2.3 de audicion</p> <p>2.4 motores o de movimiento</p> <p>2.5 caracteriales o de conducta</p> <p>2.6 compensatorias de carencias</p> <p>2.7 otras</p> <p>3.1 todo el tiempo en el aula regular</p> <p>3.2 la mayor parte del tiempo en el aula</p> <p>3.3 todo el tiempo en aulas diferentes</p> <p>3.4 parte en aulas regulares y parte en centros especificos</p> <p>3.5 otro tipo</p> <p>4.1 ventajas para estudiantes con NEE</p> <p>4.2 ventajas para estudiantes sin NEE</p> <p>4.3 ventajas para el funcionamiento del centro</p> <p>5.1 Dotacion de recursos materiales necesarios</p> <p>5.2 Dotacion de recursos personales adecuados</p> <p>5.3 empleo de metodologia apropiada</p> <p>5.4 actitudes positivas de los siguientes grupos</p> <p>5.5 Adecuada organización y planificación</p>
<p><b>Educacion a Culturas Inmigrantes</b></p>	<p>6. La educacion de estudiantes de Diferentes culturas inmigrantes.</p>	<p>6.1 En aulas regulares de centros regulares con apoyo personalizado</p> <p>6.2 en aulas segregadas de centros regulares</p> <p>6.3 en centros totslmente segregados</p> <p>6.4 a traves de aulas intermedias que los prepare para integrarlos en centros regulares</p> <p>6.5 construyendo contenidos "intelectuales", para todos los alumnos en centros regulares</p> <p>6.6 de otra forma</p>
<p><b>Educacion a Estudiantes Sobresalientes</b></p>	<p>7. La educacion de estudiantes Sobresalientes intelectuales debe llevarse a cabo:</p>	<p>7.1 en regimen de inclusión con apoyo personalizado</p> <p>7.2 en regimen de inclusión con programas de aceleracion</p> <p>7.3 en regimen de inclusión con programas de enriquecimineto</p> <p>7.4 en aulas segregadas de centros regulares</p> <p>7.5 en centros totalmente segregados (fuera de instituciones regulares)</p> <p>7.6 de otra forma</p>

Elaborado con base a las variables y preguntas definidas en el instrumento utilizado para la recopilación de información. Garcia, L. (2015)

#### 4.4.1 Metodología cuantitativa

Adopta el lado racional que busca fundamentalmente el estudio de los hechos que pueden ponerse de manifiesto de modo patente, pero sin tomar en cuenta apreciaciones subjetivas.

Se concreta en el paradigma eficientista según Gento (2004) emplea estrategias tipo cuantitativo para la recolección de información, buscando sobre todo el conocimiento "matemático-estadístico".

La interrogación es precedente de esta técnica, pero con la diferencia de la modalidad en el instrumento, el cual la encuesta que consiste en la recolección de datos sobre un tema o aspecto determinando en un punto específico del tiempo dentro de un rango amplio de niveles de complejidad o extensión con el propósito de describir la naturaleza de la relación existente entre los datos que se llevan a cabo generalmente con la aplicación de preguntas escritas y cuya respuesta es de opción por escala.

En la conceptualización y descripción de un determinado campo de conocimiento suelen estar presentes los marcos conceptuales o paradigma que han aparecido sobre el mismo. En definitiva paradigma se refiere a la configuración intelectual que determina el modo peculiar de captación y descripción del objeto intelectual concreto y determinado, así como posicionamiento actitudinal consiguiente (GENTO, 2004). En el caso el paradigma delimitamos el área a investigar y nos señala de manera precisa el objeto.

Gento (2004) señala tres tipos de enfoque, sin embargo la presente investigación se basa en el enfoque eficientista y racional el cual busca fundamentalmente el estudio que pueden ponerse en manifiesto de modo patente o implementación de mejora, pero prescindiendo de los sentimientos o apreciaciones subjetivas de las variables a estudiar, esto con el fin de llegar a una mayor organización y un resultado más claro y evidente.

Los autores Rubio y Varas (1999) denominan distubutivo que tratade describir y explicar los hechos sociales desde manifestaciones extrernas, esto se refiere a lo que dicen los autores mencionados anteriormente en una publicación de 1999, "abordan el nivel de los

hechos o factico del contenido de la realidad social en el cual situamos los fenomenos sociales que existen manifiestos que son perceptibles y registrables a partir de la observacion del investigador”.

Los investigadores tambien lo resumen como descriptivo y explicativo porque los resultados se obtienen de una medida, con base a numeros y frecuencias como se trabajan en el instrumento para la recoleccion de datos. Los fenomenos sociales se describen racionalmente por medio del conteo pero tambien racionalmente describen por medio del conteo, por lo que describe a detalle como y porque se distribuyen y relacionan la frecuencia de las respuestas.

El enfoque fenomenologico trata de comprender de la realidad de como un determinado contexto a partir de la interpretacion que de la misma hacen los implicados.

Tambien es llamado el metodo no tradicional que es aquel que esta orientado a profundizar casos especificos y no generalizar (Bernal, 2006).

#### *4.4.2 Técnica de descripción de los resultados.*

Esto corresponde a la descripción de los resultados obtenidos por el Cuestionario tipo Escala de Samuel Gento Palacios en su 5ta. Versión, los datos o hallazgos vinculados con lo que exponen los elementos teóricos y la interpretación del investigador.

Denzin (1970) en Rodríguez (2005) se expone que el principal objetivo de todo proceso de triangulación es incrementar la validez de los resultados de la investigación mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recolección de datos y el control del sesgo personal del investigador o investigadores.

De este modo puede decirse que cuanto mayor es el grado de triangulación, mayor es la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

Este apartado antecede al capítulo siguiente por el cual propone efectuar una breve recopilación de los resultados obtenidos a lo largo de dicha investigación.

## Capítulo V

**Resultados de la implementación Modelo Integral para la Intervención Socioeducativa (MIIS): integración educativa e inclusión de personas con Necesidades especiales educativas a través de la evaluación de perspectivas de comunidades educativas incluyentes, profesores de educación básica.**

### **5.1 Procesamiento y análisis de datos: Triangulación.**

En presente capítulo se describirán los resultados obtenidos de la implementación de las técnicas detalladas en el modelo metodológico se muestra el conocimiento y percepciones que tienen los docentes de educación secundaria.

Los participantes de esta investigación son los docentes de educación regular de primero a tercer grado que este frente al grupo de las Escuela Secundaria General 12, Escuela Secundaria General 12, Escuela Secundaria Técnica 66, Escuela Secundaria General 8, en Hermosillo, Sonora, México.

La información brindada por los 75 docentes de educación regular, que participaron en la investigación, permitió analizar la situación actual de las áreas de oportunidad que poseen para atender con calidad a los alumnos con NEE que requieran adecuaciones o modificaciones curriculares para la adaptación de la educación inclusiva, que se encuentran inscritos en su grupo.

El desarrollo de los resultados se presenta por técnica y variable por las cuales son las adecuaciones y la competencia para la planificación que tienen los docentes de educación regular

#### **Datos Socio Académicos.**

La información hace referencia a los datos generales de los docentes que incluyen: Edad, Sexo, datos un tanto más personales de cada profesor como su escolaridad, los cuales son de utilidades para un mejor análisis y comprensión de la investigación.

Dichos datos proporcionan la idea fundamental del tipo de competencia que tienen los docentes a los que se les aplicó el instrumento y bajo la leyenda de confidencialidad que Proporcionaron sus datos para contribuir y dar veracidad a la investigación educativa presente.

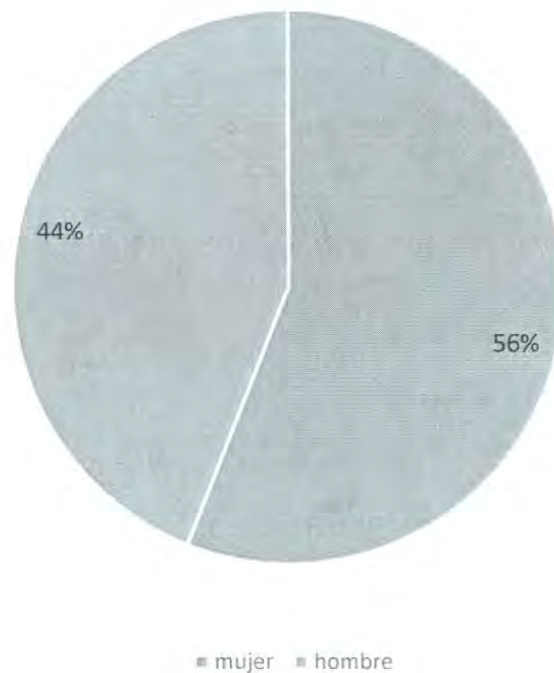
La siguiente grafica se refiere al sexo de los maestros, donde existe un 56% que pertenecen a sexo Femenino y el 44% a masculino que son 42 femeninas y 33 masculinos que nos da 75 docentes de los cuales en su totalidad son a los que se le aplico el instrumento.

Los sujetos que participaron en la investigación representan igualdad de género referente al número de hombres y mujeres que fueron analizados bajo las técnicas planteadas, y cuyas aportaciones fueron de gran ayuda y así arrojó el número de maestros de las respectivas secundarias. (Ver grafica 5.2)

Grafica 5.2

**Sexo**

GENERO



**Elaborada con base en datos de: García L. (2015)**

Mencionando que en su totalidad los docentes pertenecen a un tipo de centro público ya que es gubernamental, por lo que no es necesario hacer grafica solo hacer mención que los docentes pertenecen a un servicio del gobierno de Sonora. *Nivel o etapa educativa en la que trabaja y Sector de opinión al que pertenece* el 100% son profesores de Educación Secundaria que 15 docentes corresponden a cada secundaria donde se realizó la aplicación de técnicas ya mencionadas en los capítulos anteriores.



Tabla No.1 La Actitud ante la integración e inclusión es favorable por parte de:

Tabla No.1  
**“Actitud ante la integración e inclusión”**

	1.LA ACTITUD ANTE LA INTEGRACION FAVORABLE													
	PAMAALUN		ALUM		PROF						ESP			
	SINNE	CONNE	SNE	CNE	CEI	CEP	DES	CBACH	FPROF	OTCENTNE	PEDT	OCT	MEQESP	OTSEC
Vacia	9.33%	12%	13.33%	9.33%	22.66%	24%	9.33%	24%	26.66%	25.33%	21.33%	20%	26.66%	
Nunca	10.66%	10.66%	17.33%	12%	6.66%	6.66%	8%	9.33%	6.66%	6.66%	8%	5.33%	8%	
Escasamer	26.60%	14.66%	22.66%	20%	18.66%	14.66%	17.33%	13.33%	12%	13.33%	20%	17.33%	17.33%	
Frecuenter	32%	29.33%	18.66%	22.66%	21.33%	21.33%	20%	24%	18.66%	14.66%	18.66%	24%	10.66%	
CasiSiempr	13.33%	22.66%	17.33%	21.33%	16%	16%	29.33%	13.33%	18.66%	17.33%	13.33%	18.66%	12%	
Siempre	8%	10.66%	10.66%	14.66%	13.33%	17.33%	16%	16%	16%	21.33	18.66%	14.66%	25.33%	

Elaborada con base en datos de: **García, L. (2015)**

(Ver Anexo 1).

En la gráfica 5.3, se presenta la actitud que toman los maestros(as) ante la integración e inclusión, donde ellos tienen actitud ante alumnos con NEE ( Necesidades Educativas Especiales) en el que el 29% de ellos tienen una actitud en la que es frecuentemente aceptadas para ellos y en el que el 10% nunca ha tenido actitud ante la integración e inclusión por parte de los docentes de Educación Secundaria ya que eso no es un componente de la planificación y la vida diaria, que a pesar de que no se plasme en su planificación en la jornada existen innumerables adecuaciones que se tienen que aplicar que surgen de las situaciones presentadas como los sería un alumno con NEE.

El Plan de Estudios (2011) se estableció que todos los alumnos requieren estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas con alumnos que presenten o no algún tipo de NEE, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y aplicar, en las escuelas y aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación y a su vez promover y dar paso a la integración e inclusión en alumnos con NEE y sin NEE (Regulares).

Tabla No.2 Debe ser Educados en régimen de integración e inclusión los estudiantes.

Esa te apartado es muy importante porque aquí se registró un poco del conocimiento del docente referente a los tipos de Discapacidad o tipo de NEE, donde ellos responden cada uno de los puntos de esta pregunta donde conocí el nivel de conocimiento que presentan ante estas situaciones donde ellos creen que los alumnos deben de ser educación como inclusión e integración en sus aulas.

**Gráfica 5.2**

**“Educados en Régimen de Integración e inclusión”**

	2. EDUCADOS EN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN																				
	INTELECTUAL			VISION			AUDICION			MOTRICES O DE MOVIMIENTO			CARACT. O DE CONDUCTA			COMPENSATORIAS			OTR		
	LEVES	MEDIAS	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA	LEVE	MEDIA	PROFUNDA
capacida	9.33%	16%	13.33%	13.33%	10.66%	16%	12%	14.66%	16%	14.66%	14.66%	16%	16%	16%	3.33%	17.33%	13.33%	16%			
capacida	0.00%	13.3%	5.33%	2.33%	1.33%	2.66%	2.66%	0	2.66%	2.66%	0	2.66%	4%	1.33%	10.66%	5.66%	4%	8%			
capacida	29%	22.66%	28%	28%	22.66%	14.66%	21.33%	10.66%	16%	18.66%	18.66%	20%	18.66%	17.33%	14.66%	21.33%	25.33%	22.66%			
capacida	24.00%	23%	17.33	17.33%	25.33%	21.33%	28%	32%	20%	25.66%	22.66%	18.66%	22.66%	24%	17.33%	22.66%	20%	20%			
capacida	22.66%	22.66%	20%	20%	26.66%	24%	16%	26.66%	21.33%	13.33%	21.33%	17.33%	14.66%	24%	24%	8%	12%	13.33%			
capacida	14.66%	3.33%	16%	18.66%	13.33%	21.33%	18.66%	16%	21.33%	24%	18.66%	25.33%	24%	17.33%	24%	24%	25.33%	20%			

Elaborada con base a datos de: García, L (2015).

En la gráfica se presentan en su mayoría medida datos muy relevantes que nos revelan los docentes hacia su conocimiento sobre el manejo de estas NEE, pero las más relevantes son en las necesidades INTELECTUALES el 28% requiere de un profundo régimen de inclusión por lo que es muy importante para los docentes que este tipo de necesidad especial sea intervenido por una técnica o régimen; en VISION el porcentaje en media es del 25.33% y un 2.66% en leve, esto demuestra que hay un poco más de conocimiento para la integración de este tipo de NEE pero no lo suficientemente dominado; AUDICION tiene una media de 26.66% y 2.66%, MOTRICES O DE MOVIMIENTO una profundidad del 25.33% y leve de 2.66%, CARÁCTER O DE CONDUCTA profundidad 24% y leve 4%, COMPENSATORIAS DE CARENCIAS profundidad 22.66% y leve 6.66% en leve esta medida toma en cuenta en que aún les resulta necesario tomar cierto régimen por la falta de capacidad y conocimiento sobre como adecuar a un alumno con NEE por lo que no saben qué comunicación tendrán y se harían adecuaciones,

Lo cual coincide con Zaric (2010, p.3) respecto al gran reto educativo que lo expone como que la escuela debe ser capaz de ofrecer a cada educado la ayuda pedagógica que necesita, ajustando la integración o inclusión educativa y la intervención educativa a las particulares de cada escolar, cumpliendo y haciendo realidad los principios de normalización e individualización de la enseñanza (Ver Grafica 5.3).

Tabla No.3 Tipo de Integración o Inclusión que resulta más conveniente.

Tabla No.3  
**“Tipos de Integración e inclusión más conveniente”**

	3.TIPO DE INTEGRACIÓN E INCLUSION MAS CONVENIENTE				
	<i>Todo el tiempo en aula regular</i>	<i>La mayor parte del tiempo en el aula regular y algún tiempo en aulasdiferentes.</i>	<i>Todo el tiempo en aulas diferentes en la misma escuela regular.</i>	<i>Parte en aulas regulares en centros regulares</i>	<i>Otro tipo</i>
Vacía	8%	8%	8%	16%	0
Nunca	6.66%	9.33%	6.66%	8%	0
Escasamente	26.66%	21.33%	22.66%	20%	0
Frecuentemente	29.33%	26.66%	17.33%	17.33%	0
Casi Siempre	21.33%	22.66%	28.66%	22.66%	0
Siempre	8%	12%	26.66%	16%	0

Elaborada con base a datos de: **García, L (2015).**

Los docentes manifestaron los tipos de integración o inclusión más conveniente al momento de llevarla a cabo. Tomando en cuenta que la educación solo puede llevarse a cabo en contextos interhumanos, Por lo mencionado anteriormente 26.66% menciona que siempre el alumno debe estar en la misma aula de la escuela regular y el 6.66.5 nunca debe de estar en la misma aula regular.

Se propone que dicho tratamiento educativo se realice integrando a todos los alumnos (incluidos los de necesidades especiales) en centros ordinarios e, incluso, en aulas ordinarias. Pero para que el desarrollo educativo de tales situaciones integradas para llevarse a cabo sin limitaciones para ningún alumno (particularmente quienes tiene necesidades especiales) pueda desenvolverse sin barreras de cualquier tipo de barreras de ningún tipo y en las mejores condiciones para todos. Gento (2010, p.13). (ver anexo 1).

Tabla No. 4 “Ventajas que ofrece la integración e inclusión”.

<b>4.- Ventajas que ofrece la Integración e Inclusión</b>					
<b>1.- Ventajas para estudiantes con necesidades especiales</b>	1	2	3	4	
4.1.1.- Son aceptados por la sociedad en general	4%	18.66%	33.33%	25.33%	16
4.1.2.- Son aceptados por la ciudad/poblado en que está el centro	0.00%	13%	40%	40.00%	7.00
4.1.3.- Son aceptados por los alumnos sin necesidades especiales	5.33%	14.66%	21.33%	38.66%	17.33
4.1.4.- Son aceptados por los padres de alumnos sin necesidades especiales	0.00%	7.00%	47.00%	27%	20.00
4.1.5.- Son mejor aceptados por sus propios padres	5.33%	10.66%	22.66%	28%	26.66
4.1.6.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional	0.00%	13.00%	13%	27.00%	47.00
4.1.7.- Mejora su desarrollo intelectual	2.66%	12%	25.33%	29.33%	26.66
4.1.8.- Mejora su rendimiento académico o escolar	8%	24%	20%	22.66%	16
4.1.9.- Mejora su desarrollo social	4%	13.33%	33.33%	26.66%	17.33
4.1.10.- Otras ventajas (citar)					
<b>2.- Ventajas para estudiantes sin necesidades especiales</b>					
4.2.1.- Mejora su desarrollo social	1.33%	18.66%	17.33%	30.66%	28
4.2.2.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional	5.33%	17.33%	24%	24%	26.66
4.2.3.- Mejora su comportamiento	4%	17.33%	21.33%	25.33%	24
4.2.4.- Mejora su desarrollo intelectual	0.00%	33%	20%	13%	33
4.2.5.- Mejora su rendimiento académico o escolar	0.00%	33%	20%	13%	33
4.2.6.- Otras ventajas (citar)	0	0	0	0	
<b>3.- Ventajas para el funcionamiento del centro</b>					
4.3.1.- Mejora la profesionalización de los profesores	5.33%	13.33%	26.66%	26.66%	24.00
4.3.2.- Mejora la organización y la planificación	2.66%	10.66%	36%	24%	24
4.3.3.- Mejora la utilización de los espacios	0%	20%	7.00%	40.00%	33.00
4.3.4.- Mejora el empleo de los materiales didácticos	5.33%	10.66%	29.33%	21.33%	25.33
4.3.5.- Mejora la realización de la evaluación de todos los alumnos	0.00%	7.00%	33.00%	20.00%	40.00
4.3.6.- Otras ventajas (citar)	0	0	0	0	

**Elaborada con base a datos de: García, L (2015).**

El quinto apartado describe la variable *Ventajas de integración o inclusión*, representado por medio de las gráficas y cuestionario, los resultados obtenidos por los docentes de Secundaria. En la gráfica 5.5, se presentan los resultados respecto a ventajas de Integración o inclusión que en un 33% contribuye a que son aceptados por la sociedad en general los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), en un 38.66% los estudiantes con NEE son aceptados por los alumnos sin NEE y 5.33% no son aceptados por los alumnos regulares o sin ninguna necesidad especial; por lo que el desarrollo intelectual del alumno con NEE está en un 29.33% y 2.66% no habría desarrollo intelectual mencionaron algunos docentes, para el 25.33% de los docentes casi siempre tendrían la mejora del comportamiento del alumno con NEE.

por otro lado las ventajas para los alumnos sin NEE la mejora de su desarrollo social para con los alumnos con NEE consideraron que casi siempre el 30.66% y el 1.33% de nunca sería una ventaja. Las ventajas para el funcionamiento del centro dice el 26.66% describen que sería una mejora la profesionalización de los profesores y el 5.33% dice que no lo es.

Es preciso abordar profesionalmente el tratamiento educativo integrado de las personas con Necesidades especiales, dado que esta es una tendencia que se consolida en la mayoría de los países del mundo. Y también, resulta conveniente avanzar hacia la creación de oportunidades y de entornos inclusivos, en los que cualquier persona (también las que tienen necesidades especiales) pueda desenvolverse con normalidad y llevar acabo suficientemente su propio desarrollo educativo, Gento (2010,p. 15).

Tabla No. 5 “Como mejorar la integración e inclusión de estudiantes con Necesidades  
Especiales”

## 5.- Cómo mejorar la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales

5.1.- mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS MATERIALES NECESARIOS	1	2	3	4	5
5.1.1.- Con menos de 11 temas o unidades de clase en la institución	7%	7.00%	33.00%	33.00%	20%
5.1.2.- Con instituciones y aulas adaptadas y sin barreras arquitectónicas	5.33%	18%	17%	27.00%	33.00%
5.1.3.- Con instalaciones adecuadas a las necesidades especiales	0.00%	13.00%	7.00%	20.00%	60.00%
5.1.4.- Con mobiliario adecuado a sus necesidades especiales	0.00%	13.00%	7.00%	20%	60.00%
5.1.5.- Con materiales didácticos adaptados a sus necesidades especiales	0.00%	7.00%	27.00%	26%	39.00%
5.1.6.- Con otros recursos (citar)	Con la capacitación adecuada a docentes de escuela regular				
<b>5.2.- La integración e inclusión mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS PERSONALES ADECUADOS</b>					
5.2.1.- Con Profesores convencidos de la conveniencia de la integración	4.00%	7.00%	7.00%	23.00%	63.00%
5.2.2.- Con personal especializado de apoyo a necesidades especiales	0.00%	5.00%	7.00%	9.00%	80.00%
5.2.3.- Con personal auxiliar para ayuda de alumnos CON necesidades espe	0.00%	5.00%	7.00%	9.00%	80.00%
5.2.4.- Con intervención de padres de alumnos	0.00%	20.00%	13.00%	20.00%	47.00%
5.2.5.- Con no más de 2 alumnos CON necesidades especiales por aula o gru	7.00%	13.00%	33.00%	7.00%	40.00%
5.2.6.- Con otros recursos personales (citar)	Con el beneficio de los docentes por trabajar con niños especiales				
<b>5.3.- La integración e inclusión mejorará con el EMPLEO DE METODOLOGÍA APROPIADA</b>					
5.3.1.- Diagnóstico adecuado de los alumnos CON necesidades especiales	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	80.00%
5.3.2.- Aceptación de que todo alumno posee conocimientos de los que hay	0.00%	0.00%	20.00%	7.00%	73.00%
5.3.3.- Utilización de entorno y contexto próximo al alumno como base para	0.00%	0.00%	13.00%	27.00%	60.00%
5.3.4.- Adaptaciones curriculares para alumnos CON necesidades especial	0.00%	0.00%	7.00%	13.00%	80.00%
5.3.5.- Actividad de los alumnos	0.00%	0.00%	13.00%	13.00%	74.00%
5.3.6.- Trabajo en equipo de profesores (enseñanza en equipo)	0.00%	0.00%	7.00%	13.00%	80.00%
5.3.7.- Participación de alumnos en todas las fases de enseñanza y aprendiz	0.00%	4.00%	16.00%	7.00%	73.00%
5.3.8.- Trabajo colaborativo (en equipo) de los alumnos	0.00%	0.00%	20.00%	33.00%	47.00%
5.3.9.- Facilitación del éxito de los alumnos	0.00%	7.00%	7.00%	40.00%	46.00%
5.3.10.- Educación integral de todas las dimensiones de los alumnos	0.00%	0.00%	13.00%	27.00%	60.00%
5.3.11.- Empleo predominante de la evaluación formativa (para mejorar)	0.00%	7.00%	7.00%	20.00%	66.00%
5.3.12.- Horario flexible	0.00%	7.00%	33.00%	13.00%	47.00%
5.3.13.- Otros principios metodológicos (citar)					
<b>5.4.- La integración e inclusión mejorará con ACTITUDES POSITIVAS de los siguientes gru</b>					
5.4.1.- De padres de alumnos CON necesidades especiales	10.00%	7.00%	13.00%	22.00%	48.00%
5.4.2.- De padres de alumnos SIN necesidades especiales	0.00%	7.00%	33.00%	20.00%	40.00%
5.4.3.- De alumnos SIN necesidades especiales	0.00%	0.00%	40.00%	20.00%	40.00%
5.4.4.- De alumnos CON necesidades especiales	0.00%	0.00%	13.00%	13.00%	74.00%
5.4.5.- De equipos directivos de los centros educativos	0.00%	0.00%	13.00%	27.00%	60.00%
5.4.6.- De profesores no especialistas en Educación Especial	0.00%	7.00%	33.00%	13.00%	47.00%
5.4.7.- De profesores especialistas en Educación Especial	0.00%	0.00%	0.00%	27.00%	73.00%
5.4.8.- De otros especialistas (fisioterapeutas, cuidadores, etc.)	0.00%	0.00%	0.00%	27.00%	73.00%
5.4.9.- De otros sectores (señalar)					
<b>5.5.- La integración e inclusión mejorará con ADECUADA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>					
<b>5.5.1.- Información sobre integración e inclusión</b>					
5.5.1.1.- a padres de alumnos SIN necesidades especiales	0.00%	13.00%	13.00%	34.00%	40.00%
5.5.1.2.- a padres de alumnos CON necesidades especiales	0.00%	7.00%	0.00%	20.00%	73.00%
5.5.1.3.- a alumnos SIN necesidades especiales	0.00%	7.00%	27.00%	33.00%	33.00%
5.5.1.4.- a los alumnos CON necesidades especiales	0.00%	7.00%	0.00%	26.00%	67.00%
5.5.1.5.- a la ciudad/comunidad en que se sitúa el centro	0.00%	7.00%	7.00%	33.00%	53.00%
5.5.2.- Atención personalizada a alumnos CON necesidades especiales	0.00%	0.00%	7.00%	26.00%	67.00%
5.5.3.- Atención adecuada en el aula y centro a los alumnos SIN necesidade	0.00%	7.00%	7.00%	33.00%	53.00%
5.5.4.- Planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialis	0.00%	0.00%	13.00%	7.00%	80.00%
5.5.5.- Otras (citar)					

En esta tabla muestra claramente los hallazgos encontrados, detectando las Necesidades Especiales que los docentes requieren para combatir las áreas de oportunidad y así dar respuesta a las necesidades especiales en la comunidad escolar.

Cabe mencionar que las respuestas pertenecen a distintos centros educativos especialmente a docente en Secundarias de Hermosillo, Sonora de la Zona Norte de la entidad.

Haciendo mención que la gran mayoría de las respuestas fueron favorables para la ayuda de información para la mejora para una integración e inclusión educativa en la comunidad escolar. Por lo que el 80% siempre como mejora para la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales en adaptaciones curriculares para los alumnos CON necesidades educativas especiales, dando paso así al siguiente capítulo donde se maneja la adecuación curricular para los alumnos como una propuesta y así satisfacer cada una de las peticiones que quedaron plasmadas en la opinión de cada docente para tener una educación inclusiva de calidad.

### **Resultados obtenidos.**

Este capítulo presenta las conclusiones del estudio que da a conocer que los docentes de educación secundaria no poseen conceptos claros acerca de la integración e inclusión



educativa sin embargo es importante profundizar en el desarrollo y conocimiento de ambos para que como facilidades del aprendizaje amplíen el bagaje de conocimientos y técnicas para una correcta intervención y trabajo en colegiado para así poner en práctica la integración e inclusión de alumnos con o sin necesidades especiales educativas.

Con base a los cuestionarios aplicados, así los docentes requieren capacitación sobre sensibilización y conocimiento sobre integración e inclusión así para realizar las adecuaciones necesarias o usar métodos correctos para una educación de calidad ya que durante su formación normal es muy poca la información que se recibe respecto al tema y muy poco tomado en cuenta por las autoridades.

Aunado a que ya en el ejercicio profesional docente no se imparte ningún curso que atiendan a este tipo de áreas de oportunidad que los docentes poseen y que son enfocados en el aprendizaje de asignaturas en general, pero muy pocos enfocados a la integración e inclusión para realizar las adecuaciones pertinentes.

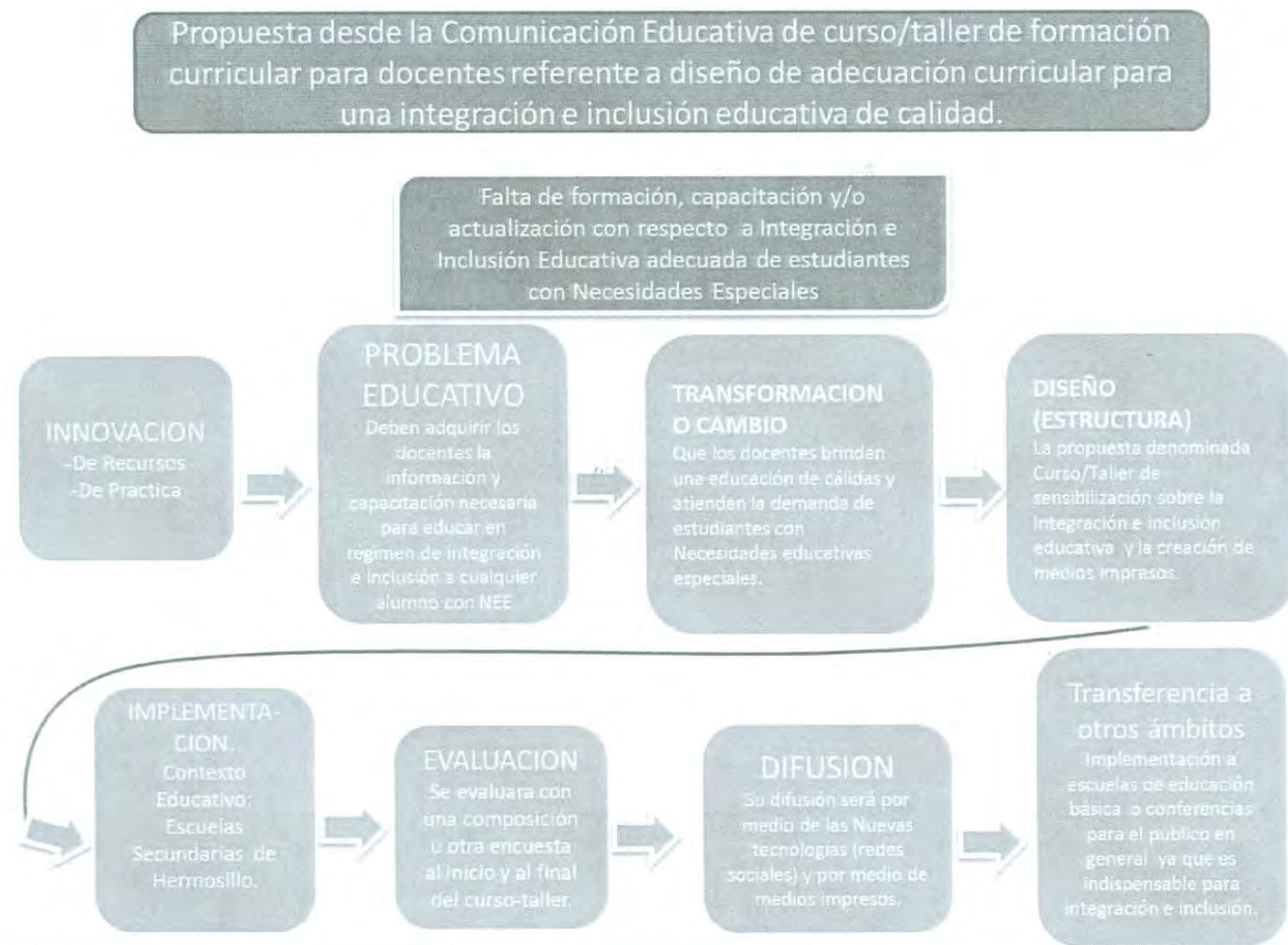
Sobre todo en el apartado de las mejoras para una integración e inclusión se muestra que la adecuación es sobresaliente en los resultados ya que esta es una herramienta muy útil para empezar y potencializar los aprendizajes de los alumnos que se les dificulta el acceso a los requerimientos del currículo los cuales son parte central del logro de los objetivos de la educación básica.

Por ello representa una tarea colectiva la preparación respecto a estos temas de relevancia social que son parte fundamental de la jornada escolar y que en colegiado y comunidad educativa EN GENERAL se puede abatir el rezago que se posee respecto a los temas que contribuyen al logro de los aprendizajes significativos.

## Capítulo VI

Propuesta desde la Comunicación Educativa de curso/taller de formación curricular para docentes referente a diseño de adecuación curricular para una integración e inclusión educativa de calidad.

## Esquema.6.1 “Para diseño de propuesta desde la comunicación educativa”.



Elaborado con base a datos de: Castillo, E. (2010), García, L. (2015)

### 6.1 Presentación.

En el presente capítulo, con base a los resultados más relevantes planteados en el capítulo anterior, sumamos acciones que serán implementadas a una propuesta que se denominara “Curso/Taller de formación curricular para docentes referente al diseño de adecuación curricular para una integración e inclusión educativa de calidad desde la comunicación educativa”.

El cual se desarrollara por apartados iniciando con objetivos y justificación, serán responsables de la implementación del programa y acciones de la misma, así como el cronograma para los cuales considerando las necesidades de los sujetos.

## **6.2 Justificación de la propuesta.**

Se llevara a cabo como un curso/taller de formación para docentes para el diseño de adecuaciones curriculares, es de importancia porque esto da como respuesta a las principales necesidades que presentan los docentes de educación regular de Hermosillo, Sonora.

De llevarse a cabo, los maestros obtendrán las habilidades necesarias para el desarrollo de la competencia en las adecuaciones curriculares que den respuesta a las necesidades que los jóvenes presenten y promover así, tanto la integración como la inclusión en el aula.

Contribuir en la mejora de la calidad educativa en sonora y en México, plasmada en el Plan de Estudios 2011 con base a la formación integral del alumno.

De igual manera se estará cumpliendo con los objetivos de los espacios que promueven los Consejos Técnicos Escolares dentro de los rasgos de normalidad mínima con base a la integración e inclusión.

Además, debe realizarse como una estrategia de acción para que los docentes logren mejorar ampliamente su práctica laboral, como respuesta a la diversidad de alumnos que se les presenta en el grupo, para así potenciar sus aprendizajes, al integrarlos, incluirlos y atenderlos según sus necesidades.

De igual forma, se da una respuesta a una necesidad especial específico que presentan los docentes de Hermosillo, sonora con base a sus propias percepciones, tomando en cuenta de esta forma las sugerencias brindadas por ellos mismos.

### **6.3 Objetivo General y específico.**

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un periodo formativo para docentes.

Proporcionar las herramientas e información necesarias para que los educadores desarrollen las habilidades que los llevaran a mejorar su práctica profesional con referente a la correcta planificación de las adecuaciones curriculares que respondan a las demandas educativas que sus alumnos posean.

Mediante un curso de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación, que de respuesta a las áreas de oportunidad manifestadas.

### **6.4 Responsable General.**

A la supervisión de la zona a la cual pertenece la ciudad de Hermosillo, sonora y a los Asesores Técnicos Pedagógicos así como la responsable de la investigación.

### **6.5 Acciones a Realizar.**

En este apartado se enlistaran las diferentes acciones que comprenden o que se incluyen en la propuestas iniciando con una sesión para la presentación del curso, el propósito, la forma de trabajo y la exposición de las áreas de oportunidad que los docentes manifiesten sus ideas respecto al tema y comenten lo que esperan aprender continuando con la organización, después tres sesiones de taller para que los docentes analicen el plan de estudios 2011 y la guía de adaptaciones curriculares de Zaric que se muestra a continuación mediante diferentes actividades dinámicas, videos, diapositivas, etc. Para que ellos conozcan los temas y los den a conocer a sus compañeros docentes.

Finalizando con una sesión en la que los docentes expongan las percepciones que tenían al inicio del curso/taller y los aprendizajes que este le deja y que aplica a su vida y de intervención con los jóvenes con NEE.

### 6.5.1 Curso/taller de formación para docentes.

<b>Curso/taller de formación curricular para docentes referente a diseño de adecuación curricular para una integración e inclusión educativa de calidad.</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante un periodo formativo para docentes
<b>RESPONSABLE</b>	Supervisión de la Zona.
<b>RECURSO</b>	Trabajo Colaborativo entre los ATP y equipo de USAER y docentes de secundaria regular.
<b>MEDIOS</b>	Plan de estudios 2011 Guía de Estudios Adaptaciones curriculares regulares Samuel Gento Palacios Sofía Zaric Kruljac
<b>IMPACTO DE RECURSOS HUMANOS</b>	Formación para los docentes de educación regular de secundaria.
<b>CRONOGRAMA</b>	Planificación durante Marzo 2016 a Diciembre 2016 Implementación Febrero 2017 Duración 5 Semanas 1 Sesión por semana con duración de dos horas.

## Capítulo VII

### Conclusiones Generales

En la investigación realizada con el nombre de "MODELO INTEGRAL PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (MIIS): INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INCLUSIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN DE PERSPECTIVAS DE COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUYENTES, PROFESORES EN EDUCACIÓN BÁSICA" Caso en Hermosillo, se muestra las principales áreas de oportunidad que presenta la ciudad mencionada, basadas en la planificación de las adecuaciones necesarias para los alumnos con NEE.

La dimensión fue adecuación y el grado de conocimiento, donde se analizaron las variables para realizar la investigación. Los sujetos de estudio fueron los docentes de educación secundaria regular que elaboran en las distintas secundarias de Hermosillo, Sonora.

Aquí se describen las conclusiones obtenidas a partir de la metodología del estudio, la información de muestra de las variables:

**Actitud ante la integración e inclusión:** en esta variable se encontró que la mayoría de los docentes conocen lo que implica la actitud ante la integración e inclusión, que es un elemento para el desarrollo del alumno y que contribuyen al logro de los objetivos de educación básica respecto al desarrollo integral de los jóvenes, sin embargo existen varios tipos de actitudes dependiendo de la necesidad educativa presentada, los resultados reflejan que hay conocimiento superficial y que se debe profundizar en el estudio, análisis y manejo de los mismos ya que muestran gran interés por este tipo de temas que protagonizan la vida cotidiana dentro de sus aulas y comunidad educativa.

**Régimen de integración e inclusión los estudiantes con necesidades:** aquí se encontró que los docentes, tienen conocimiento de los regímenes que conlleva y cuáles son las finalidades para ser utilizadas como herramientas de trabajo que responden de manera conveniente para las necesidades de los alumnos, pero lo importante es que también corresponda a sus necesidades particulares que alguno jóvenes presenten para que todos logren según sus capacidades y estilos de aprendizaje los objetivos educativos para el desarrollo de competencias para la vida, se hace énfasis en el apartado del régimen de integración, pero en ocasiones se causa controversia respecto a que se realicen las adecuaciones y planificar según las necesidades que los alumnos presenten.



Los docentes se enfrentan a problemas como la falta de capacitación, falta de conocimiento acerca de las NEE así como de la atención que deben recibir.

Haciendo uso de su propia formación normalista y de su experiencia con algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que en algunas ocasiones mencionan haberles funcionado para resolver la problemática que se le presenta al tener en su grupo alumnos con NEE, sin embargo, no siempre son las adecuadas para llevarlas a cabo.

Por otra parte son muy pocos los docentes que manifestaron haber recibido la información, capacitación para atender alumnos con NEE, la cual fue orientada hacia la atención a la diversidad lingüística y cultural, que no aplica contextualmente.

Ahora bien, con base a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que las necesidades de capacitación a los docentes de los planteles antes ya mencionados son referente al conocimiento de las actitudes y régimen para la integración e inclusión de alumnos con algún tipo de NEE.

Una propuesta para la capacitación que puede consultar en el capítulo anterior; con esto logrando la consecución de los objetivos planeados al inicio de la investigación y respondiendo así a las preguntas trazadas.

Cabe destacar la importancia de realizar este tipo de investigación para conocer las necesidades a las que se enfrentan los docentes de educación regular para al ser destacadas sean analizadas y brindar los conocimientos, estrategia y herramientas necesarias para lograr la mejor atención hacia jóvenes con NEE así como a sus docentes.

Progresando de esta forma en la calidad de atención en el sector educativo de México, que a su vez conducirá al logro de los objetivos de la Educación Básica y desarrollo integral de los jóvenes.

## **REFERENCIAS**

Eugenio Gonzales. (2000) Necesidades educativas especiales. España: Editorial ccs, sexta.

UNESCO (1995). Informe Final. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, junio 1994. Madrid: UNESCO-MEC. Warnock-, M. (1978). Special Education Needs. Londres: HMSO.

<http://maestros108.googlepages.com/ADECUACIONESCURRICULARES.pdf>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. España.

UNESCO (1995). Informe Final. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España.

UNESCO. (2000) Marco de acción de Dakar. *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Francia.

Secretaría de Educación Pública.(2007) Programa Sectorial en [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2252/2/images/programa\\_sectorial.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2252/2/images/programa_sectorial.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa en

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/programas/educacionespecial/materiales/ProgNal.pdf>

Terra. (2010). Importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en <http://vidayestiloec.terra.com.ec/salud/interna/0,,OI1905522-EI5483,00.html>

UNIVERSIA (2007) Tercer Congreso Internacional sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en

[http://noticias.universia.net.mx/tiempolibre/noticia/2007/08/03/34983/tercer-congreso-internacional-trastorno-deficit-atencion-e-hiperactividad-\(TDAH\).html](http://noticias.universia.net.mx/tiempolibre/noticia/2007/08/03/34983/tercer-congreso-internacional-trastorno-deficit-atencion-e-hiperactividad-(TDAH).html)

Bernal (2006) Metodología de la investigación. Ed. Prentice- Hall. 2da. Edición. México.

Castañedo, C. (2000) Bases para la Psicología de la Educación Especial, Evaluación e Intervención. Ed. CCS. Cuarta edición. México.

Gento, S. (2004) Guía Practica para la investigación en Educación, Editorial Sanz y Torres, S. L. Madrid.

SEP, (2011) Plan de Estudios de Educación Básica, México.

SEP, (2011) Plan y Programa de Estudios de Educación Básica.

SEP, (2011) Reforma integral de la educación básica, México

SEP (2012) Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio 2012. México.

SEP (2013) Manual de inducción para docentes noveles, Secretaria de Educación y Cultura. Instituto de Formación de Docente del Estado de Sonora, México.

Sánchez, E. (1994) Introducción a la Educación Especial, Educacion Especial, Editorial Complutense, Madrid.

Zaric, S. (2010) Guía de Estudio Adaptaciones Curriculares.

# ANEXOS

Con el presente cuestionario-escala queremos saber su opinión, de forma anónima, sobre la situación y deseo de cambio de la integración educativa e inclusión de personas con necesidades especiales. La *integración requiere que alumnos con necesidades especiales estén en aulas y centros ordinarias con alumnos de su edad*; la *inclusión* exige, además, la adaptación total de edificio, instalaciones y funcionamiento general. Su contribución es de gran interés para la mejora de este tema. Por ello, con el fin de poder recoger oportunamente su opinión le rogamos que actúe del modo siguiente.

1º.- Rellene, por favor los *datos socio-académicos*, de la forma siguiente:

- Escriba el nombre de su *país* y el Estado en que se encuentra
- Marque con una + la casilla correspondiente a su *género*
- Marque con una + la casilla correspondiente al *tipo de institución* en que trabaja, al que acude o en el que se encuentra/n su/s hijo/s o hija/s
- Coloque una + en el cuadro correspondiente al *nivel o etapa educativa* a la que va a referirse en sus respuestas.
- Marque con una + la casilla correspondiente al *sector de opinión* al que pertenece; caso de pertenecer a varios, señale aquél por el que ha sido convocado para rellenar este instrumento En caso de duda, señale todos los sectores a los que pertenece.

2º.- Exprese cuál es su *opinión o valoración* sobre los aspectos que se plantean, marcando con una + la casilla que corresponda.

Cuando la pregunta lo requiera, escriba brevemente su respuesta.

Muchas gracias por su valiosa contribución

### I. Datos Socio-académicos

- 3.- **Género:** 3.1.- Mujer.....  3.2.- Varón .....
- 4.- **Tipo de centro:** 4.1.- Público.....  4.2.- Privado con subsidio.....
- 4.3.- Privado....

**5.- Nivel o etapa educativa en la que trabaja**

- 5.1.- Educación infantil (Preescolar, Maternal o Lactantes) .....
- 5.2.- Educación Primaria .....
- 5.3.- Educación Secundaria.....
- 5.4.- Bachillerato .....
- 5.5.- Formación profesional-a nivel técnico .....
- 5.6.- Estudios universitarios/Normalistas Universitaria .....
- 5.7.- Doctorado .....
- 5.8.- Postgrado (Master u otros cursos) .....
- 5.9.- Otros (indicar) .....

**6.- Sector de opinión al que pertenece**

- 6.1.- Estudiante (edad: \_\_) .....
- 6.2.- Profesor/a (años experiencia \_\_\_\_\_). .....
- 6.3.- Director/a (años de director \_\_\_\_\_).....
- 6.4.- Padre de estudiante. ....
- 6.5.- Madre de estudiante .....
- 6.6.- Miembro de equipo de orientación educativa y psicopedagógica,  
O equipo similar (señalar denominación del equipo \_\_\_\_\_)
- 6.7.- Inspector/Supervisor/a de Educación  
(Años de Inspector / Supervisor \_\_\_\_\_) .....
- 6.8.- Formador de Profesores (años como Formador de Profesores \_\_)
- 6.9.- Otro sector (especificar): .....

A continuación, coloque una + en la casilla que corresponda a su opinión o a la de los sectores que se citan, en relación con la integración e inclusión:

1 (nunca), 2 (escasamente), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

1.- La ACTITUD ante la integración e inclusión es favorable por parte de

1	2	3	4
---	---	---	---

1.1.- *Padres o madres de alumnos*

1.1.1.- SIN necesidades especiales .....

--	--	--	--

1.1.2.- CON necesidades especiales.....

--	--	--	--

1.2.- *Alumnos y alumnas*

1.2.1.- SIN necesidades especiales .....

--	--	--	--

1.2.2.- CON necesidades especiales .....

--	--	--	--

1.3.- *Profesores*

1.3.1.- de centros de Educación Infantil .....

--	--	--	--

1.3.2.- de centros de Educación Primaria .....

--	--	--	--

1.3.3.- de centros de Educación Secundaria .....

1.3.4.- de Bachillerato .....

--	--	--	--

1.3.5.- de Formación Profesional .....

--	--	--	--

1.3.6.- de centros específicos de atención exclusiva a niños con NEE .....

1.4.- *Especialistas*

1.4.1.- en Pedagogía Terapéutica .....

--	--	--	--

1.4.2.- Orientadores/consejeros/tutores.....

--	--	--	--

1.4.3.- Miembros de equipos especializados .....

1.5.- *Otros sectores (citar .....*

--	--	--	--

A partir de aquí, coloque una + en la casilla que corresponda, según elija:

1 (nunca), 2 (escasamente), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

2.- Deben ser EDUCADOS EN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN los estudiantes con necesidades....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.1.- *Intelectuales*

2.1.1.- leves .....

--	--	--	--

2.1.2.- medias .....

--	--	--	--

2.1.3.- profundas .....

--	--	--	--

2.2.- *De visión*

2.2.1.- leves .....

--	--	--	--

2.2.2.- medias .....

--	--	--	--

2.2.3.- profundas .....

2.3.- *De audición:*

2.3.1.- leves .....

--	--	--	--

2.3.2.- medias .....

--	--	--	--

2.3.3.- profundas .....

--	--	--	--

2.4.- *Motorices o de movimiento*

2.4.1.- leves .....

--	--	--	--

2.4.2.- medias .....

--	--	--	--

2.4.3.- profundas .....

2.5.- *Caracteriales o de conducta*

2.5.1.- leves .....

--	--	--	--

2.5.2.- medias .....

--	--	--	--

2.5.3.- profundas .....

2.6.- *Compensatorias de carencias socio-familiares*

2.6.1.- leves .....

--	--	--	--

2.6.2.- medias .....

--	--	--	--

2.6.3.- profundas .....

2.7.- *Otras (señalar tales necesidades) .....*

--	--	--	--



### 3.- Tipo de integración o inclusión que resulta más conveniente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.1.- Todo el tiempo en el aula regular (integración total) atendidos por el profesor del grupo regular y por especialistas o de apoyo ..... 

--	--	--	--	--
- 3.2.- La mayor parte del tiempo en el aula regular y algún tiempo en aulas diferentes (atendidos por especialistas o de apoyo) ..... 

--	--	--	--	--
- 3.3.- Todo el tiempo en aulas diferentes (atendidos por especialistas) en la misma escuela regular ..... 

--	--	--	--	--
- 3.4.- Parte en aulas regulares de centros regulares y parte en centros específicos para atención a personas con NEE..... 

--	--	--	--	--
- 3.5.- Otro tipo (señalar) ..... 

--	--	--	--	--

### 4.- Ventajas que ofrece la integración e inclusión

#### 4.1.- *Ventajas para estudiantes con necesidades especiales*

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.1.1.- Son aceptados por la sociedad en general ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.2.- Son aceptados por la ciudad/poblado en que está el centro ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.3.- Son aceptados por los alumnos sin necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.4.- Son aceptados por los padres de alumnos sin necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.5.- Son mejor aceptados por sus propios padres ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.6.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.7.- Mejora su desarrollo intelectual ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.8.- Mejora su rendimiento académico o escolar ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.9.- Mejora su desarrollo social ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.10.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

#### 4.2.- *Ventajas para estudiantes sin necesidades especiales*

- 4.2.1.- Mejora su desarrollo social ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.2.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.3.- Mejora su comportamiento ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.4.- Mejora su desarrollo intelectual ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.5.- Mejora su rendimiento académico o escolar ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.6.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

#### 4.3.- *Ventajas para el funcionamiento del centro*

- 4.3.1.- Mejora la profesionalización de los profesores ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.2.- Mejora la organización y la planificación ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.3.- Mejora la utilización de los espacios ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.4.- Mejora el empleo de los materiales didácticos ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.5.- Mejora la realización de la evaluación de todos los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.6.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

## 5.- Cómo mejorar la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales

### 5.1.- La integración e inclusión mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 5.1.1.- Con menos de 11 temas o unidades de clase en la institución ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.2.- Con instituciones y aulas adaptadas y sin barreras arquitectónicas ... 

--	--	--	--	--
- 5.1.3.- Con instalaciones adecuadas a las necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.4.- Con mobiliario adecuado a sus necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.5.- Con materiales didácticos adaptados a sus necesidades especiales ... 

--	--	--	--	--
- 5.1.6.- Con otros recursos (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.2.- La integración e inclusión mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS PERSONALES ADECUADOS

- 5.2.1.- Con Profesores convencidos de la conveniencia de la integración ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.2.- Con personal especializado de apoyo a necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.3.- Con personal auxiliar para ayuda de alumnos  
CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.4.- Con intervención de padres de alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.5.- Con no más de 2 alumnos CON necesidades especiales  
por aula o grupo de alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.6.- Con otros recursos personales (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.3.- La integración e inclusión mejorará con el EMPLEO DE METODOLOGÍA APROPIADA

- 5.3.1.- Diagnóstico adecuado de los alumnos CON necesidades especiales .. 

--	--	--	--	--
- 5.3.2.- Aceptación de que todo alumno posee conocimientos  
de los que hay que partir ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.3.- Utilización de entorno y contexto próximo al alumno como base para  
ampliar su conocimiento ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.4.- Adaptaciones curriculares para alumnos CON necesidades especiales 

--	--	--	--	--
- 5.3.5.- Actividad de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.6.- Trabajo en equipo de profesores (enseñanza en equipo) ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.7.- Participación de alumnos en todas las fases de enseñanza  
y aprendizaje ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.8.- Trabajo colaborativo (en equipo) de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.9.- Facilitación del éxito de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.10.- Educación integral de todas las dimensiones de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.11.- Empleo predominante de la evaluación formativa (para mejorar) .... 

--	--	--	--	--
- 5.3.12.- Horario flexible ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.13.- Otros principios metodológicos (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.4.- La integración e inclusión mejorará con ACTITUDES POSITIVAS de los siguientes grupos de sujetos:

- 5.4.1.- De padres de alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.2.- De padres de alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.3.- De alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.4.- De alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.5.- De equipos directivos de los centros educativos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.6.- De profesores no especialistas en Educación Especial ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.7.- De profesores especialistas en Educación Especial ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.8.- De otros especialistas (fisioterapeutas, cuidadores, etc.) ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.9.- De otros sectores (señalar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.5.- La integración e inclusión mejorará con ADECUADA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- 5.5.1.- Información sobre integración e inclusión