



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales

Maestría en Innovación Educativa

*Reincorporación escolar de estudiantes universitarios. El caso de la
migración de doble retorno en la Universidad de Sonora.*

Tesis

Que para obtener el grado de:
Maestra en Innovación Educativa

Presenta:

Priscilla Guadalupe Ochoa

Directora:

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Co-directora:

Dra. Isabel Izquierdo Campos

Hermosillo, Sonora, agosto del 2015.

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Hermosillo, Sonora a 17 de agosto del 2015.

Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga

Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa

Presente.

Por este medio se le informa que el trabajo titulado ***Reincorporación escolar de estudiantes universitarios. El caso de la migración de doble retorno en la Universidad de Sonora***, presentado por el pasante de maestría, Priscilla Guadalupe Ochoa cumple con los requisitos teórico-metodológicos para ser sustentado en el examen de grado, para lo cual se aprueba su publicación.

Atentamente

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Asesora Director

Dra. Isabel Izquierdo Campos

Asesora Co-Directora

Dr. Juan Pablo Durand Villalobos

Asesor Sinodal

Dr. Gustavo Adolfo León Duarte

Asesor Sinodal

Índice de contenido

Capítulo I. Introducción al análisis del <i>doble retorno</i> de estudiantes de Educación Superior al país y al sistema escolar.....	9
1.1 Estadística general de la situación de la Migración en México y Estados Unidos.....	12
1.2 Antecedentes para la construcción del objeto de estudio.....	13
1.2.1 Aproximaciones a los estudios de puntos de inflexión.....	13
1.2.2 Aproximaciones a los estudios de migración de retorno y reincorporación escolar.....	15
1.3 Indicadores de la Universidad de Sonora para la construcción del objeto de estudio.....	23
1.4 Planteamiento del problema.....	24
1.5 Objetivo General.....	28
1.5.1 Objetivos específicos.....	28
1.6 Preguntas de Investigación.....	28
1.7 Justificación.....	29
1.8 Delimitaciones del estudio.....	31
1.9 Limitaciones del estudio.....	31
Capítulo II. Marco teórico para el análisis del <i>doble retorno</i> de estudiantes de la UNISON.....	33
2.1 El proceso de <i>doble retorno</i>	36
2.2 <i>Turning point</i> : el momento decisivo de cambio.....	38
2.3 La trayectoria escolar universitaria.....	40
2.4 El primer año en la universidad, etapa crucial en la permanencia del estudiante.....	42
2.5 La reincorporación escolar como parte de las trayectorias escolares.....	44
2.6 Factores asociados a la reincorporación escolar.....	46
2.7 Migración: una alternativa causal de los estudiantes inactivos.....	48
2.8 Migración y Educación.....	54

Capítulo III. Acercamientos metodológicos para abordar el proceso de *doble retorno* de estudiantes universitarios..... 57

3.1 ¿Elegir el tema de estudio o ser elegido por éste?.....	57
3.2 Elementos metodológicos para el análisis del <i>doble retorno</i> de estudiantes de educación superior.....	58
3.3 La interdisciplina como enfoque metodológico para el análisis de un fenómeno complejo: el <i>doble retorno</i>	60
3.4 El interaccionismo simbólico como enfoque de interpretación.....	61
3.5 Las virtudes del estudio de caso como método de investigación.....	63
3.6 Las metodologías para la recolección de información.....	64
3.7 Operacionalización de variables de la investigación.....	66
3.8 Contexto de la investigación.....	68
3.9 Selección de informantes clave y criterios de inclusión.....	69
3.10 El análisis.....	71

Capítulo IV. Los que regresan: el caso de los estudiantes migrantes de retorno a la Universidad de Sonora.....75

4.1 ¿Quiénes son los EMR de la UNISON?.....	76
4.1.1 Perfil sociodemográfico.....	76
4.1.2 Perfil socioeducativo “ <i>Voy y vengo... México para estudiar, Estados Unidos para trabajar</i> ”.....	79
4.2 Primera fase: Interrupción escolar- emigración	89
4.2.1 Elementos definitorios de la emigración entre jóvenes universitarios.....	93
4.2.2 Percepción del país de origen en prospectiva y plan de vida.....	96
4.2.3 El uso de aprendizaje adquirido en sus estudios universitarios aplicados en su estancia migratoria.....	99
4.2.4 Redes de apoyo.....	100
4.3 Segunda fase: migración de retorno y reincorporación escolar ¿Por qué el retorno?.....	101
4.3.2 El retorno asociado con la culminación de los estudios.....	104
4.3.3 La reincorporación escolar y migración de retorno: <i>un viacrucis</i>	108
4.3.4 Migrante tradicional vs EMR: el uso del capital económico.....	110
4.4 Recomendaciones desde los actores de apoyo institucional.....	111

CAPÍTULO V. Reflexiones finales	114
5.1 Hallazgos centrales.....	117
5.2 Limitaciones y aperturas del estudio.....	118
5.3 Los EMR, sujetos con capacidad de <i>agencia</i>	123
Referencias.....	126
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos. Metodología: Entrevista.....	140

Índice de tablas

Tabla 1. Antecedentes institucionales.....	23
Tabla 2. Dimensiones, variables e indicadores	66
Tabla 3. Informantes clave.....	70
Tabla 4. Perfil sociodemográfico de los EMR.....	78
Tabla 5. Escolaridad de padres y hermanos de los EMR.....	79
Tabla 6. Perfil educativo de los EMR.....	81
Tabla 7. ¿Cuándo se fueron los EMR?	82

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de propuesta interdisciplinar para el análisis del <i>doble retorno</i> de estudiantes de educación superior.....	33
Figura 2. Modelo de Doble Retorno.....	37
Figura 3. Modelo metodológico para el análisis del doble retorno de estudiantes universitarios	59
Figura 4. Ubicación geográfica del contexto de la investigación: La UNISON, Unidad Regional Centro.....	68
Figura 5. Perfil de migración: lugar, condición migratoria y familia.....	85

Índice de gráficas

Gráfica 1. Perfil de migración: tipo de empleo y salario de los EMR en Estados Unidos con relación a la variable de género y condición migratoria.....	86
--	----

Índice de fotografías

Fotografía 1. “Pasé de ser un alumno de excelencia a la construcción de techos” (EMR, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, 23 años.....	87
Fotografía 2. “Siempre he sido aventado en cuestiones de trabajo” (EMR, Ingeniería Civil, 19 años)	91
Fotografía 3. “Saliéndole al toro” (EMR, Ingeniería Civil, 19 años.....	92
Fotografía 4. “Ser niñera en Nueva York era algo muy cómodo, pero tampoco estaba creciendo” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, 22 años)	103
Fotografía 5. Informante 1. “ Cada gozo tiene un costo y esto a mi si me ha costado, tuve que dejar la escuela” Ingeniería Civil.....	106

Agradecimientos

A lo largo de estos dos años en el posgrado, tuve la oportunidad de conocer y aprender de personas maravillosas, que de manera directa o indirecta me brindaron su apoyo para llevar a cabo este trabajo. En este apartado aprovecho para agradecer a cada una de ellas y enviarles todo mi cariño a través de estas líneas. En primer lugar, agradezco a los estudiantes migrantes de retorno de la Universidad de Sonora, quienes me inspiraron y brindaron su testimonio para que esta investigación fuera posible.

A mis queridas tutoras Emilia Castillo e Isabel Izquierdo, por brindarme la oportunidad de trabajar con ustedes, fue – y es- un verdadero honor. Gracias infinitas por la confianza en este trabajo y la motivación.

A mis profesores del programa por compartir sus conocimientos y experiencias, pero sobre todo, por propiciar espacios para la reflexión y el diálogo.

Agradezco las facilidades puestas a mi disposición durante mi estancia en la Universidad de Arizona, en especial a la Dra. Celeste González Bustamante.

A mis compañeros y amigos del programa, en especial a Adriana, Nissa y Guillermo, por brindarme su amistad incondicional.

A Adolfo y mi familia, gracias por los ánimos y el cariño en los momentos de adversidad.

Finalmente agradezco enormemente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por otorgarme una beca para financiar mis estudios de posgrado durante estos dos años.

Resumen

Los estudios en materia de migración han centrado su análisis en la dimensión socioeconómica, destacando ésta como el principal factor de expulsión de un país en vías de desarrollo a un país desarrollado. En este estudio, se aportan reflexiones desde una perspectiva interdisciplinar permitiendo el análisis del fenómeno migratorio desde la dimensión política, psicológica, sociológica y, principalmente, la educativa.

Se analizó el caso de nueve estudiantes de la Universidad de Sonora quienes durante su trayectoria escolar emigraron en repetidas ocasiones de México a Estados Unidos para incorporarse al mercado laboral y luego de cierto tiempo, retornaron tanto al país y a la universidad para retomar sus estudios. Para el análisis cualitativo fue necesario contar con las voces y experiencias de los propios estudiantes migrantes. En la recolección se utilizaron la entrevista semi-estructurada y la composición. Los dos principales objetivos que impulsaron este estudio fueron identificar los factores que motivaron la emigración y el retorno al país y la institución escolar, y caracterizar al Estudiante Migrante de Retorno -EMR- a partir de la descripción de su perfil sociodemográfico, educativo y económico.

Los resultados permiten apreciar una postura desigual a lo que las teorías de migración han expuesto: también migran personas en condiciones económicas favorables y estables previas a la emigración. Del mismo modo, encontramos que los EMR son estudiantes con promedios sobresalientes, por lo que se determinó que el factor académico no fue un detonante de la interrupción y la migración. En el documento también se describen, las principales tensiones y distensiones en el quehacer de esta investigación, desde la elección del tema de estudio, el trabajo de campo y el análisis de la información.

Palabras clave: migración, migración de retorno, estudiantes universitarios, reincorporación escolar

Capítulo I. Introducción al análisis del *doble retorno* de estudiantes de Educación Superior al país y al sistema escolar

La migración de mexicanos hacia Estados Unidos (EU) se ha manifestado de una forma singular y distinta en la última década. Por una parte, la cantidad de personas (1.4 millones) que emigran de México hacia Estados Unidos es similar que la población que retorna de Estados Unidos a México (Bohórquez y Castellanos, 2014); por otro lado, la mayor parte de las personas que emigran hacia Estados Unidos son personas que están en un rango de edad entre 15 y 24 años. Por último, en el caso de México, los flujos de trabajadores migrantes de retorno muestran incrementos desde 2009 como resultado de la crisis económica en los EU y el impacto negativo en los niveles de empleo de esa economía (Mendoza, 2013, p. 60).

Al emigrar, los individuos, por lo general, comparten un objetivo en común: trabajar (Bustamante, 1994). Se puede afirmar que las personas buscan en la migración un camino que los conduzca a mejores condiciones de vida a las que experimenta en sus países de nacimiento (Organización Internacional para las Migraciones, 2007). En el caso de los jóvenes ¿A qué situaciones se enfrentan al emigrar? A partir de 1990, el modelo migratorio tradicional de México a Estados Unidos se diversificó. Ahora ya no se trata de una migración destinada sólo a la búsqueda de trabajo, particularmente de hombres maduros, sino que también existe una migración de jóvenes que están inscritos en los sistemas educativos de uno o ambos países y que buscan superarse académicamente y conseguir una movilidad social en la sociedad estadounidense (Sánchez y Zúñiga, 2010).

Muchas veces, las expectativas de una persona joven que emigra por primera vez hacia Estados Unidos apuntan a conseguir en poco tiempo un empleo bien remunerado sin embargo, la realidad es otra. Una vez cruzada la frontera, el emigrante se hace vulnerable frente a un escenario social que le exige documentación oficial para adquirir un empleo legalizado, incluso, para el caso de trabajos poco calificados. Sumado a esto, se encuentran en situación de desventaja frente a los nativos, ya que la mayoría de los emigrantes no tienen dominio del

idioma inglés (Tribuna, 2014). Estas y otras situaciones enfrentan día a día las personas que deciden emigrar a Estados Unidos.

El fenómeno migratorio ha sido analizado a profundidad desde hace más de medio siglo, por lo que durante las últimas décadas se han hecho múltiples aportaciones teóricas y empíricas (en especial desde la perspectiva socioeconómica) para entender y explicar el fenómeno.

Por esa razón en este estudio, se pretende analizar la fase “final” del proceso migratorio por medio de una tipología de los migrantes (estudiantes de Educación Superior) y formular un enfoque y una categoría analítica, que permita explicar un fenómeno que repercute en la juventud mexicana.

Las teorías vigentes no se han enfocado, como se espera, en el corolario del fenómeno, esto es, el retorno, que aunque parcial, en casos como el mexicano, resulta relevante estudiarlo porque podría resultar cuestionable, contradictorio e incomprensible el retorno de un migrante desde un país del “primer mundo” hacia un país denominado en vía de desarrollo.

El retorno, pone en cuestión el pretendido carácter unidireccional o definitivo de la migración y por tanto, es un aspecto fundamental que debe ser explicado y tomado en cuenta a la hora de legislar (Durand, 2004, p. 104). El retorno se encuentra delimitado por procesos que involucran directamente al sujeto y a los vínculos sociales que le rodean.

El Instituto Nacional de la Juventud (2005) menciona que la población juvenil migrante mexicana a Estados Unidos, ha variado e incrementado notablemente debido a que no es únicamente el hombre joven que se incorpora a los procesos de migración, sino también la mujer joven, se desplaza no sólo en busca de su esposo o como hija de una familia, ahora también lo hace como soltera y a temprana edad. En lo que respecta a los jóvenes que abandonaron la universidad en su país natal para emigrar al país vecino del norte, existen otras circunstancias diversas y de mayor complejidad.

El presente estudio analiza los procesos de interrupción de estudios, emigración y reincorporación escolar de los jóvenes mexicanos. Este último aspecto se utiliza para hacer referencia a los estudiantes mexicanos que después

de emigrar hacia Estados Unidos deciden retornar a México, donde asumen como proyecto de vida la reincorporación a sus estudios universitarios. Para el caso de esta investigación se ha denominado a este sujeto como el estudiante migrante de retorno –EMR.

La decisión de retornar, de volver a su país de origen, es una resolución semejante a la que se da en el momento de la partida. Se podría decir que se reinicia el proceso migratorio en sentido inverso y por lo tanto se reingresa a una fase de toma de decisiones (Durand, 2004, p. 104). La tesis se mueve entre la información directa que proviene del trabajo de campo y las teorías sobre la migración internacional. En cierto modo, se dejan de lado una serie de acercamientos y abordajes intermedios que han profundizado en la migración de retorno, lo que obviamente resulta una limitación, pero abona en la construcción del objetivo de este estudio: analizar desde una perspectiva interdisciplinar los procesos de abandono escolar, migración de retorno y la reincorporación escolar en el ámbito universitario.

La investigación se estructura en torno a cinco capítulos. En el primero, se presenta una introducción al análisis del *doble retorno* y se exponen los antecedentes y contextualización del problema. En el segundo capítulo, se presenta un marco referencial que permite un acercamiento interdisciplinar en el análisis del objeto de estudio. El tercer capítulo explica la senda metodológica que guía la investigación, privilegiando el paradigma cualitativo, utilizando la técnica de entrevista semiestructurada y la composición. El cuarto, se divide en dos segmentos, el primero -en donde se aborda nuestro primer objetivo en este estudio- acerca de las características sociodemográficas, socioeducativas, económicas y de migración, y el segundo segmento se describen factores, sociales, económicos, académicos y personales que tienen que ver con la interrupción escolar, la migración y la reincorporación escolar. En el quinto capítulo, describo a modo de reflexión personal, los principales hallazgos en este estudio, además presento, lo que, desde mi punto de vista fueron las principales limitaciones en el estudio y que pueden ser aperturas para futuras investigaciones.

1.1 Estadística general de la situación de la Migración en México y Estados Unidos.

De acuerdo con cifras de la Comisión Nacional de Población (CONAPO, 2013) de 2004 a 2009 emigraron de México hacia Estados Unidos¹ un estimado de 923.710 personas en un rango de edad de 15 y 29 años. En ese grupo etario se encuentran estudiantes de educación superior que abandonaron sus estudios en el país de nacimiento -del cual no existe un dato preciso-.

En lo que respecta a Sonora, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) indica que en materia de emigración internacional al 2010, de cada 100 migrantes internacionales del estado de Sonora, 96 se fueron a Estados Unidos².

Se presume —siguiendo las posturas macroeconómicas y de elección racional— que la principal causa de los fenómenos migratorios están soportadas en la búsqueda de mejores escenarios y condiciones de vida, lo que implica factores laborales y económicos (COLEF, 2011). En el caso de los estudiantes mexicanos ¿cuál es el principal motivo para emigrar a Estados Unidos? Un primer acercamiento a esa pregunta se encuentra en el factor económico. La disparidad salarial entre ambos países es un factor determinante para que los jóvenes dejen México por una vida al otro lado de la frontera³. Lo anterior, puede ser una opción tentativa para los jóvenes que deciden abandonar sus estudios en México y trasladarse por algún periodo de tiempo a Estados Unidos.

Con respecto a las personas que retornan de Estados Unidos a México, según las cifras del Instituto Nacional de Migración (INM), de un total de 54.567 personas repatriadas de Estados Unidos a México, 48.396 corresponden a un rango de edad de 18 años o más. En ese sentido, estamos señalando que el grupo

¹ De acuerdo con el Consejo Nacional de Población del Gobierno de México (CONAPO), Estados Unidos es el principal país receptor al que emigran los mexicanos debido a su posición geográfica y a la cercanía entre ambos países.

² El dato a nivel nacional es de 89 de cada 100 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010).

³ En Sonora, la mano de obra se cotiza en \$67.29³ pesos mexicanos diarios (4.90 dólares), mientras que en Estados Unidos el salario mínimo a nivel federal es de \$7.25 dólares por hora.

de personas migrantes de retorno presentan un rango de edad aproximado al de los estudiantes universitarios mexicanos.

1.2 Antecedentes para la construcción del objeto de estudio

Con el propósito de presentar un panorama general de los fenómenos de abandono escolar, migración y reincorporación escolar, se analizan estudios empíricos realizados en distintos niveles del Sistema Educativo Mexicano (educación básica, bachillerato y educación superior), así como las diferentes perspectivas analíticas del problema. Se abordan, además, los puntos de inflexión, aquellos momentos decisivos de cambio.

Los antecedentes que se presentan se encuentran agrupados por categorías conceptuales, ya que se establecieron tres perspectivas teóricas (puntos de inflexión, la migración de retorno y la reincorporación escolar) que ayudan a aproximarse al objeto de estudio.

Por otra parte, se presentan antecedentes de estudio en la Universidad de Sonora (UNISON), en los que se han trabajado con población migrante, por ejemplo, el caso de los estudiantes inactivos y migrantes de retorno de licenciatura. A través de estos estudios se busca ilustrar las categorías de migración de retorno, reincorporación escolar y los sujetos clave de este estudio.

1.2.1 Aproximaciones a los estudios de puntos de inflexión

Gad (2009) utilizó la metáfora de cuentos de hadas para ilustrar cómo hay personajes a quienes se les dificulta su estancia en la universidad por diversos motivos, ya sea por una situación personal (cuestiones de personalidad, estatus económico, entre otros) o bien por cuestiones sociales (la discriminación, desigualdad, entre otras). Estos personajes, por no ser considerados importantes, suelen ser descritos como los de mayor vulnerabilidad. El estudio contempló a 1,100 universitarios para explicar la percepción de los estudiantes en su reincorporación escolar a la institución educativa.

Entre los principales hallazgos del autor están que los estudiantes experimentaron una transformación personal a partir de procesos de *turning point* (puntos de inflexión positiva) en donde los maestros lograron un impacto significativo y positivo en la vida de sus estudiantes. Para Gad (2009), el momento del punto de inflexión nos permite unir un pasado de tendencia negativa con una corriente positiva. Los momentos decisivos (puntos de inflexión) son reales, no sólo se dan en cuentos de hadas. Los relatos de los puntos de inflexión nos ayudan a apreciar estas transformaciones en las carreras educativas de los estudiantes.

Por su parte, el estudio de Guerrero (2006), tuvo el propósito de analizar las experiencias de estudiantes de bachillerato que por un momento descuidaron sus estudios y reprobaron materias que cursaban por darle prioridad a otras actividades no escolares (de diversión con los amigos, por ejemplo). Estos estudiantes vivieron experiencias diversas durante el trayecto, tales como problemas de salud, dificultades en la economía familiar o escasez de oportunidades laborales. Además, sintieron un «peso de conciencia» por ver a sus compañeros avanzando en sus estudios académicos, hasta ingresar a la universidad en algunos casos. Todas estas experiencias los motivaron a replantear sus acciones y reflexionar acerca de lo que deseaban en prospectiva para su plan de vida.

El enfoque metodológico utilizado por el autor fue el cualitativo, se utilizó como técnica la entrevista narrativa autobiográfica con el objeto de recuperar las experiencias de 68 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (uno de los dos subsistemas de educación media superior que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México). De estas entrevistas se seleccionaron aquellas que contenían experiencias y trayectorias similares y encerraban el factor común del *turning point* o punto de inflexión, que Guerrero (2006) define como «les cayó el veinte». Esto suscitó la reincorporación de los jóvenes a sus estudios de bachillerato, luego de «situaciones detonantes» (clases aburridas, maestros impuntuales, calificaciones “injustas”, entre otras), en contraste con la preferencia de otras acciones de mayor atracción de quienes se alejaron de la vida académica.

Lo anterior provocó que los estudiantes tuvieran ese momento de *turning point* o “momentos especialmente significativos de cambio” ante la necesidad de

encontrarle un sentido a sus estudios de bachillerato. El punto de retorno a la escuela implicó para los estudiantes haber pasado por un proceso de autoreflexión personal y contraste sobre la vida fuera y dentro del sistema educativo y la pertenencia de un grupo social al ser estudiante, elementos que relacionaron en prospectiva con una mejora de su vida en diferentes esferas.

1.2.2 Aproximaciones a los estudios de migración de retorno y reincorporación escolar

Minjárez *et al.* (2012), a diferencia del estudio anterior, llevó a cabo una investigación en educación superior, específicamente en la Universidad de Sonora (UNISON). Su objetivo general fue explorar las estrategias de aculturación para la integración sociocultural y académica de los estudiantes transnacionales de retorno. Minjárez utilizó una metodología cuantitativa y como instrumento de recolección de datos, un modelo propuesto por Ciancio (2005), diseñado para determinar la aculturación de extranjeros en diferentes países. La muestra se compuso de un total de 32 estudiantes, de los cuales 18 eran hombres y 14 mujeres.

Dentro de los principales resultados de la investigación, se encontró que debido a la condición migrante y ante la necesidad de suspender su formación académica profesional, en algún momento se presenta una discontinuidad de los estudios de los jóvenes y por ende, un incremento en la edad promedio (22 años) en comparación a la de la edad de egreso de bachillerato en la UNISON (20 años).

Por otra parte, se señala que los estudiantes con experiencias de emigrantes de retorno manifiestan ciertas consecuencias negativas en sus procesos de adaptación al ámbito educativo, esto a causa de la relación de los contenidos, métodos y actividades escolares con el contexto social, cultural y urbano.

En el estudio de Valdéz (2013), se buscó conocer las percepciones de directores escolares, madres de familia y de los propios estudiantes de retorno a su llegada a México tras haber tenido trayectoria académica en Estados Unidos. Se utilizó una metodología con el paradigma cualitativo, teniendo como apoyo

entrevistas aplicadas a 25 informantes (7 madres de familia, 7 docentes, 7 estudiantes y 4 directivos docentes). Los principales hallazgos dieron a conocer similitudes y diferencias entre el sistema educativo mexicano y el estadounidense, este último con clara ventaja en cuanto a aspectos como infraestructura escolar, dinámicas administrativas durante la inscripción, material didáctico, profesionalización docente y directiva y orientación académica, entre otros elementos. No obstante, en la percepción de los estudiantes mexicanos se concibe que el sistema educativo mexicano favorece, un mayor uso de libertad, flexibilidad en las reglas y la disciplina, además de incentivar el trabajo colaborativo o en grupo.

Las madres de familia entrevistadas identificaron situaciones de menosprecio por parte de los docentes hacia sus hijos. Los docentes, en cambio, consideraron que algunos estudiantes de migración de retorno contaron con actitudes, valores y capacidades intelectuales sobresalientes, así como el hecho de que algunos de estos estudiantes presentaron un sentido de “superioridad” frente a los otros, por el hecho de hablar un segundo idioma (el inglés). Por su parte, madres y padres de familia y estudiantes coincidieron en dos aspectos. El primero es que asociaron la carencia de recursos tecnológicos, material y de infraestructura de las aulas mexicanas con la disciplina, tolerancia, respeto, valores y hábitos que le fueron inculcados en el sistema educativo estadounidense. En el segundo, refieren a que los docentes, directivos y personal administrativo de las escuelas estadounidenses tienen un mayor grado de calidez, apoyo y sensibilidad social y educativa. Los estudiantes entrevistados coincidieron en que se requiere de un esfuerzo extraordinario para integrarse, “acostumbrarse” y formar parte del aula mexicana, y que para lograrlo se necesita de actitud, perseverancia y un mayor empuje para alcanzar los retos que beneficien su desempeño escolar y su vida como mexicano.

En otra investigación, se cruzaron los fenómenos de deserción escolar en educación superior y migración (Castillo y Montes, 2012). El objetivo fue identificar y comprender las causas, procesos de deserción escolar y plan de vida de una comunidad de jóvenes estudiantes en una situación de emigrantes en Estados Unidos. El paradigma de la investigación fue cualitativo con el método de estudio

de caso y técnica de composición. Las edades de los sujetos de esta comunidad de estudiantes oscilaron entre 24 y 28 años y su característica principal fue su calidad de migrantes y desertores de educación superior. Dentro las principales causas de la deserción escolar se identificaron las económicas, las migratorias, el plan o proyecto de vida, así como factores institucionales, culturales y familiares.

En ese estudio, los estudiantes manifestaron la necesidad de buscar mejores oportunidades en el extranjero, sin importar el hecho de tener que abandonar sus estudios, aun sabiendo de la importancia, que en un país como México, puede significar tener un título académico para obtener mejores oportunidades laborales y de ascenso social. Otro resultado que arrojó el estudio fue que los estudiantes desertores reflexionaron sobre la importancia de contar con estudios superiores y al emigrar valoraron de manera positiva lo aprendido en los semestres cursados. Además, manifestaron haber puesto en práctica lo aprendido en las carreras universitarias en diferentes situaciones laborales en el extranjero. Estos aspectos influyeron en su retorno y en la reinserción escolar como primera opción de plan de vida, una vez que regresaron al país.

Desde las percepciones de los estudiantes, se encontró que los motivos para reincorporarse a los estudios de educación superior, tuvieron que ver con la sensación de tener un plan de vida inconcluso, en este caso, reafirmado por el hecho de no terminar una carrera universitaria. Una vez que el joven llega al país se plantea iniciar “un segundo retorno”, el cual consiste en incorporarse a sus estudios de educación superior, esta vez encontrando un laberinto en dicho proceso, que se agudiza por ausencia de políticas de retorno institucionales a nivel de educación superior, el desfase en el plan de vida del retornado, la poca reglamentación escolar y el abordaje del problema por parte de las instituciones educativas no desde el aspecto cualitativo sino desde lo cuantitativo y estadístico. Desde la gestión académica es posible atender a quienes retornan para iniciar el proceso de análisis del caso y de manera oportuna proveer información que agilice los trámites correspondientes para su reinscripción escolar a la institución y poder de una manera más satisfactoria para el estudiante reincorporarse a la vida escolar.

En tanto políticas de atención de obtención a estudiantes en calidad de doble retorno debe elaborarse un protocolo para dicho proceso donde se expliciten los pasos a seguir por el responsable de esta acción en la universidad y por el estudiante que solicita el servicio, así como también es importante que exista claridad sobre cuáles serán los actores y las funciones dentro de la institución como serían: servicios estudiantiles, jefe de departamento y coordinador de programa docente y empezar con ello a cambiar la imagen que los estudiantes de doble retorno tienen sobre el proceso y mejorarlo “de laberinto” a simple y eficaz.

Lo anterior es importante porque recordemos que estos sujetos inician dos tipos de reincorporación de manera simultánea; uno al contexto social y otro al contexto universitario.

El estudio fue exploratorio y tuvo como objetivo principal analizar los rasgos, motivaciones y causas de la migración de retorno en México. Con la metodología cualitativa se utilizó la técnica de entrevistas a profundidad con 600 personas residentes en Jalisco (Estado donde se encuentra el mayor número de personas migrantes de retorno desde Estados Unidos).

Los principales hallazgos mostraron que el 70% de estas personas son trabajadores que 1 de cada 4 emigrantes (28.4%) dicen haber utilizado aprendizaje adquirido en Estados Unidos, que los dos principales motivos de retorno fueron la recesión y las políticas migratorias del gobierno estadounidense y que el 89% de estos emigrantes retornaron por voluntad propia (el 37% por cuestiones de familia y el 29% por nostalgia). Al mismo tiempo, en este estudio se subrayó que los migrantes de retorno —que regresan a México desde Estados Unidos— no mejoraron de manera significativa sus condiciones económicas, y manifestaron dificultades de adaptación al otro lado de la frontera por no contar con información que les ayudara en este proceso.

Durand (2004) nos muestra una investigación que busca deliberadamente provocar la discusión y la reflexión sobre un tema a partir de un enfoque distinto. En este estudio se analiza esta fase final del proceso migratorio a la luz de las teorías vigentes, proponiendo una tipología de los migrantes de retorno y formular un nuevo enfoque y una nueva categoría analítica, que permita entender y explicar

el fenómeno. Por medio de lo que el autor denomina como la “etnografía del retorno”, se conjugan a base de la recopilación de experiencias de vida de emigrantes mexicanos retornados desde Estados Unidos, una categorización de cinco tipologías de migración de retorno: el retorno definitivo y voluntario, el retorno corresponde a los trabajadores temporales, el retorno transgeneracional, el retorno forzado y el retorno voluntario fracasado (Durand, 2004, p. 105-106).

Y es que para algunos migrantes el retorno se convierte en una verdadera obsesión que se expresa muy claramente en una frase que cita Durand (2004) de un migrante mexicano: “todos mis pensamientos son volver pa’ tras” (p. 107). En este anhelo el autor incrusta la mitología del retorno, que puede perdurar a través de las generaciones y en ese sentido, el ejemplo judío es sin lugar a dudas ejemplar, su diáspora fue siempre un momento en sus historias de vida, hasta que llegara la oportunidad de volver a la tierra prometida.

Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la ciudad de México de Rivera (2013), tiene como objetivo reflexionar sobre las condiciones contemporáneas del retorno de migrantes mexicanos de Estados Unidos a México, particularmente sobre el retorno y la inserción en contextos urbanos. Por un lado, se analizan algunos datos sociodemográficos de los retornados provenientes de los censos de población de los años 2000 y 2010. Por otro lado, se presentan fragmentos de relatos biográficos acerca de la experiencia de retorno durante la última década, para mostrar cuáles son las condiciones en las que se reinsertan tanto social como laboralmente, cómo se construyen las expectativas de re-emigración (internacional/interna) y cómo los sujetos diseñan ciertas estrategias de relocalización tanto social como laboral en los contextos urbanos de retorno.

Sánchez y Zúñiga (2009) presentan una síntesis de los resultados de una investigación sobre escolares mexicanos que, luego de haber vivido y estudiado en Estados Unidos, regresan a escuelas de los estados de Nuevo León y Zacatecas. El estudio forma parte de una investigación sobre alumnos transnacionales desarrollada por la Universidad de Monterrey durante el año 2003. El objetivo que movió la investigación fue explicar las trayectorias de esos alumnos, analizar las

dinámicas que se presentan en las escuelas. El principal hallazgo en el estudio es que los estudiantes apreciaron el aprendizaje adquirido en escuelas estadounidenses y que no poseen quienes no han emigrado. Por ejemplo, tienen buen dominio del idioma inglés. Otro hallazgo importante es que la mayoría de los entrevistados consideraron posible retornar por segunda ocasión hacia Estados Unidos para incorporarse a una escuela, principalmente quienes tienen nacionalidad extranjera o padres que aún residen en dicho país. Este hecho podría ser semejante al que viven los jóvenes migrantes de *doble retorno* que participaron en ese estudio, pues al tener doble nacionalidad tienen la ventaja y oportunidad de incorporarse al área laboral o escolar en EU.

En la investigación se combinaron el enfoque sociológico, antropológico y pedagógico. Además, se emplearon métodos, tanto cualitativos como cuantitativos que fueron considerados como complementarios. El equipo de trabajo estuvo compuesto por investigadores mexicanos y un estadounidense. La unidad de análisis muestral fue la escuela y los estudiantes migrantes transnacionales como unidad de observación. El universo estuvo representado por todas escuelas públicas y privadas de los sistemas educativos de Nuevo León y Zacatecas. El muestreo fue aleatorio estratificado. Para la estratificación de la muestra se consideraron tres criterios: la población estudiantil, la intensidad migratoria del municipio donde están ubicadas las escuelas y la distinción entre zona metropolitana y el resto del Estado.

Zúñiga, Hamann y Sánchez (2008) publican uno de los estudios más completos sobre el fenómeno de los estudiantes transnacionales en México. En la primera parte de este trabajo se presentaron algunas tipologías de las trayectorias de los alumnos transnacionales, utilizando los rasgos más visibles de su “biografía” escolar: lugar de nacimiento, sentido de la trayectoria (en dónde iniciaron su escolaridad) y el número de veces que han mudado de un sistema escolar al otro. A su vez, en esa sección, se muestra en qué medida las tipologías construidas están asociadas con otras características de los alumnos.

La segunda parte se centró en las percepciones y visiones de los alumnos respecto a su experiencia escolar transnacional y se responde a la pregunta central

del trabajo: ¿quiénes son los alumnos transnacionales? Partiendo de esta respuesta los autores señalan que este grupo estudiantil debería ser objeto de atención científica y política.

Los autores expusieron una serie de cifras que sirven para escenificar la magnitud del fenómeno del retorno de jóvenes mexicanos desde Estados Unidos por ejemplo, en noviembre de 2004, 247 alumnos habían “desaparecido” de las escuelas de Estados Unidos; más de 60% de ellos de las instituciones educativas de Texas. En diciembre de 2005, los autores encontraron de nueva cuenta que otros 228 estaban en la misma situación por lo que concluyeron que su “ausencia no tiene algo de alarmante”, pues todos ellos estaban en México. Específicamente estaban inscritos en el sistema escolar de Nuevo León y Zacatecas.

En el primer estado, los autores visitaron salones de 173 escuelas primarias y secundarias (públicas y privadas) seleccionadas mediante un procedimiento aleatorio estratificado; en Zacatecas, hicieron lo mismo en 204 escuelas. A partir de estos resultados, se estimó que, en Nuevo León, había entre 9 mil 371 y 10 mil 357 alumnos con experiencia escolar previa en Estados Unidos y, en Zacatecas, entre 7 mil 310 y 8 mil 401 (Zúñiga, Hamann y Sánchez, 2008, p. 137,140).

Asimismo, afirman que el sistema escolar de México no está concebido para recibir estudiantes que previamente hubiesen estudiado en Estados Unidos (Zúñiga, Hamann y Sánchez, 2008, p. 137,140).

En un reciente estudio (Ocampo, 2014), se presenta una investigación exploratoria con una metodología inductiva sobre estudiantes binacionales en el estado de Guerrero. El trabajo de campo se centró en la experiencia de la escuela en donde confluyen los estudiantes binacionales de este estado, personal administrativo, profesores, padres de familia y responsables del Programa Binacional de Educación Migrante México – Estados Unidos. La metodología utilizada en la investigación es la combinación de componentes cuantitativos y cualitativos para la obtención de nueva información. En lo cualitativo, en el trabajo de campo se aplicaron entrevistas a profundidad semiestructuradas al personal administrativo del Programa PROBEM, a directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, que hayan sido objeto del Programa con el fin de detectar los

principales problemas que enfrentan, y analizar las necesidades jóvenes migrantes, no sólo educativos, sino también de tipo afectivo y social.

Los hallazgos del estudio son analíticamente observados bajo el enfoque transnacional y proveen de referentes generales a la problemática estudiada. En este se expone que la migración de retorno —causada por la crisis del mercado laboral en Estados Unidos, o por la deportación debido a su condición de ilegalidad—, ha creado nuevos escenarios y actores que complejizan la sociedad mexicana. Por una parte, la presencia creciente de estudiantes con antecedentes y experiencia educativa, social, cultural y familiar diferenciada, trae consigo identidades cambiantes y visiones comparativas que dificultan su integración social y rendimiento escolar, y les sumergen en estados de disonancia cognitiva; por otro lado, se expone a la escuela en un desafío que trasciende fronteras.

En un estudio reciente Valdéz (2014) analizó la niñez migrante que retorna a las aulas mexicanas con base en la relación dinámica y diferenciada que tienen los menores con la ciudad y la región, así como con las fuerzas globales que impulsan su movilización, su migración y su retorno. En este análisis de globalización, la autora analiza el retorno del menor migrante en el marco de las políticas antiinmigrantes y de la crisis económica que propiciaron su retorno. La crisis económica mundial y el aumento de las políticas anti-inmigrantes, sobre todo en el Estado de Arizona, han dado lugar a variaciones del fenómeno migratorio, en este caso: la migración de retorno. Muchos de los retornados son menores, algunos nacidos en Estados Unidos, pero regresan junto con sus padres. Su integración a la comunidad mexicana implica nuevos desafíos, especialmente en lo que se refiere a su incorporación al sistema educativo (p. 242).

Ese trabajo se direccionó por las experiencias de los menores de retorno al incorporarse a la escuela pública de educación básica en Hermosillo, Sonora y basó su estructura en las narraciones de menores migrantes de retorno con el fin de conocer los distintos significados que dan a su experiencia migratoria y al lugar de retorno. Las narraciones sobre los significados de su experiencia migratoria dependieron del posicionamiento histórico y contextual de cada sujeto y navegó el espacio existente entre las poderosas narrativas culturales de la vida de los

menores migrantes y el peso de una economía globalizada que brinda un desarrollo desigual y que ha originado la movilización, la migración y ahora, el retorno del menor migrante.

1.3 Indicadores de la Universidad de Sonora para la construcción del objeto de estudio

Durante el ciclo escolar 2013-2 la UNISON (Campus Centro) contaba con 5.277 estudiantes, de los cuales 1.055 son inactivos por no inscribirse al siguiente ciclo escolar, por lo que se puede considerar que buena parte de ese estudiantado será considerado “desertor”, mientras que con el tiempo otros retornarán a la universidad.

Tabla 1. *Antecedentes institucionales*

Antecedentes en indicadores institucionales UNISON unidad regional Centro						
Indicador Institucional	Deserción escolar		Eficiencia terminal	Población de estudiantes inactivos	Estudiantes migrantes de retorno	
Ciclo escolar-año	2003-1	2013-1	2013	2013-2	2007-2	2012-2
Dato institucional	5.8 %	9.19 %	29.09%	1,055 estudiantes	21	247

Fuente: Sistema de Información Estadística (2013), Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora.

La **Tabla 1** agrupa indicadores que permiten ilustrar la situación descrita y que indirectamente se relacionan al de estudiantes inactivos, aquellos que tomaron otras alternativas: mundo laboral, migración hacia Estados Unidos, entre otras.

Un dato indirecto de la UNISON es el de los estudiantes universitarios que cursaron el bachillerato en Estados Unidos. El dato muestra que durante el ciclo escolar 2007-2 y el ciclo 2012-2 el número de estudiantes migrantes de retorno incrementó de 21 a 247 (Minjárez, González y Fraijo, 2013). No obstante, no se cuenta actualmente con un dato oficial de la UNISON que indique cuántos son los

estudiantes inscritos en la institución que emigraron (ya sea a Estados Unidos o algún otro país) y que han regresado a concluir sus estudios.

Por otra parte, la deserción escolar en la UNISON tuvo un incremento del 5.01% al 9.19% en el periodo del 2008 al 2013, lo que en parte explica que la eficiencia terminal no haya aumentado significativamente: en el año 2008 fue de 28.03% y cinco años más tarde fue de 29.09% (*Sistema de Información Estadística*, 2013).

Dado lo anterior, podría suponerse que las políticas institucionales nacionales no han considerado las acciones adecuadas, o bien, que existe una evidente falla en la implementación de estos. Otro dato indirecto lo pueden constituir los estudiantes “inactivos” o estudiantes que estuvieron inscritos en un ciclo escolar y en el siguiente ciclo actual no se inscribieron a la UNISON. Para que un estudiante sea considerado como “desertor” deben transcurrir 5 años sin que se haya inscrito a un semestre académico. Los datos anteriores nos ayudarán a ubicar a los sujetos clave de este estudio, los estudiantes de la UNISON en calidad de reincorporación escolar con procesos de migración de retorno y puntos de inflexión.

1.4 Planteamiento del problema

Las dinámicas históricas entre Estados Unidos y México, basadas principalmente en la emigración, han conducido a que de a poco se hayan ido modificando las sociedades de estos dos países con la inserción de los migrantes al área laboral. Sin embargo, la migración ha pasado de ser un fenómeno exclusivamente laboral para transformarse, entre otras cosas, en una migración juvenil y escolar. Son cientos de miles de jóvenes mexicanos, nacidos en México, que hoy se mueven entre ambos y diferentes sistemas culturales, sociales, económicos y por supuesto, educativos. La anterior transformación se observa en el comportamiento de la movilidad migratoria y en los rangos de edad de los sujetos (15 a 24 años de edad) y la cantidad aproximada de migrantes es de 1.4 millones (Mendoza, 2013).

Según dejan ver los datos ofrecidos por Zúñiga, Hamann y Sánchez (2008), la situación de jóvenes estudiantes que retornan de Estados Unidos a México ya

parecen constituir una población escolar suficientemente grande, como para atraer la atención de observadores, investigadores y diseñadores de políticas educativas en México. (Zúñiga, Hamann y Sánchez, 2008, p. 138). Liza Fabiola Ruiz, investigadora del Colegio de Sonora, estimó que el retorno de juventud estudiantil migrante a México tiene un impacto importante en la sociedad y en el sistema educativo, desde los procesos administrativos de inscripción⁴ (*Tribuna*, 2014).

Actualmente un grupo de profesores y estudiantes, que conforman la Red Académica en Migración y Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, han avanzado en explorar temas diversos acerca de las variables asociadas a migración y educación de diferentes actores (alumnos, estudiantes, académicos, profesores, padres de familia). En el Colegio de la Frontera Norte y la Universidad de Sonora siendo las dimensiones de estudio: doble retorno, maternidad y retorno, educación y cultura, educación y valores migración y movilidad académica, migración y movilidad estudiantil, entre otros.

Durante los últimos años, las políticas antiinmigrantes aplicadas por el gobierno estadounidense afectaron severamente el bienestar de cientos de familias de inmigrantes mexicanos⁵. Lo anterior invita a que se tejan nuevas maneras de atender los problemas relacionados con el fenómeno de la migración que aborden la diversidad cultural, uno de los principios fundamentales del desarrollo humano y de la nueva ciudadanía. En lo que respecta a la formación de un sistema educativo mexicano que responda a este fenómeno transnacional y global, se ha señalado sobre la inexistencia de espacios curriculares en los planes de estudio de las instituciones educativas en México que destaquen la atención de población escolar migrante. De la misma manera, no han sido planteados adecuadamente los cursos

⁴ Datos de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) Estatal informan que del ciclo escolar 2008 al 2014, cerca de 12 mil estudiantes de educación básica y media superior se han inscrito en escuelas públicas, procedentes de la Unión Americana. Asimismo, la SEC de Hermosillo reporta que en los primeros meses del ciclo escolar 2014-2015 se registraron 260 alumnos migrantes con experiencia educativa en Estados Unidos, "siendo la ciudad capital el Municipio de mayor recepción de alumnos migrantes" (*Tribuna*, 2014)

⁵ Durante los primeros meses de 2010, el Instituto Nacional de Inmigración estimó que 49.199 mexicanos fueron repatriados desde Estados Unidos a Sonora. De estos, 45.234 tenían 18 o más años de edad, 39.786 eran hombres y 5.448 mujeres; y 3.965 eran menores de 18 años. Población potencial para formar parte del sistema educativo superior mexicano. Estas cifras de por sí ya problemáticas,

de capacitación para los docentes en servicio que trabajan con jóvenes que han tenido la experiencia migrante internacional (Martínez, 2013; Zúñiga, Hamann y Sánchez, 2008).

La incursión de un nuevo sujeto social que emerge de la particular migración e interacción socioeconómica en la frontera, se plantea como un fenómeno que requiere ser abordado con matices sociales, económicos, políticos y educativos. Condiciones de los retornados como la experiencia educativa y emocional, el aspecto familiar, el idioma y otros, surgen con fuerza diferenciada a su retorno obligado en el marco de un sistema educativo como el mexicano, históricamente ajeno a la diversidad y conocido reproductor de identidad nacional. Liza Fabiola Ruiz considera que el sistema de educación mexicano enmarca y propicia una educación nacionalista y segregacionista, principalmente con alumnos que presentan diferencias culturales y académicas. La escuela mexicana, afirma la catedrática, históricamente ha establecido procesos académicos que no contribuyen con dinámicas inclusivas e integrales que requiere la sociedad para el desarrollo cultural y educativo (Tribuna, 2014).

El desafío para las instituciones públicas (educativas y administrativas) mexicana es cada vez mayor. Esto exige producir insumos e información básica con una visión transnacional basada en las prácticas de los propios actores sociales, que dirija la toma de decisiones en la planeación de estrategias de atención educativa y social al joven emigrante retornado. El no tomar acciones eficaces para atender este fenómeno de creciente magnitud puede conducir a procesos de invisibilidad y de violencia simbólica y cultural frente a los jóvenes migrantes de retorno, obligándolos a integrarse a cambio de su autonegación, a riesgo de exclusión y fracaso escolar.

En este complejo marco sociocultural, dentro de los desafíos a los que se enfrenta las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentra la atención a los estudiantes en cuanto a la culminación de sus estudios. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en el proyecto *Educación*

para todos al 2015, señalaron que para el 2010 sólo 1 de cada 10 jóvenes en un rango de edad entre 25 y 29 años de edad habrán culminado sus estudios profesionales. En el caso mexicano, la ANUIES establece una serie de recomendaciones provenientes de políticas educativas orientadas hacia la mejora de sus indicadores, tales como la retención, cobertura y deserción escolar dirigidas a la educación superior del sistema educativo mexicano (Huesca y Castaño, 2007).

La CEPAL recomienda que sea el estudiante el eje de las acciones que coadyuven en su atención integral. Se establece la importancia de la difusión de investigación científica en materia de deserción, retención y permanencia que sirva para la creación y diseño de políticas educativas. Considera también esencial el apoyo para los estudiantes de primer ingreso en cuanto a orientación vocacional, proveer información oportuna sobre los requisitos de ingreso, trámites y procesos de selección.

Acerca de los migrantes, la CEPAL señaló dos aspectos de suma importancia. Primero, que la atención debía centrarse en niños, jóvenes, mujeres migrantes y a trabajadores poco calificados. Y segundo, que se requiere contemplar la migración en los planes regionales para aprovechar al máximo los beneficios de la movilidad.

De la misma manera, otra de las recomendaciones en las que se hace hincapié es en la necesidad de socialización con los diversos actores educativos de las IES, es decir, mediante reuniones y encuentros con profesores y estudiantes de generaciones más avanzadas, así como con la interacción con investigadores. Por otra parte, se precisa la necesidad de considerar las características de los estudiantes de las IES en la planeación curricular y se propone generar una cultura de evaluación en diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje estableciendo una relación entre los resultados del examen de admisión mediante y el seguimiento del desempeño académico y una evaluación.

En la obra *Treinta años de políticas públicas en la educación*, Rodríguez (2008) hace un análisis en el que considera diversos indicadores como la composición social del primer ingreso y la eficiencia terminal. Del mismo modo, señala que las IES han crecido en el sentido de que admite a nuevos actores

sociales. El mismo investigador propone una agenda para el análisis que abarca los temas de cobertura y calidad, igualdad y equidad, diversidad institucional, desarrollo regional, flexibilidad curricular, integración interinstitucional, ampliación de la base financiera, evaluación e innovación, gobernabilidad y pertinencia social.

Ahora bien, en la UNISON existe el Programa Institucional de Tutorías (PIT) el cual es parte del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), con el que se busca incidir positivamente en los procesos educativos de los estudiantes, mediante la atención personalizada de los problemas que influyen en el desempeño y rendimiento académico, tanto tutor como tutorado desempeñan responsabilidades específicas que atienden al propósito general del PIT.

1.5 Objetivo General

Analizar los procesos de interrupción escolar, migración de retorno y reincorporación escolar desde la perspectiva del estudiante migrante de retorno (EMR) de la UNISON.

1.5.1 Objetivos específicos

- Describir el perfil social, educativo y económico de los EMR.
- Definir al estudiante migrante de retorno como un nuevo sujeto social de la educación.
- Identificar los factores que intervienen en la interrupción de estudios de los EMR.
- Caracterizar las causas de la migración hacia Estados Unidos de los EMR.

1.6 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el perfil sociodemográfico, educativo y económico de los estudiantes migrantes de retorno (EMR)?
- ¿Qué factores explican la interrupción de estudios de los EMR?

- ¿Cuáles son las causas que explican la migración de los EMR hacia los Estados Unidos?
- ¿Por qué retornan al país y a la institución educativa los EMR?

1.7 Justificación

Aunque existen diferentes investigaciones sobre el fenómeno de la migración de adultos desde distintas dimensiones y perspectivas (sobresalen los estudios centrados en cuestiones económicas y políticas de la migración internacional), no abundan estudios —significativos en México— sobre la migración de jóvenes que consideren aspectos sociológicos y antropológicos. En los últimos años, las remesas enviadas por los migrantes y las crisis financieras han ocupado la agenda de análisis de expertos y líderes de opinión, dejando de lado —con excepción de la educación bilingüe—, la discusión sobre la migración en la nueva generación de mexicanos.

La investigación aquí expuesta buscó aproximarse al fenómeno de los obstáculos que se presentan en el proceso de migración de retorno en el orden Estados Unidos-México, sus objetivos no van en busca de resultados concluyentes, sino que, primordialmente, pretende aportar algunos elementos de reflexión para comprender y explicar la situación actual de los jóvenes estudiantes migrantes de retorno (EMR) en el sistema universitario mexicano.

Algunos estudios de caso⁶ han permitido aproximarse al entendimiento de los principales indicadores del fracaso o el éxito escolar de los estudiantes que conviven con el fenómeno transnacional y han brindado reflexiones que permiten vislumbrar la urgencia de que es hora de que el sistema escolar mexicano así como los sistemas públicos de inmigración y acompañamiento social, asuman su responsabilidad para enfrentar y aprovechar las ventajas educativas de este fenómeno social y educativo.

Es necesario un estudio sobre la educación en jóvenes migrantes de retorno que permita conocer las trayectorias educativas y explicar las identidades

⁶ Sánchez y Zúñiga (2010) y Valdez (2013).

transnacionales que se conforman en los estudiantes mexicanos que han tenido experiencia laboral en Estados Unidos y que deciden reintegrarse al sistema educativo mexicano. Además, se requiere estudiar las dinámicas de inclusión y exclusión escolar de la población migrante y la función del trabajo docente en la atención para migrantes estudiantes de retorno.

Lo anterior incluye considerar que cuando un estudiante está en riesgo de abandonar el sistema escolar suele haber poca sensibilidad de parte de las instituciones, en el sentido de que los prejuicios afloran y se concluye que un estudiante abandona sus estudios sólo por decisión personal. Como aborda Tinto (1987), en menores ocasiones se tiene consciencia de que los procesos de abandono escolar y de reincorporación tienen un carácter de responsabilidad social en las IES, en donde maestros y directivos deben compartir el compromiso de ayuda a los estudiantes en el proceso de abandono y reincorporación escolar.

Se requiere estudiar este fenómeno para su entendimiento y tratamiento pedagógico en la formación, capacitación, actualización y especialización de los maestros mexicanos, más cuando se considera que los jóvenes migrantes de retorno se mueven en dos sistemas culturales, políticos y económicos disímiles y esto puede ser benéfico no sólo para la población escolar migrante, sino también para los sistemas escolares.

Por otra parte, es importante mencionar que las investigaciones académicas en materia de migración de retorno y su impacto en los países de origen, comenzó a tener mayor presencia significativa desde 1980. Los resultados de estos debates contribuyeron a un mayor conocimiento del proceso de la migración de retorno a partir de estudios enfocados en el impacto de la crisis económica y los conflictos políticos que vivían las sociedades de ambos países. Esto invita a la necesidad de hacer una mayor reflexión desde las distintas perspectivas disciplinarias e institucionales sobre los efectos socioculturales que la experiencia del retorno lleva consigo (Aznar, 2009; Cassarino, 2004). Las escuelas y universidades son instituciones de socialización y asimilación de la cultura y, por lo tanto, espacios privilegiados para la observación de este tipo de fenómenos socioeconómicos.

1.8 Delimitaciones del estudio

La investigación se centró en estudiantes que se reincorporaron a la UNISON (Unidad Regional Centro) luego de haber experimentado procesos de reincorporación escolar y de migración hacia Estados Unidos. El objetivo de este estudio fue analizar conocer las percepciones de los estudiantes migrantes de retorno de reincorporación escolar para el análisis interdisciplinar del *doble retorno*. En ese sentido, los sujetos clave en este estudio son estudiantes que se han reincorporado a la UNISON, luego de haber emigrado hacia Estados Unidos y retornado durante su trayectoria universitaria.

1.9 Limitaciones del estudio

Las limitaciones presentadas en este estudio pueden servir de punto de inicio a nuevas aperturas investigativas. Por ejemplo, por cuestiones de tiempo y recursos económicos no fue posible ampliar el trabajo de campo hacia otras instituciones de educación superior —públicas y privadas— en áreas nacionales/extranjeras. Se tomó a la Universidad de Sonora como único contexto a explorar, sin profundizar en otros espacios educativos, lo que hubiera implicado un trabajo más complejo y un mayor uso de recursos. Incluso, este trabajo modestamente se erige como un preámbulo a estudios comparativos entre instituciones educativas mexicanas en el contexto de la migración a Estados Unidos, la interrupción y el abandono escolar y la reinserción universitaria.

Si bien el trabajo de campo abarcó cinco de las seis áreas de conocimiento ofrecidas en la Universidad de Sonora (Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas y de la Salud, Humanidades y Bellas Artes, Ingeniería) no fue posible encontrar a EMR suscritos en el programa académico de Ciencias Económicas y Administrativas. Desconocemos si se trata de ausencia de este tipo de estudiantes en esta área o si se requiere de una búsqueda más exhaustiva que dé con estos sujetos.

Otra limitación importante fue la poca documentación encontrada para sustentar, teorizar y contextualizar el problema. Los antecedentes -teóricos y

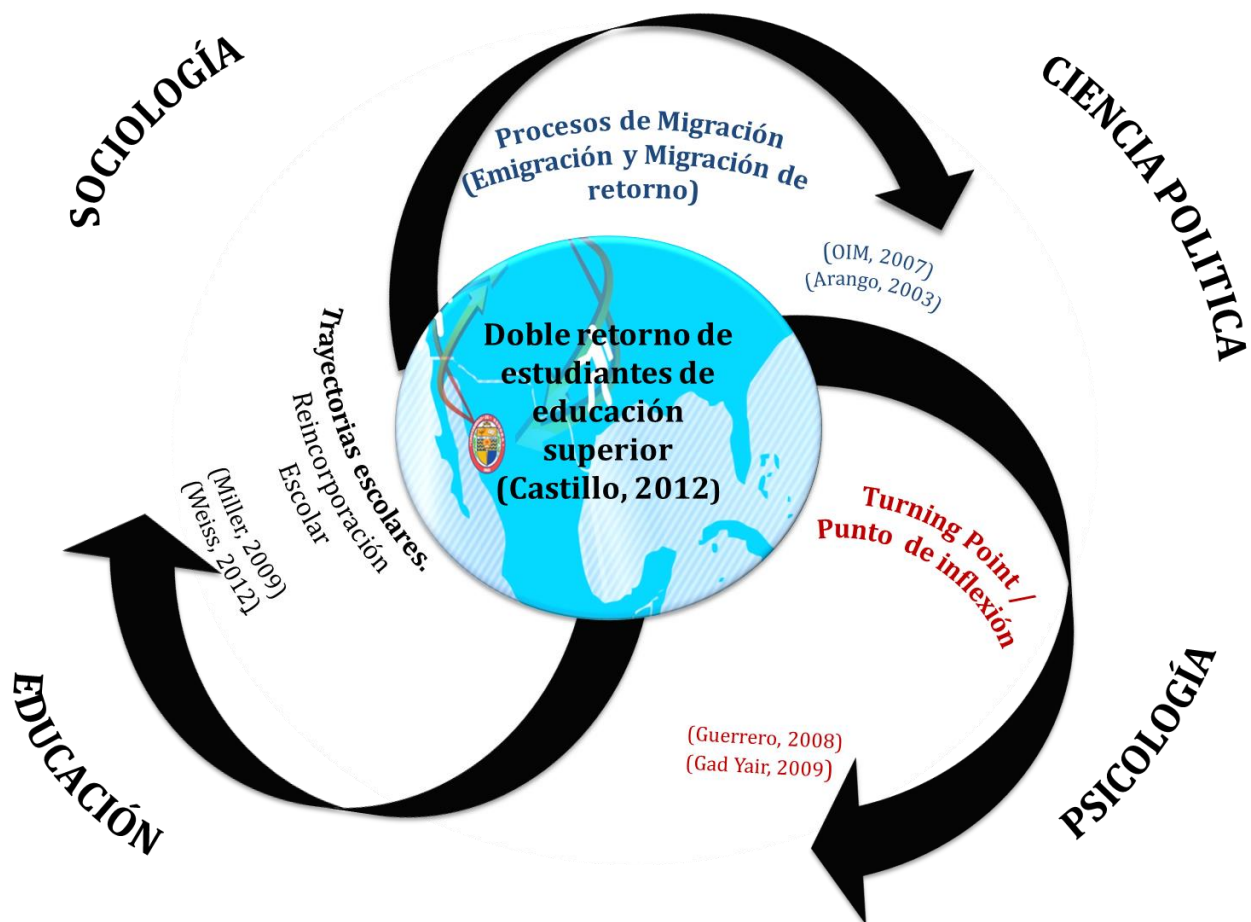
empíricos- que localizamos centraron su análisis en una o dos de las categorías (interrupción escolar, migración, reincorporación escolar) que trabajamos en este estudio, pero no en las tres en su conjunto. Además, los estudios⁷ que anteceden a esta investigación se enfocaron principalmente en estudiantes de educación básica, el análisis teórico y empírico en el campo de la educación superior, aún está en construcción. Otra limitación fue que la poca literatura que abarcara temas sobre migración y educación, prevalecen los estudios de migración internacional entre México y Estados Unidos que abordan los aspectos relacionados con salud, derechos humanos, política, pública y el trabajo (Valdéz, 2013).

⁷ Zúñiga et al. (2008) y Valdez (2013), abordados en anteriormente en este capítulo

Capítulo II. Marco teórico para el análisis del *doble retorno* de estudiantes de la UNISON.

Las nociones teóricas que a continuación se presentan, permiten establecer un marco referencial para analizar los resultados obtenidos en el estudio. Se parte de un esquema interdisciplinar con el que se espera una comprensión amplia y flexible de los fenómenos sociales, psicológicos, políticos y educativos inmersos en lo que se ha denominado como el “*doble retorno*”.

Figura 1. *Modelo de propuesta interdisciplinar para el análisis del doble retorno de estudiantes de educación superior.*



Fuente: Elaboración propia a partir de los principales referentes teóricos abordados en el estudio.

La Figura 1 representa el enfoque interdisciplinar con el que se aborda el estudio de *doble retorno*, teniendo como variables conceptuales tres perspectivas que aportan herramientas para el entendimiento de un fenómeno dinámico, cambiante y multifacético.

El acercamiento a las voces de los protagonistas que han retornado (EMR), los motivos del retorno, son más complejos y entrelazados, pues intervienen factores objetivos y subjetivos que se encuentran interconectados. En la **Figura 1** se percibe la migración (y el retorno) como un fenómeno sociológico, en el que convergen múltiples elementos contextuales, sociales, políticos y personales. Aunado a ello, se concibe el carácter psicológico del punto de inflexión, proyecto personal y familiar que entraña toma de decisiones y múltiples arreglos, el cual va dirigido a la reincorporación del sistema educativo, que aparece como un medio de construcción personal y una forma de movilidad social en el país.

Las diversas teorías⁸ que interpretan el fenómeno migratorio internacional han demostrado, en la práctica, ser acercamientos parciales a una realidad compleja y cambiante. De ahí que, en repetidas ocasiones, se haya abogado por la complementariedad de enfoques y disciplinas. El avance actual en la reflexión teórica sobre el fenómeno migratorio (ya no limitado a lo socioeconómico) ha superado el análisis de las causas que lo generan y ha pasado a explicar la permanencia y recurrencia del fenómeno. El estudio del retorno como fenómeno migratorio, es ya un tema del que no escapa la sociología, la psicología, incluso la política y la educación. Sus perspectivas estructurales funcionalistas y culturales, ofrecen herramientas para su estudio, comprensión e identificación en las políticas sociales.

Por tal motivo el reto de la investigación en Ciencias Sociales radica en que las realidades de los fenómenos estudiados se hacen complejas, por lo que su abordaje desde una sola disciplina puede ser insuficiente (Yoshikawa, 2000; Sanjuan, 2005). De tal forma, la migración de retorno debe ser asumida como un fenómeno con característica bipolar, con facetas psicológicas, sociológicas y en este caso, educativas. En ese sentido, se está de acuerdo en que las migraciones

⁸ La teoría neoclásica de las migraciones y la teoría de la nueva economía de la migración.

pueden constituirse en instrumentos de bienestar económico tanto para países emisores como receptores y pueden conllevar a cambios psicosociales en el emigrado derivados de la aculturación, transculturación o hibridación cultural (Cathcart, Martínez y Brito, 2014), pero también las migraciones pueden ser un obstáculo para el desarrollo de proyectos de vida en el país de origen, como terminar una carrera universitaria, por ejemplo.

Cathcart, Martínez y Brito (2014) afirman que la migración de retorno como movilidad entre espacios sociales, implica procesos de desconstrucción de los modos de vida ya establecidos, referencias sociales, prácticas culturales, estatuto y reconstrucción de nuevos cuadros y referencias sociales. Para los países de retorno, ya sea de origen, tránsito o terceros, grandes afluencias de inmigrantes retornados pueden presentar desafíos específicos a la capacidad de “absorción” en términos de reintegración y estabilización socio-económica (los países de retorno pueden experimentar también cambios en los patrones de remesas) (Organización Internacional para las Migraciones, 2006, p. 3). En el caso educativo, el sistema educativo mexicano en términos de desafíos para el diseño de política, definición de planes y programas, formación de maestros, requiere de actualización de docentes en activo, selección de contenidos y reglas de admisión y evaluación que enfrente la realidad de un fenómeno transnacional como la migración de retorno de estudiantes.

Estos desafíos no sólo debe entenderse en términos económicos, sino políticos y socio-culturales, dado que el contacto de los inmigrantes con otras personas, la exposición a otras formas de organización y realización del trabajo, las nuevas habilidades y destrezas, la información circulante, las remesas socioculturales y sus efectos, tales como otros códigos sociales adquiridos como parte de la experiencia migratoria, así como los repertorios culturales aprendidos e introducidos con los propios, podrían generar cambios y transformaciones en las formas de relación y reinserción social en los lugares de retorno (Rivera, 2011).

2.1 El proceso de *doble retorno*

El *doble retorno* es una noción que surge a partir de la necesidad de nombrar la combinación de varios fenómenos identificados en los resultados del trabajo de campo.

Castillo y Montes (2012) señalan que el *doble retorno* es un proceso *dinámico* y no lineal, ya que implica dejar, salir, llegar, regresar, reinsertarse (social y escolarmente). A su vez es *multifacético*, ya que integra los procesos de abandono escolar, emigración, migración de retorno y reincorporación escolar y también es *interdisciplinario* porque su estudio convoca a perspectivas teóricas como la sociología, la educación, la política y la psicología. Las propias autoras (ibídem), señalan que es un fenómeno social que por su complejidad empírica requiere de un abordaje teórico interdisciplinario para su análisis.

En este estudio, entendimos al *doble retorno* como un proceso complejo representado en cuatro fases. La primera emerge cuando el estudiante, por diversas razones decidió interrumpir o abandonar sus estudios; la segunda cuando emigró. La tercera tuvo que ver con el lugar de origen y la última consistió en la reinsertión a sus estudios universitarios (ver el modelo expuesto en la **Figura 2**).

Figura 2. Modelo de Doble Retorno



Fuente: Elaboración propia a partir de los principales referentes teóricos y trabajo de campo en este estudio.

En el proceso de *doble retorno*, los estudiantes universitarios abandonan su trayectoria escolar y pasan a emigrar de México a Estados Unidos para insertarse en el mercado laboral y en nuevas interacciones sociales, para su posterior retorno al lugar de origen e institución educativa con el fin de reinsertarse a la vida social y a la vida escolar.

Construir un referente teórico para abordar nuestro objeto de estudio fue una tarea compleja porque si bien existen aportaciones sobre dimensiones de la migración – la más cercana a nuestro objeto es la migración de retorno—, además de Castillo y Montes (2012), no se encuentran autores y procesos de generación de conocimiento que profundicen sobre el fenómeno de *doble retorno*. Las autoras lo abordan por primera vez en el caso de la Universidad de Sonora. Por ello consideramos que este proceso aportará resultados de investigación empírica, pero también el modelo teórico-metodológico para futuros procesos investigativos que decidan abordar el *doble retorno*.

La delimitación del concepto de *doble retorno* es el lente por el que se observa el proceso en su complejidad y a la vez es la guía de las preguntas de investigación y objetivos que nos llevan a conclusiones teniendo como punto de partida los testimonios ofrecidos por los actores y su análisis mediante el proceso de una triangulación teórica y metodológica.

2.2 *Turning point*: el momento decisivo de cambio.

Turning point o punto de inflexión, es un constructo que describe un momento significativo y decisivo, en el cual ocurre algo que motiva a cambiar el rumbo de una trayectoria (de una forma imprevista). Una suerte de cambio suscitado por uno o varios eventos que lleva al individuo a replantear sus proyectos de vida y a asumirlos con una nueva actitud. Denzin citado en Vasilachis (2006) señala que el *turning point* son epifanías, momentos críticos o acontecimientos clave que han marcado la vida de la persona. Estos momentos pueden darse en distintos escenarios sociales, en el trabajo, la escuela, la religión o en la familia.

Esta noción es de aplicabilidad general y ha sido utilizado desde diversos enfoques y disciplinas. Laub y Sampson (1993) recurren a la noción de puntos de inflexión al estudiar a personas que pasaron de ser delincuentes, a tener ocupaciones honestas socialmente aceptadas. Por su parte, Elder (1974) analizó el impacto de La Gran Depresión económica⁹ en el entorno familiar estadounidense. En su estudio encontró múltiples dinámicas emocionales al interior de las familias en donde había padres desempleados o que habían sufrido pérdidas financieras. En un ambiente de estrechez, tensión, maltrato físico y emocional de parte de padres hacia los niños y jóvenes de los hogares, Elder (1974) mostró que las dificultades familiares impulsaron a los jóvenes al rol de ganarse un salario y

⁹ La Gran Depresión fue una enorme recesión económica mundial que inició en Estados Unidos en 1929 en donde las diversas actividades económicas como la agricultura, construcción, la minería y el comercio internacional, se vieron afectadas. El fin de esta crisis social ocurrió en distintos momentos según el país entre los años treinta y principios de los cuarenta. En Estados Unidos, la situación económica mejora durante el inicio de la economía de guerra durante la Segunda Guerra Mundial en 1939 (Viloria, 2008).

por tanto a la independencia social. En algunas de las familias estudiadas por el autor, se encontró que la aceleración de la autonomía y la responsabilidad conllevó, al menos parcialmente, a resultados positivos. El autor describe un “proceso de acentuación” por el cual el factor generador de estrés facilita las tendencias potencialmente saludables ya presentes en el ambiente o la personalidad y conllevan a la movilización de recursos por parte de los “afectados”.

Los estudios sobre *turning point* han sido abordados desde perspectivas políticas, sociales y económicas, mientras que otros estudios han analizado cómo influye el *turning point* en las trayectorias escolares de estudiantes (Gad, 2009; Guerrero, 2006). El presente estudio se centró en ese escenario para analizar el impacto de los puntos de inflexión en las trayectorias escolares de los estudiantes, específicamente en su reincorporación escolar, además de destacar la existencia de situaciones claves en el *turning point* que pueden parecer inicialmente insignificantes, pero sus efectos a futuro son importantes y positivos en la transformación en la vida de las personas (Gleick citado en Gad, 2009).

Para Abott (2001), los puntos de inflexión atan tres eventos importantes en las trayectorias de las personas: un estado previo de inconsistencias, un momento de transformación y como consecuente, una nueva trayectoria. El primero, se refiere a un estado en el que las personas enfrentan momentos difíciles, de fracaso y desesperación. El segundo momento —el de transformación—, es en el que se da el punto de inflexión, en el que a causa de una alguna situación crítica o persona(s) en particular, se consigue que la persona revalore y reflexione sobre su situación actual y en prospectiva sobre lo que desea ser o alcanzar. En el tercero, la trayectoria de las personas se ve transformada positivamente a través del interés y la motivación por conseguir el éxito. Para el caso de los universitarios emigrantes de retorno, el primer punto puede relacionarse con el estado migratorio en Estados Unidos, el segundo con el momento clave en Estados Unidos o bien a su regreso a México y el tercero en su decisión de reincorporación a la UNISON.

2.3 La trayectoria escolar universitaria

La perspectiva de curso de vida involucra tres nociones que reflejan la naturaleza temporal de las vidas y captan la idea del movimiento a lo largo de los tiempos históricos y biográficos. Estas nociones refieren al concepto de trayectoria, transición y *turning point*. En este punto nos habremos de enfocar en la primera, que se puede entender como una línea de vida o carrera, un camino a lo largo de toda la vida que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción (Blanco y Pacheco, 2003). Las trayectorias no suponen alguna secuencia en particular ni determinada velocidad en la travesía personal; abarcan una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, migración, entre otras) que son inter-pendientes e implican una suerte de entrelazamiento de las trayectorias vitales, tanto de un mismo individuo como en la relación de este con otros individuos o grupos (Blanco y Pacheco, 2003, p. 163).

Por su parte, la trayectoria escolar puede considerarse como un recorrido que cursa el estudiante a través de su vida académica, a su vez ésta se constituye en diversas etapas y transiciones tales como el cambio de grado escolar, de formato organizacional e institucional, así como de cambio de formación profesional general a la formación especializada en niveles más avanzados de la carrera. La trayectoria escolar implica además diversas transiciones referentes a la organización institucional (Miller, 2007). Como plantea Martínez, Gonzáles y Bañuelos (2011), “el ingreso, el rezago, la permanencia, el egreso, la deserción, la migración, el rendimiento y la cuestión de si los estudiantes trabajan y cómo lo hacen”, constituyen procesos de los que se posee un conocimiento reducido, lo que conlleva a una imprecisión en conocer cómo se desarrolla una trayectoria escolar (p. 122).

Perona, Borrell, Sassaroli (2010), sostienen que las trayectorias educativas describen el proceso que siguen los individuos desde su primer contacto con la universidad -inscripción- hasta su salida, sea la titulación, el abandono o interrupción. El análisis de las trayectorias permite dar cuenta de la forma y el ritmo

que adquiere el paso de los sujetos por el sistema universitario como también de la posible diversidad de este.

Para Vázquez (2013), la información derivada del estudio de trayectorias escolares es de gran utilidad para identificar aquellas zonas o áreas sobre las cuales es necesario prestar atención, entre ellas se encuentran los factores sociodemográficos que alimentan la deserción escolar. En este sentido, los estudios de trayectorias escolares proporcionan información actualizada y confiable a las autoridades institucionales para la correcta formulación de políticas de desarrollo institucional y la toma de decisiones. Y permiten conocer y verificar el grado en el que se están cumpliendo los objetivos de la universidad, es decir, el grado de apropiación de conocimientos así como la consolidación de perfiles profesionales

Para el caso de la UNISON, los planes de estudio están estructurados en cuatro ejes (de formación común, básica, profesional, especializante) y a su vez cada eje se cursa en, al menos, un par de semestres para conformar al final un total de ocho semestres en promedio por licenciatura. Así mismo, cada etapa trae consigo un proceso de adaptación y aprendizaje que le brindan al estudiante una experiencia escolar particular. Estas transiciones también implican procesos propios de la vida particular de cada uno de los estudiantes.

Dubet y Martuccelli (2000) en su estudio *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, sitúan el concepto de experiencia como facilitador del estudio de las diversas trayectorias de institucionalización que construyen los sujetos frente al declive de instituciones modernas tales como la escuela y el trabajo asalariado, junto con su capacidad de sociabilidad.

Desde una deconstrucción sociológica de la vida universitaria en la Francia contemporánea, François Dubet (2005) analiza la experiencia del estudiante con la vida universitaria. Este define la “experiencia escolar” como “(...) la manera en que los actores, individuales y colectivos, combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar”. Para el autor, la socialización y la formación los procesos por a través de los cuales los sujetos construyen dicha experiencia,

siempre atendiendo al hecho que las lógicas que se combinan no pertenecen al individuo, sino que es el sistema escolar quien se las impone.

2.4 El primer año en la universidad, etapa crucial en la permanencia del estudiante

Ambroggio (2000), Tinto (1975) y Sosa (1996) hacen énfasis en el primer año de la carrera universitaria como etapa crucial de la que depende la permanencia o el abandono/interrupción de los estudios. Sus principios se basan en el supuesto en la interacción con los primeros acercamientos del estudiante con la institución, es decir, de sus expectativas antes de ingresar a la institución en relación con la realidad institucional a la que se enfrentan al ingresar. Para Vincent Tinto (1975) por ejemplo, los dos atributos que destacan como causas primarias de la deserción en el nivel individual se designan con los términos de intención y compromiso. Asimismo con los términos de ajuste, dificultad, incongruencia y aislamiento, se designan los cuatro tipos de experiencia personal que, a escala institucional, se vinculan al abandono.

Perona (2012), aborda la problemática del abandono de los estudios de nivel superior en el primer año considerando una gama de situaciones que intervienen en ese tipo de trayectoria. Algunas de esos factores como la inserción en el mundo laboral, inscribirse en otras instancias de formación no universitaria, tienden a afectar también el rendimiento y el rezago en el ritmo de avance en la carrera universitaria. La autora encuentra que el gran porcentaje de abandono se produce a lo largo del primer año de estudios, después interrumpen en los años posteriores pero cambian las razones que argumentan el éxodo. En el primer año se relaciona con cuestiones de expectativas, vocación, autoexclusión, “había que estudiar mucho”, “no era para mí”, y otros motivos, detalla Perona (2012).

Otros autores como Tinto (1975:48), afirman que “la ausencia de intención o de compromiso constituye un componente crítico del proceso de abandono”. Es importante destacar que no todos los estudiantes ingresan a la educación superior con claros objetivos y metas educativas, unos las descubren durante sus estudios,

otros ya ingresan con esos planes y muchos los desvían o los enfocan en otro objetivo. Es común que estas metas puedan cambiar durante todo el recorrido universitario, siempre y cuando se encuentre alguna que cause un impulso para concluir los estudios. Si los planes permanecen indeterminados durante periodos prolongados, persistiendo la incertidumbre, es más probable que los estudiantes deserten sin terminar la carrera (Huesca y Castaño, 2007).

Por otra parte, también se ha identificado que no es directa la relación entre rendimiento académico y condiciones socio económicas, por el contrario, en ocasiones quienes tienen condiciones económicas de mayor vulnerabilidad suelen esforzarse más que quienes cuentan con una mejor condición económica. En otras ocasiones los motivos se relacionan directamente con el grado de exigencia de la carrera, por ejemplo a los estudiantes les parecen demasiadas las tareas, el contenido visto en clase y la duración de las clases (Perona, 2012).

En América Latina el problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos. Si bien la educación superior ha crecido notablemente en las últimas décadas, en la mayoría de los países latinoamericanos una proporción mayoritaria y significativa de la población aún se mantiene en condición de “exclusión” (Huesca y Castaño, 2007).

Desde el contexto de los países en vías de desarrollo, los motivos de deserción tal vez la más importantes se relacionan con cuestiones económicas, falta de trabajo, disponibilidad horaria que acarrea el trabajar; la incertidumbre de la inserción laboral una vez recibidos y en algunos casos aparecen razones de tipo “psicológico” o “emocional”, relacionadas al temor a la situación de examen o que ocasiona que muchos alumnos deciden cambiar a carreras con perfiles académicos más prácticos y de menor carga de lecturas (Perona, 2012).

Otro factor determinante en el abandono universitario latinoamericano, como en México tiene relación con la deficiente calidad educativa que reciben los jóvenes en la educación media o colegial. Romo y Fresan (2001, citado en Huesca y Castaño, 2007) señalan que la transición entre el nivel medio superior y la universidad debe ser objeto de análisis, ya que los estudiantes manifiestan serias

dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución. Los autores identifican como elementos explicativos del abandono universitario a la falta de personalidad y madurez intelectual del estudiante, así como la ausencia de conocimientos y habilidades previas necesarias para realizar estudios superiores, así como serios vacíos en la orientación vocacional en la preparatoria. Asimismo, señalan que existe una relación directa entre la calificación obtenida en el examen de admisión y el desempeño académico de los estudiantes (Romo y Fresan, 2001, citado en Huesca y Castaño, 2007).

En ese panorama, no es extraño que la deserción escolar en la UNISON tenga un incremento del 5.01% al 9.19% en el periodo del 2008 al 2013, lo que en parte explica que la eficiencia terminal haya aumentado poco: en el año 2008 fue de 28.03% y cinco años más tarde fue de 29.09% (Sistema de Información Estadística, 2013). En ese sentido, podría conjeturarse que las políticas institucionales, estatales y nacionales (desde la básica media) no han implementado las acciones adecuadas frente al fenómeno de la deserción universitaria.

2.5 La reincorporación escolar como parte de las trayectorias escolares

Comúnmente el concepto de trayectoria escolar está fuertemente vinculado a la eficiencia terminal, considerado como el indicador más importante en las evaluaciones institucionales; igualmente se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera. Sin embargo, ambos integran, en conjunto, un complejo cúmulo de problemáticas que afectan la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento y la reincorporación.

De las diversas dificultades que enfrenta en el Subsistema de Educación Superior en México, el fracaso escolar es el que nos llamó particularmente la atención porque se conjugan múltiples variables que integran dinámicas complejas y que ofrecen un amplio margen de análisis. En el fracaso escolar están inmersas situaciones socioeconómicas (desempleo, emigración, segregación social y espacial), resultado de la misma dinámica de un país en vía de desarrollo. Se encuentran aspectos personales y psicosociales, derivados de los propios procesos

internos-personales de los estudiantes y sus valoraciones vocacionales o prospectivas de vida, los que muchas veces responden a la desarticulación entre la estructura escolar y los intereses de los jóvenes. Síntoma de este desajuste es que la escuela carezca de sentido para muchos jóvenes marginados y que, a su vez, estos jóvenes no alcancen los requerimientos de la escuela.

No menos importante, es que el fracaso escolar en el ámbito universitario puede responder a deficiencias académicas, intelectuales y vocacionales arrastradas desde los procesos en básica media. Así como a una falta de integración entre el “universo” universitario y las realidades y construcciones sociales de los jóvenes, invitando quizá a que se reconsideren las relaciones simbólicas, políticas y emocionales entre los estudiantes y la institución universitaria.

Las trayectorias escolares de los estudiantes tienden a ser percibidas como un fenómeno lineal, sin sobresaltos. El concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de la vida que puede variar y cambiar en dirección, grado o proporción (Elder, 1991, en Blanco y Pacheco, 2003, p 163). Sin embargo, lo cierto es que este proceso está lejos de ser así en todos los casos de nuestros estudiantes universitarios.

Las trayectorias escolares son procesos dinámicos y multifacéticos en los que también se presenta el abandono escolar definitivo denominado “deserción escolar” o en el mejor de los casos “la reincorporación escolar”. Frente a la primera (la deserción), esta afecta no sólo los ámbitos económico y social de los jóvenes. Las brechas educativas se traducen en sociedades fragmentadas y yuxtapuestas, al mismo tiempo las brechas se amplían a partir de dicha fragmentación. De esta forma, cabe destacar que la deserción significa mucho más que la interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos, por demás valioso, pues con ella se debilita la función educativa de coadyuvar a la cimentación de una ciudadanía responsable.

Si bien este es el problema de raíz, no deberíamos olvidar que existen otras condiciones de estudiantes, aquellos que una vez que abandonaron el sistema decidieron retornar a él, en este caso, son nuestros sujetos de estudio como

problema emergente en la línea de investigación de estudiantes de educación superior.

Desde la perspectiva de Guerra (2009), si bien la educación es una oportunidad para la formación integral también es importante reconocer las condiciones que tipifican a los universitarios que entran a las escuelas. Lo preocupante es que estos jóvenes habiendo abandonando en una ocasión sus estudios también pueden ser objeto de un segundo abandono dificultando aún más su regreso a la escuela.

Para Miller (2009) estas trayectorias escolares pueden considerarse “quebradas” “fragmentadas”, “interrumpidas” y “discontinuas” y no precisamente como un fenómeno lineal. En este estudio entenderemos por reincorporación escolar el momento en el que un estudiante, luego de haberse alejado de la vida académica, decide retornar. Este retorno llega por medio de un cambio, *turning point*, una transición con capacidad para redireccionar el curso de vida, que ha nacido del posicionamiento de la persona como sujeto. Este impulso de reincorporarse a sus estudios universitarios se concibe por el estudiante como una forma para terminar una etapa de su vida, que siente inconclusa y como una forma de buscar ascenso social (Weiss, 2012). Como plantea Guerrero (2006) estos procesos involucran giros en el curso de una vida, un cambio de ruta, la relación con el tiempo de transforma, se enfoca de manera particular el presente, y el pasado y futuro “se eclipsan frente a la inmediatez” y sucumben a las exigencias del momento (p. 498).

La reincorporación escolar es una experiencia que puede resultar, para algunos, un proceso complicado en el que influyen aspectos subjetivos como la maduración y un plan de vida personal, lo cual es permeado a partir de una capacidad reflexiva de toma decisiones que le ayuda a dar prioridad al ámbito escolar (Hernández 2007 citado en Weiss, 2012).

2.6 Factores asociados a la reincorporación escolar.

En este estudio, se considera a los factores como la edad, género, antecedentes escolares (promedios de bachillerato) y condiciones económicas

familiares como características que pueden asociarse e influir de manera positiva o negativa en las diversas transiciones de las trayectorias escolares, tales como la permanencia, el abandono escolar y principalmente de la reincorporación escolar.

Ambroggio (2000) encontró que las probabilidades de permanencia aumentan cuando el estudiante universitario ingresa entre los 18 o 19 años de edad por primera vez a la institución; en contraparte señalamos hipotéticamente que a mayor edad de los estudiantes es más probable que exista abandono escolar, resultado de factores externos que inciden en la dificultad para la reinserción escolar, como la familia, los hijos, el sentimiento de envejecimiento, la necesidad independencia económica, que llevaría al potencial estudiante a dedicarse al trabajo. Sin embargo, como anteriormente señalamos, la maduración personal es un elemento fundamental en el proceso de *turning point*, la cual sí pudiera incidir en que el joven comprenda la importancia de las oportunidades de movilidad social que le podrían brindar un título universitario, o que perciba como un triunfo personal (o familiar) conseguir titularse en una universidad de México.

El mismo autor (Ambroggio, 2000), identificó una relación positiva entre la permanencia escolar y los grados de escolarización de los padres, es decir, los riesgos de abandono escolar se reducen cuando los padres han accedido a los niveles de escolarización universitaria. El autor considera que la probabilidad de permanencia aumenta marcadamente cuando se ingresa con 18/ 19 años, y cuando los padres han accedido a niveles de educación superior, tanto universitaria como no universitaria. Tomando como referencia otros estudios, mostró que los estudiantes esgrimen distintas razones para la elección de la carrera que han realizado, variando desde el placer, el gusto o el interés, el haberse identificado con “modelos” a través de personas que se constituyeron en referentes significativos en la familia o la escuela secundaria, hasta apostar a la carrera en su proyecto de futuro, ya sea para insertarse en el mercado de trabajo o para mejorar sus condiciones laborales actuales (p. 140).

Por su parte, De Garay (2004) y Miller (2007) plantean que la integración académica de los universitarios en el primer año de estudio resulta un periodo crucial, en el que se puntualiza, que si bien las condiciones socioeconómicas

familiares y el capital cultural institucionalizado de los padres de los universitarios juegan un rol importante y decisivo en la permanencia del estudiante, es la condición del estudiante trabajador o empleado una de las caracterizaciones predominantes en el estudiante universitario desertor.

El género es otro de los elementos que puede “jugar” a favor o en contra en las transiciones de las trayectorias escolares. Por una parte, mientras que se afirma que 3 de cada 10 mexicanos entre 18 y 24 años tienen acceso a la educación superior, de estos las condiciones de ser hombre o mujer traen consigo diversas circunstancias de vulnerabilidad. Para los hombres existe cierta presión cultural por responder económicamente a las necesidades familiares, mientras que para la mujer la condición de ser madre puede, hipotéticamente, afectar en las condiciones de estudiante (De Garay, 2004; Miller, 2007).

2.7 Migración: una alternativa causal de los estudiantes inactivos

Si bien el fenómeno de la migración internacional se ha definido por la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) como el término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas, a nivel internacional no hay una definición universalmente aceptada del término “migrante”. Este término abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por “razones de conveniencia personal” y sin intervención de factores externos que le obliguen a ello. Éste término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias” (Organización Internacional de las Migraciones, 2007).

Hay diversas disciplinas que ofrecen diferentes perspectivas desde donde se puede abordar la realidad migratoria sin embargo, no existe una sola teoría coherente y unificada de las migraciones internacionales, solo una serie de teorías y diferentes concepciones metodológicas que se han ido desarrollando en gran medida de forma aislada unas de otras (Díaz, 2007, p. 158). En este estudio se

intentó desgranar las aportaciones teóricas más importantes al estudio de las migraciones internacionales.

De hecho esa característica heterogénea ha influido enormemente en las aproximaciones más recientes al fenómeno migratorio. Para Díaz (2007), las migraciones actuales son resultado de un proceso, que están conectadas e influidas por la globalización, por tanto las migraciones son parte del desarrollo de los mercados y la globalización del mercado. Están altamente condicionadas por el rápido proceso de cambio económico, político, medioambiental y socio-cultural y de contextos de violencia ocurrido en los últimos años, como consecuencia de la modernización, descolonización y desarrollo desigual. La globalización está cambiando el ambiente en el que los estados se mueven, incluyendo las formulaciones de su política de seguridad (Díaz, 2007, p. 159).

De acuerdo a Tizón *et al* (1993), la migración como proceso integra una serie de etapas. La primera de estas fases es “la preparación”. El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar. Existe toda una etapa preparatoria, más o menos larga, según las condiciones de partida y de llegada, y las personas concretas, que además reviste características colectivas pues es el colectivo familiar, en principio, quien lo elabora y prepara (Tizón *et al*, 1993).

La segunda fase es el “acto migratorio” en sí mismo. Corresponde al desplazamiento propiamente dicho desde el lugar de salida hasta el lugar(es) de llegada. Casi siempre el emigrante concibe el traslado solo por un periodo de tiempo determinado. Serán unos años los que necesitará para mejorar su situación y podrá volver como si nada hubiera sucedido. La convicción de que regresará, tiene una función muy importante, ya que facilita tomar la decisión de partir (Tizón *et al*, 1993).

El tercer acto del proceso migratorio es el del “asentamiento”. Tizón *et al* (2000) toman el término asentamiento para hacer referencia al periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia. Este tiempo implica cambios personales del recién llegado y ambientales por parte de la comunidad receptora, en los cuales exista un mutuo conocimiento y aceptación o no de la convivencia.

La etapa de la integración, los autores la conciben como el final del proceso de migración adecuadamente elaborado. Es el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma. En el nuevo lugar la persona va descubriendo los matices de la nueva cultura (Tizón *et al*, 1993).

A estas fases del fenómeno migratorio ofrecido por Tizón y otros (2000), habría que agregarle el retorno. El cual es un proceso emocional, psicológico, económico y político, con importante incidencia tanto a nivel personal como a nivel de la colectividad involucrada sentimentalmente con el retornado. Como plantea Rivera (2011), en este proceso hay que considerar que hay diversos tipos de retornados, con trayectorias migratorias, laborales y educativas variadas y que su presencia podría tener efectos o desencadenar transformaciones dependiendo de las características de estos sujetos, sus trayectorias y capitales, los contextos de retorno, y las estrategias individuales y familiares de reinserción social y laboral.

En el caso del sistema migratorio entre México y Estados Unidos, este se distingue como uno de los de mayor tradición histórica y dinamismo. No sería difícil afirmar que una de las alternativas que conciben y ejecutan los estudiantes que abandona sus estudios de educación superior en México, es la de emigrar a otros países, específicamente a EU¹⁰, en busca de oportunidades de mejora para su calidad de vida. Son varios los factores de empuje y atracción que han jugado un rol determinante para la historia de la migración mexicana-estadounidense, tales como la prosperidad económica al norte, la falta de oportunidades y el subdesarrollo al sur, los efectos de redes y los lazos de sangre dejados de lado y lado de la frontera (identidades transnacionales) a lo largo de décadas de intercambios culturales, el comercio, entre otros factores.

A fin de comprender este concepto se ofrecen las siguientes definiciones de migración. Se utiliza la definición de migración en un sentido amplio, justamente para referirse a todo movimiento de las personas de un lugar a otro. La migración es una de las formas de movilidad humana; tal vez, por ser la forma más

¹⁰ País en el que los estudiantes buscan incorporarse mayoritariamente al ámbito laboral y donde históricamente se han conformado diversas generaciones de migraciones mexicanas.

generalizada, se utiliza también para referirse a casi todos los tipos de desplazamientos. Otras ocasiones, se ve como migración sólo al cruce de frontera nacional. Esto implica ciertas dificultades de contar con una sola definición. Por lo tanto, señalaremos varias características que permitan tener una visión más completa del tema migratorio (Organización Internacional de las Migraciones, 2007).

Pese a que la migración es un fenómeno del que se ha escrito desde el siglo XIX, los esfuerzos por crear una teoría sólida al respecto se dio a partir de la segunda mitad del siglo XX, cuando E.G. Ravenstein en 1885, pionero en las leyes de migraciones, aportó algunas reflexiones científicas sobre las migraciones. Escritos que dieron luz a un novedoso tema sociológico en aquél entonces.

Este autor es conocido por la formulación de una serie de leyes que permitieron empezar a generar conocimiento sobre las características de los emigrantes. Ravenstein, al igual que otros científicos sociales de finales del siglo XIX, consideraba que era posible establecer algún tipo de regularidades en la conducta social (Díaz, 2007, p. 160). Como científico social Ravenstein pretendía ser capaz de demostrar que “similares condiciones producen similares movimientos migratorios”. Por lo tanto este autor estableció un marco conceptual en el que poder encuadrar las observaciones sobre los movimientos migratorios (Díaz, 2007).

La mayoría de las migraciones eran voluntarias, por lo que sobre los estímulos para emigrar se puede hablar de facilidades educacionales. Las migraciones forman parte y expresan un proceso de desarrollo económico, social, y cultural que se difunde a partir de los centros de industrialización y de comercio, creando nuevos centros en las zonas de dispersión (Díaz, 2007, p. 161-163).

Se trata de núcleos en expansión mejor conectados, donde hay más vida, intercambios y oportunidades. En este sentido Ravenstein, en una de sus 7 leyes sobre las migraciones, establece a modo de predicción que en el futuro se producirá un incremento en las migraciones; “Creo que un incremento de los principales medios de locomoción y un desarrollo de las manufacturas y el comercio van a llevar a un incremento de la migración” (Díaz, 2007, p. 161-163).

Del mismo modo, Thomas y Znanieck en 1918 escribieron el libro considerado de mayor amplitud en materia de migración, un auténtico hito en la historia de la sociología. Una investigación que combinaba datos empíricos con teoría y que ofrecía conclusiones generalizadas y generalizables. Como es bien sabido, Thomas y Znanieck estuvieron varios meses en Polonia, tras los cuales volvieron a Estados Unidos siguiendo a cientos de emigrantes polacos, de tal manera que pudieron estudiar a las mismas personas a ambos lados del Atlántico (Wisniewska, 2010, p. 200-201).

Thomas y Znanieck hicieron un amplio y detallado retrato de la compleja experiencia migratoria por medio de una perspectiva sociológica de la realidad social. Mientras que para Ravestein lo más importante era el volumen de migrantes y sus características sociodemográficas, estos sociólogos proponen un estudio cualitativo, y reclaman la posibilidad de usar la comparación libremente para contrastar tradiciones, costumbres, valores sociales y actitudes individuales, a través de las cuales consideran que es posible obtener conocimiento sobre las instituciones y organizaciones sociales (Wisniewska, 2010, p. 200-201).

No podemos perder de vista que hay que tener en cuenta que estamos hablando de estudios de finales del XIX y principios del siglo XX, por lo que es normal que las ideas tanto de Ravestein como las de Thomas y Znanieck sufran importantes modificaciones. Del mismo modo William Petersen afirmaba, desde principios del siglo XX, que no se puede pretender encontrar leyes universales que expliquen con una misma causa los movimientos migratorios. Los investigadores solo podrán por tanto ofrecer tipologías que diferencien condiciones sociales relevantes en las que tienen lugar las migraciones (Díaz, 2007).

Díaz (2007) plantea que las teorías neo-liberales evolucionan con la introducción de la perspectiva de la modernización encuadrada dentro de las teorías del desarrollo, que suponen que el crecimiento económico traería como consecuencia la retirada del excedente de mano de obra en la agricultura y la incorporación de trabajadores al sector industrial urbano, como consecuencia, se entenderá que las migraciones forman parte de un proceso unidireccional de

movimiento de personas desde el campo a la ciudad o desde las sociedades tradicionales a las sociedades modernas.

Asimismo, de manera más reciente surgió “la nueva economía de las migraciones laborales”, la cual se ocupa de explicar las causas y consecuencias de las migraciones de los lugares de origen. Arango (2003) retoma algunos elementos de la teoría neoclásica para desarrollar un modelo conceptual de la migración. Para él, la migración consiste en la decisión individual de personas quienes buscan una mejor calidad de vida y por ende, mudan a un lugar donde su trabajo es más remunerado económicamente. Asimismo, se considera que las personas tuvieron necesariamente que haber valorado y considerado la opción de migrar hacia un lugar que ofrece mejores oportunidades laborales (Arango, 2003).

A nivel micro, el punto de partida para el análisis es la decisión individual de la persona que lleva a cabo la conducta migratoria. La decisión de emigrar responde a la situación en la que se encuentra el individuo y a la percepción de las oportunidades que podrá aprovechar a su llegada (Díaz, 2007). La teoría defiende que la decisión será tomada considerando costes-beneficios de la migración. En esta línea, autores como W. W Rostov expresan una serie de etapas inevitables por las cuales regiones y países progresarían hasta salir de su atraso económico y acercarse a los países desarrollados (Díaz, 2007).

Cerca de la misma línea argumental Blanco (2000) en *Las migraciones contemporáneas*, realiza una tipología a partir de categorías como el límite geográfico, la duración, los sujetos de la decisión y las causas. Para la autora éstas se producen de acuerdo al límite geográfico las migraciones, que pueden ser internas, externas o internacionales. Según la duración, que pueden ser transitorias o definitivas. De acuerdo a los sujetos de la decisión se presentan (migraciones espontáneas, dirigidas o forzadas); o según las causas que las motivan las migraciones (ecológicas, políticas o económicas) (Blanco, 2000).

En conclusión, las migraciones han sido estudiadas desde diversas perspectivas y han sido las investigaciones empíricas las que le han dado un mayor dinamismo y complejidad al tema de las migraciones. A su vez, se considera que la migración es un asunto “polifacético” y “multiforme” lo que lo dificulta su

comprensión y medición. Son varios los criterios escogidos por los estudiosos, para establecer las diversas tipologías de migraciones. Tizón García *et al.* (2003) teniendo en cuenta aspectos como el tiempo, el modo de vida, las necesidades y demandas profesionales, la edad y el grado de libertad, establece una extensa clasificación de tipos de migración según tiempo, modo de vida, según demandas y necesidades profesionales, según edad y según tipo de libertades del emigrante.

2.8 Migración y Educación

A partir del binomio Migración y Educación puede apreciarse una categoría importante: la migración de retorno. Ha existido un mayor flujo migratorio de vías de mexicanos que regresan de EU a México, algunos de ellos han retornado al sistema educativo mexicano. Por ejemplo, para el año 2010, año en el que incrementaron las repatriaciones tras la crisis económica del 2008 en los Estados Unidos, se registraron 469 mil deportaciones, mientras que para el año 2011, la cifra disminuyó a 405 mil casos. Para el año 2012, la cifra se ubicó en 369 mil mexicanos deportados, reduciendo la cifra aún más para el año 2013, con 332 mil repatriados, es decir, las deportaciones de mexicanos desde los Estados Unidos han disminuido un 41.26 por ciento en comparación con el año 2010 y la cifra proyectada para finales del 2014 (Baltazar, 2014).

Durante la primera mitad del 2014, se registraron más de 137 mil 429 deportaciones de adultos y menores mexicanos desde los Estados Unidos, lo que se traduce a un promedio de 900 repatriaciones diarias. Los estados con mayor número de deportaciones registradas fueron Tamaulipas con 42 mil 704 personas, Baja California con 33 mil 246 personas, Sonora 27 mil 623 personas y Coahuila con 21 mil 369 personas deportadas. Además, el Distrito Federal registró 6 mil 330 deportaciones y el estado de Chihuahua 6 mil 157 deportaciones (Baltazar, 2014).

La Organización Internacional para las Migraciones (2013) señaló que la migración de retorno es un área relativamente nueva de la migración que no tiene un significado estándar en la política o el derecho nacional o internacional.

En ese sentido, se puede decir que los retornos ocurren en su mayoría de tres diferentes maneras, cada uno igual de significativo que el otro. Uno de ellos es

el que se hace de manera voluntaria y sin obligación. Ocurre cuando los inmigrantes deciden en cualquier momento durante su estancia volver a su país de origen por voluntad propia y por su cuenta. Otro caso es el que se da voluntariamente pero con obligación. Cuando las personas se encuentran al final de su condición de protección temporal, se rechaza el asilo, o no pueden permanecer y eligen volver por su propia voluntad. Una última clase, es la de tipo involuntario. Este es como resultado de la orden de deportación dictada por las autoridades del Estado de destino.

Por otra parte, cuando hablamos de estudiantes que han retornado, se debe considerar que a menudo son los menores de edad los que están más expuestos al retorno. Datos más recientes aportados por el Instituto Nacional de Migración de México indican que en 2005 fueron deportados de Estados Unidos a México, 22 055 menores de edad, 63% más de los que lo fueron en 2004 –13 mil menores– (Sánchez y Zúñiga, 2010, p. 10). Conviene señalar que la deportación representa solamente una porción –y no la más importante– del retorno; el fenómeno de la migración de México y Estados Unidos incluye un componente importante de individuos en edad escolar, donde el flujo no es un flujo unidireccional y que, de alguna u otra manera, está impactando a los dos sistemas escolares que reciben a estos menores de edad (Sánchez y Zúñiga, 2010, p. 11).

En tal caso, un estudiante que retornó, ya sea de forma voluntaria o involuntaria, está sujeto a las decisiones propias de una familia (jefes de hogar o tutores), y se ve en la necesidad de obedecer las decisiones tanto de migración como de retorno al país de quienes tienen su tutela.

En este capítulo conceptualizamos a partir de la reincorporación escolar y las principales variables de migración de retorno y *turning point* (que fueron de apoyo para el análisis de nuestra información empírica en el estudio de caso). Por medio de este constructo conceptual, se buscó contextualizar el problema de los estudiantes emigrantes (EMR) de retorno en medio de procesos cambiantes, dinámicos y ajustados a la realidad nacional y global. El fenómeno de los EMR debe abordarse de forma conexa, ya que cada una de las variables utilizadas responden

a situaciones sociológicas, psicosociales y educativas que determinan el devenir de los sujetos.

En el acto de un estudiante universitario que emigra hacia Estados Unidos, y que decide retornar a su país a resignificar su proyecto de vida estudiantil, se presentan múltiples y variadas realidades sociales, como infinitas interpretaciones disciplinares. En este “simple” acto se conjugan la deserción estudiantil (motivada por factores económicos, psicológicos, motivacionales-vocacionales o del sistema educativo), el proceso de migración (fenómeno de la globalización, aspectos socioeconómicos, proyecto de vida, desarrollo y subdesarrollo, entre otras) y el retorno y la reinserción escolar (*turning point*, proyecto de vida, transculturación, movilidad y ascenso social, etc.). La investigación que presentamos pretende brindar pistas que permitan el entendimiento de estos procesos como una superestructura que integra las acciones personales de los protagonistas y las transformaciones propias de un mundo globalizado.

Capítulo III. Acercamientos metodológicos para abordar el proceso de *doble retorno* de estudiantes universitarios.

En este capítulo se muestra cómo inicié con el tema de investigación sobre los estudiantes de doble retorno. Si bien existe una justificación teórica y empírica, también se hace notar la implicación que como investigadora he tenido con el objeto de estudio. En este espacio narro las decisiones que fui tomando en la elección de los elementos metodológicos que coadyuvaban en el análisis del fenómeno de la migración de retorno (ver Figura 3), así como las tensiones que enfrenté durante el proceso de construcción y reconstrucción de la investigación y las maneras en que las fui resolviendo y gestionando.

3.1 ¿Elegir el tema de estudio o ser elegido por éste?

La elección del tema de estudio es una de las principales tensiones a las que puede enfrentarse un investigador. De ahí surgen ciertos dilemas y cuestionamientos, ¿Qué investigar? ¿Un problema social? ¿Un tema personal de interés? O ¿Un tema asignado por los tutores en el posgrado? En mi caso, la elección del tema de estudio sobre migración y educación, no fue mi primera opción.

En un principio quería trabajar en el tema sobre la atención hospitalaria, ubicando el estudio de caso en un centro oncológico de Sonora sin embargo, este tema no se apegaba a los requerimientos del posgrado en el que actualmente¹¹ realizo esta investigación.

Mi tutora de tesis me propuso otras opciones de temas dentro de los cuales la línea de Migración y Educación fue mi principal interés pues la movilidad ha estado presente en todas las generaciones de mi familia.

Al principio, la tendencia fue una migración interna, de una zona rural a una zona urbana, es decir, una migración interna y después fue una migración internacional. La huella de la migración marcó una forma de vida en mi familia y ésta puede

¹¹ 2013-2015 Maestría en Innovación Educativa, Universidad de Sonora.

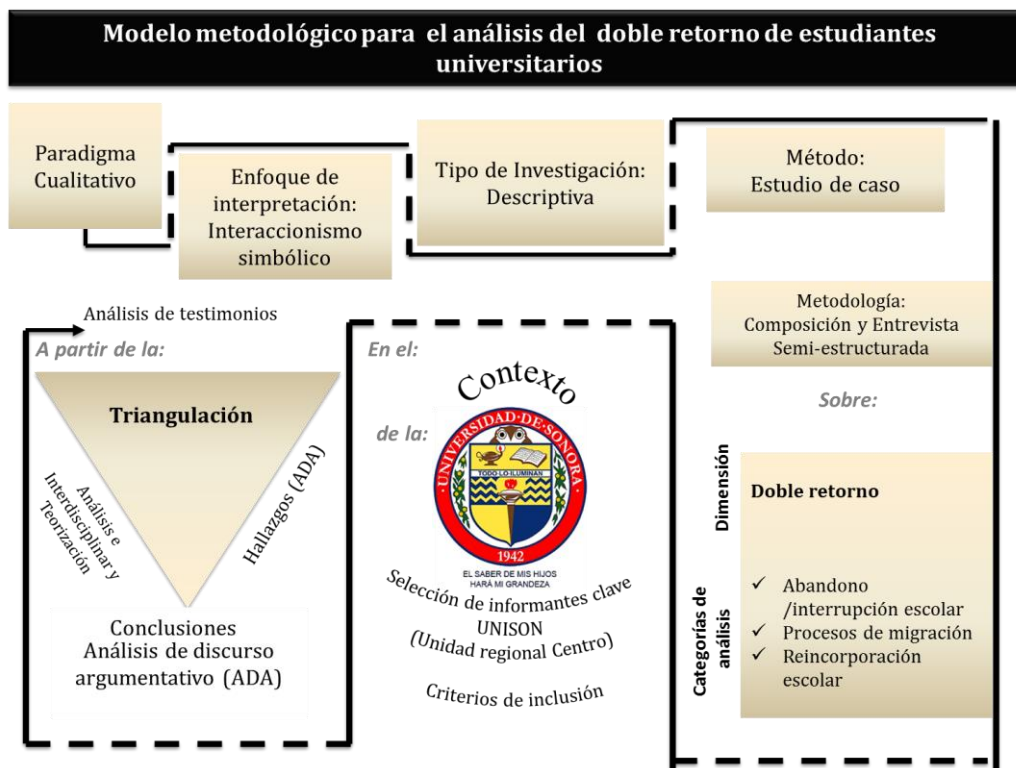
rastrearse desde mis abuelos, porque ellos emigraron de un pueblo llamado Tepache hacia la capital de Sonora. Después mis padres migraron hacia Arizona, Estados Unidos, a los 17 años de edad y hoy toda mi familia, excepto mi mamá y yo, vive en ese país. Mi madre me contó que ella y mi padre no tenían necesidad económica, que su migración fue por la fuerza impulsada por la tradición familiar de movilidad. Lo anterior, parece contradecir la fundamentación teórica de la mayoría de los estudios en materia de migración que se basa en el criterio económico para justificar el motivo del fenómeno.

Las huellas de la migración en mi familia, han impregnado también mi visión de mundo y de ello no escapa la elección del objeto de estudio y de su tratamiento. En el análisis de mi implicación en el estudio, podría decir que la elección del tema fue un proceso relacional, yo elegí el tema y el tema me eligió a mí. Desde mi percepción, pienso que el investigador que tiene la posibilidad de elegir el tema de investigación se coloca en una situación de ventaja –en términos de la riqueza vivencial en la construcción y reconstrucción del objeto de estudio– frente a quien le es asignado un tema, ya que el gusto, la pasión y las propias experiencias personales son elementos que dan vida y coadyuvan en la motivación del desarrollo de una investigación.

3.2 Elementos metodológicos para el análisis del *doble retorno* de estudiantes de educación superior

Dado que el objetivo consistió en analizar, desde una perspectiva interdisciplinar, los procesos de abandono escolar, migración de retorno y la reincorporación escolar, se utilizó el paradigma de investigación cualitativo mediante la entrevista semi-estructurada aplicada a nueve estudiantes migrantes de retorno de la UNISON.

Figura 3. *Modelo metodológico para el análisis del doble retorno de estudiantes universitarios*



Fuente: Elaboración propia a partir de los principales referentes metodológicos de este estudio.

El paradigma cualitativo se centra en investigaciones en torno a la vida, experiencia, emociones, comportamientos y sentimientos de las personas (Strauss y Corbin, 2002). En ese sentido, la naturaleza del problema que se investigó fue lo que orientó hacia la elección del paradigma metodológico. Este paradigma tiene sus bases en la comprensión del significado que tienen las experiencias para las personas, es decir, se busca encontrar lo que la persona hace y piensa. Además, este enfoque permite el acercamiento y entendimiento de la realidad social de fenómenos complejos; como los que se relacionan con aspectos subjetivos de las personas.

Por medio de los relatos expresados por los entrevistados fue posible tener un acercamiento al contenido simbólico de las experiencias del proceso de *doble retorno* de los jóvenes estudiantes. La experiencia entendida como la forma en la que los hechos se concretan en el pensamiento de las personas y que constituyen

una realidad (Bruner, 1986). El contenido simbólico descansa en la interpretación que ellos mismos hacen de las experiencias en los procesos de emigración, interrupción de estudios y reincorporación escolar, en tal sentido, se recuperan y narran los sentidos y significados de sus propias vivencias.

3.3 La interdisciplina como enfoque metodológico para el análisis de un fenómeno complejo: el *dobles retorno*.

La interdisciplina, según Schmidt (2007), consiste en una forma de interpretar y analizar los resultados de una investigación, a partir de modelos y normas de razonamiento científico de distintas disciplinas. A su vez, la interdisciplina es concebida como una nueva forma de hacer investigación científica y que en prospectiva conlleva a la creación y avance de nuevas disciplinas, con problemas y relaciones interdisciplinarias de mayor complejidad.

Por su parte Cordera (2007) considera la interdisciplina como un ejercicio integrador de conocimiento en donde intervienen distintas disciplinas. Además, se considera como una metodología para la estructuración de problemas, en donde se busca analizar fenómenos complejos y facilitar la interpretación de resultados de la investigación.

En ese sentido, para efectos del análisis del *dobles retorno*, una sola disciplina no basta para explicarla. El enfoque interdisciplinario es pertinente, por tratarse de un fenómeno conformado por otros fenómenos como la reincorporación y el abandono escolar, abordados desde la disciplina de la educación, los procesos de migración, desde la sociología, los puntos de inflexión como una cuestión psicológica y la política por contextualizar el escenario en ambos países (México y Estados Unidos) en el que viven los EMR.

3.4 El interaccionismo simbólico como enfoque de interpretación

El interaccionismo simbólico aborda la acción social de las personas considerando el significado que las cosas (objetos universitarios físicos, seres humanos, instituciones, ideales normativos, entre otros) tienen para ellos (Blumer, 1998; cit en Álvarez, 2009). Este significado, se da a partir de la interacción con las cosas por medio de la interpretación de éstas. En este caso, podríamos hablar del significado que tiene para el estudiante su formación en educación superior, así como los ideales normativos de la formación académica, la conclusión de sus estudios y la superación personal.

Blumer también plantea que para cada persona, las cosas tienen un significado distinto aunque se encuentren en contextos similares, mientras que para algunos estudiantes que decidieron abandonar la UNISON, reincorporarse a ella no es una opción, para otros en condiciones similares, sí lo es. Este significado puede, hipotéticamente, haberse generado, a partir de las experiencias que tuvo el sujeto cuando migró hacia Estados Unidos, es decir, aquellas vivencias e interacciones con otras personas en ese país pudieron haber incidido en la valoración positiva que la formación académica profesional tiene para ellos.

Un aspecto fundamental del marco interpretativo del interaccionismo simbólico es *la experiencia*. A su vez, ésta es considerada como un punto de llegada al conocimiento según Hammersley, 1989 (cit. en Sandín, 2003). Para el caso del objeto de estudio resulta de suma importancia la experiencia en todo el proceso que vivió el estudiante, desde que abandonó la institución de educación superior, luego, en su migración a EU y después en el proceso de *turning point* que lo motivó a regresar a México, para luego reincorporarse a la UNISON.

Los acontecimientos y situaciones que las personas vivieron (considerándolas como sus experiencias) son aprehendidas mediante el interaccionismo simbólico a partir de una herramienta simbólica fundamental: *el lenguaje*, medio por el cual los seres humanos nos comunicamos a partir de interacciones dadas en las experiencias. (Sandín, 2003; cit. en Crotty, 1998). A su vez, se considera el lenguaje como un aspecto fundamental para comprender las

interacciones de los sujetos puesto que los objetos, los actos y las palabras están presentes solamente porque pueden ser expresadas mediante el uso del lenguaje (Rizo, 2011).

Como investigadora, la tarea del diálogo es primordial para la aprehensión de las percepciones de los sujetos en sus experiencias de reincorporación escolar y migración de retorno. Para poder captar sus sentimientos, actitudes, creencias y valores, es necesario que se dé la comunicación dialógica entre la investigadora y los sujetos clave en este estudio, a través de la entrevista.

Por su parte, el interaccionista Goffman (1971) señala que para analizar las experiencias de la vida cotidiana existen dos niveles; macro (institucional) y micro (el de las percepciones, impresiones y actuaciones de los individuos). Éste último (nivel micro) es el que más se apega al propósito del estudio, puesto que se trató de captar las percepciones de los universitarios que se encuentran en situación de retorno y reincorporación escolar.

Todo marco interpretativo (hermenéutica, fenomenológico, interaccionismo simbólico) es una manera de aproximarnos a la realidad a partir de lo que pensamos, sentimos, desciframos, como formas de interpretar la realidad.

3.3 Tipo de investigación: estudio descriptivo

Las investigaciones suelen dividirse en tres tipos; exploratorias, descriptivas y explicativas, en función de su objetivo y nivel de profundidad. El presente estudio consiste en una investigación de tipo descriptiva.

Este tipo de estudio tienen el propósito de caracterizar los principales rasgos de personas, grupos, comunidades, procesos, o fenómenos; así mismo, implica la descripción, registro, análisis e interpretación de los procesos y fenómenos y conocer costumbres, situaciones y actitudes (Tamayo y Tamayo, 2004).

Por su parte, Sabino (1987) plantea que ese tipo de estudio se basa en realidades de hechos en donde se describe su estructura o comportamiento. En ese sentido, frente al estudio del *doble retorno* se describieron las principales

características en este fenómeno, explicando qué es, cómo es, cuándo y dónde se da y quienes configuran en este proceso.

3.5 Las virtudes del estudio de caso como método de investigación

La elección del método constituye una de las partes esenciales de las investigaciones en ciencias sociales. El método consiste en una serie de pasos metodológicos que el investigador sigue en el proceso de generar contribuciones de conocimiento (Diesing, 1972 cit; en Sautu, R., 2005). Es necesario que exista una correspondencia entre objetivos, marco teórico y las perspectivas metodológicas del *doble retorno*. Por lo anterior, resultó pertinente el estudio de caso como método de investigación.

El método de estudio de caso según Chetty (1996) consiste en observar, analizar y registrar el *cómo* y *por qué* del comportamiento de las personas implicadas en el o los fenómenos estudiados. Este método tiene por característica aportar conocimiento a teorías ya estipuladas y existentes o bien, contribuir al desarrollo de nuevos paradigmas científicos.

Por su parte Eisenhardt (1989) señala que el estudio de caso tiene la intención de comprender las dinámicas dadas en el estudio de un único caso o de varios. Este tipo de estudio puede ser la pauta que coadyuve en la explicación de fenómenos desde diversas disciplinas como la antropología, sociología y la psicología. El tipo de conocimiento generado tendrá como principal objetivo la comprensión del problema e impulsar estrategias y mecanismos que ayuden a solucionarlo.

Por su parte, Buendía y Hernández (1998) caracterizan al “estudio de caso” señalando que es uno de los principales enfoques metodológicos del paradigma cualitativo. Una de las bases de este enfoque descansa sobre la idea de que sólo se puede llegar al conocimiento a partir del análisis de casos. Stake (1994, cit. en Buendía y Hernández, 1998) categoriza este método en tres tipos: intrínsecos, instrumentales y colectivos.

Dados los objetivos del estudio sobre reincorporación escolar y migración de retorno, el tipo que se eligió fue el de estudio de casos colectivos, puesto que se

trata de analizar de manera conjunta una serie de casos con el propósito de caracterizar los fenómenos de estudio, señalar las características particulares en esa población y observar las condiciones generales de los datos con el propósito de tener una mejor comprensión teórica a partir de una revisión de los extensos datos.

Otra de las bondades de este método es que se centra en las investigaciones exploratorias, descriptivas y explicativas, lo cual corresponde con el objetivo de analizar las percepciones de los estudiantes migrantes de retorno, lo cual ha sido poco abordado desde la disciplina de la educación.

Dadas las orientaciones anteriores, podemos decir que este estudio, enfocado en estudiantes universitarios, buscó comprender sus conductas y los procesos subjetivos por los que atraviesa cuando abandona el sistema escolar y posteriormente decide retornar a él, luego de ciertas experiencias que lo llevaron a reflexionar acerca de la importancia de continuar sus estudios.

3.6 Las metodologías para la recolección de información

Al inicio de este estudio se tenía previsto la aplicación de la composición, no obstante, en algunos casos los informantes no arrojaban suficiente información, por lo que se optó por reestructurar el guion de la composición adaptándolo para entrevista semi-estructurada, en total se aplicaron tres composiciones y seis entrevistas.

La entrevista es una técnica que consiste en que el informante, a partir de un tema, realiza una composición escrita sobre el objeto de investigación para posteriormente llevar a cabo un análisis del discurso desde sus experiencias y percepciones. Esta técnica no contiene preguntas, sino que son tópicos en general de los que el sujeto va escribiendo, narrando sus experiencias en torno a las variables de estudio estructurando una composición.

Con base en Castillo (2010), para el diseño, implementación y procesamiento de esta técnica se llevan a cabo cuatro fases. La primera es la *planeación*, donde se toman de referentes los objetivos y variables de la investigación para el diseño de preguntas con tópicos generales. Se seleccionan

los informantes y se citan en sala para iniciar la siguiente fase, o bien, se trabaja de modo individual.

La segunda fase es la *implementación*, la cual corresponde a la segunda fase de esta técnica. En esta etapa se indica a los informantes el proceso de la técnica la cual se basa en la entrega de una pregunta por escrito contestándola de forma individual y en un tiempo de tres a cinco minutos. Se invita a los participantes a componer la respuesta de la forma más detallada posible. Al finalizar el investigador recoge la siguiente pregunta y entrega la siguiente. Así sucesivamente hasta agotar las preguntas.

En la tercera fase denominada como el *procesamiento y análisis*, el investigador hace una lectura de las composiciones, define categorías y hallazgos, lleva a cabo el análisis de discurso interpretativo desde la conceptualización teórica busca la interpretación de los significados a partir del análisis de discurso argumentativo, haciendo uso de la recurrencia y saturación del discurso, proceso que indica que se ha terminado con la búsqueda de hallazgos en las composiciones hechas mediante esta representación social del grupo objeto de estudio. La cuarta fase, *triangulación de conceptualización teórica, categorías o hallazgos empíricos*, se obtiene como resultado un informe cualitativo.

De la relación entre el perfil sociodemográfico, de migración y trayectorias escolares surge una guía para el análisis del *doble retorno*.

3.6 Variables e indicadores del proceso de *doble retorno*

En la siguiente tabla se presentan la macrovariable, las dimensiones, variables e indicadores, los cuales provienen de los conceptos abordados en el capítulo anterior.

Tabla 2. Dimensiones, variables e indicadores

DIMENSION	VARIABLE	MICRO VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	INDICADORES	Ítem
PROCESO DE DOBLE RETORNO	Perfil sociodemográfico	Perfil social	Se refiere a información de identificación personal de las personas, estas son: edad, género, lugar de nacimiento, estado civil, número de hijos y escolaridad de los padres. Con estos datos se pretende ubicar quién es el sujeto de estudio.	Edad	Datos generales
				Género	
				Lugar de Nacimiento	
				Estado civil	
				Número de hijos	
				Edad de los hijos	
				Escolaridad de los padres	
				Escolaridad de los hermanos	
		Perfil educativo	En esta variable se aborda la información académica sobre carrera de origen, semestre que cursa o cursaba al abandonar, y la carrera de reinserción. Aquí, se pretende identificar la relación de estos datos con los fenómenos estudiados.	Carrera antes de emigrar	
				Carrera de reinserción	
				Semestre que cursaba	
	Perfil económico	En esta variable se pretende medir aspectos relacionados con empleo y ocupación tipo de empleo, ingresos personales e ingresos familiares. Con en esta variable se pretende identificar factores que puedan causar la deserción escolar, la emigración y la migración de retorno		Período escolar primer ingreso a UNISON	
				Empleo actual en México	
				Ingreso mensual en México	
	Procesos de Migración	Emigración	Con esta variable se pretende identificar los factores de expulsión del país de origen así como los factores de atracción del país de destino, además se abordan otros elementos presentes durante la emigración como la comunicación, el noviazgo, plan de vida, disciplina y profesión. Además, con el fin de caracterizar a la población que se estudia se cuestiona acerca de las fechas en las que emigró y el lugar de destino.	Fecha de emigración	
				• Lugar	
				• Factores de atracción	
				• Familia receptora en EE.UU.	8
				• Imágenes del país de destino	9
				• Ingreso mensual	10
				• Vivir permanentemente en EU	11
				• Percepción del país de origen	12
				• Comunicación	13
				• Aspectos sentimentales	14
				• Uso del capital económico adquirido	15
				Uso de lo aprendido	16
				Familia que ha emigrado	17
				Causas del abandono: Puntos de inflexión	21
		Migración de retorno	Con esta variable se pretende conocer los factores de expulsión del país al que emigró, así como los factores de atracción del país de origen	Primera interrupción e interrupción de manera definitiva.	1 y 2
	Trayectorias Escolares	Interrupción de estudios	En torno a esta variable interesa profundizar en las causas; familiares, económicas e institucionales que inciden en que el estudiante de <i>doble retorno</i> abandone sus estudios de educación superior.	Profesores	3
				Institución escolar	4
				Programa tutorías	5
		Reincorporación escolar	Sobre esta variable se pretende indagar respecto a los aspectos favorables y no favorables de la reincorporación escolar, así como las propuestas, desde los actores, de acciones institucionales para facilitar este proceso.	Apoyos familiares	6 y 7
				Causas de retorno al país. Puntos de inflexión	22
				• Valoración de estudios universitarios	19
				• Experiencia de reincorporación	20
				• Propuestas de apoyo institucional	21

Fuente: Elaboración propia con base en aspectos teóricos y trabajo de campo en este estudio.

3.7 Operacionalización de variables de la investigación

Se operacionaliza una variable con el propósito de pasar de un concepto abstracto a uno empírico, apto para ser tangible, operativo y medible mediante el instrumento de recolección de datos (Tamayo y Tamayo, 2004). En ese sentido, se convierten los principales conceptos de este estudio. El proceso de operacionalización consiste en conocer, comprender y analizar cada una de las variables. Sobre el *doble retorno* se desea conocer lo siguiente:

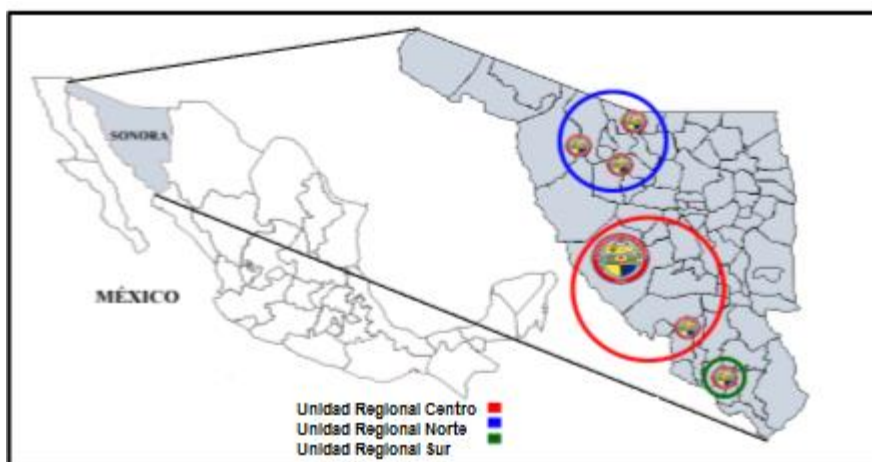
- **Datos sociodemográfico.** Se refiere a información de identificación personal de las personas, estas son: edad, género, lugar de nacimiento, estado civil, número de hijos y escolaridad de los padres. Con estos datos se pretende ubicar quién es el sujeto de estudio.
- **Perfil socioeconómico.** En esta variable, se miden aspectos relacionados con empleo y ocupación tipo de empleo, ingresos personales e ingresos familiares. Con en esta variable se pretende identificar factores que puedan causar la deserción escolar, la emigración y la migración de retorno.
- **Perfil educativo.** Se analiza la información académica sobre carrera de origen, semestre que cursa o cursaba al abandonar, y la carrera de reinserción. Aquí, se pretende identificar la relación de estos datos con los fenómenos estudiados.
- **Migración.** Se abordan los aspectos relacionados con su situación migratoria. Los datos que se solicitan al informante son, por ejemplo: fecha de emigración y retorno, causas, desempeño y uso de lo aprendido en la UNISON al migrar, profesión y práctica laboral al migrar.
- **Emigración.** Se refiere a causas, tiempo de retorno, uso de aprendizajes universitarios, lugar de origen, causas de la emigración y a la descripción del proceso de migración.
- **Abandono escolar.** En esta variable se profundizan las causas familiares, económicas e institucionales que incidieron en que el estudiante de *doble retorno* abandone sus estudios de educación superior.

- **Reincorporación escolar.** Sobre esta variable se indaga respecto a los aspectos favorables y no favorables de la reincorporación escolar, así como las recomendaciones, desde los sujetos, de acciones institucionales para facilitar este proceso.
- **Puntos de inflexión.** Interesa profundizar en las siguientes características: el lugar y momento clave de decisiones entorno al abandono, migración y reincorporación escolar de los actores implicados.

3.8 Contexto de la investigación

El estudio se llevó a cabo en el contexto de la UNISON, institución pública de educación superior conformada por tres unidades regionales ubicadas en distintos puntos del Estado de Sonora. Para el caso de este estudio nos enfocaremos en la Unidad Regional Centro en Hermosillo, Sonora, México, en donde se llevó a cabo la aplicación de instrumentos en trabajo de campo (Ver figura 4).

Figura 4. *Ubicación geográfica del contexto de la investigación: La UNISON, Unidad Regional Centro.*



Fuente: Figura retomada de González (2013).

La oferta educativa de la institución es de 44 licenciaturas, 22 maestrías, 10 doctorados y seis especialidades las cuales conforman las seis divisiones que constituyen 26 jefaturas departamentales. En el ciclo escolar 2014-1, la institución cuenta con alrededor 22mil estudiantes inscritos.

3.9 Selección de informantes clave y criterios de inclusión.

En la investigación cualitativa, la selección de los informantes se da en función del objetivo de la investigación. En este caso, se trata de la percepción de un total de nueve estudiantes, entre ellos hombres y mujeres migrantes de *doble retorno*, mismos que fueron seleccionados de acuerdo a los tres siguientes criterios de inclusión:

- Interrupción de estudios para irse a Estados Unidos por diversos motivos (excepto académicos o turísticos).
- Retorno a México (migración de retorno voluntaria, no voluntaria o voluntaria con obligación)
- Estudiantes adscritos a una licenciatura en la UNISON, unidad Regional Centro, o bien, estar en proceso de reincorporación escolar.

Localizar a los estudiantes de doble retorno fue una tensión que tuve resolver, pues no existía un dato institucional que me indicara específicamente quienes son y dónde están los estudiantes que buscaba para realizar las entrevistas. Acudí a distintas instancias de la UNISON para preguntar si alguien conocía a estudiantes con las tres características de interrupción, emigración y reincorporación escolar, muchas de las respuestas fueron negativas porque el estudiante migrante de retorno no está tipificado como indicador para la institución escolar y existe un desconocimiento de él.

Pregunté por medio de redes sociales a quienes yo sabía eran estudiantes de la UNISON y una compañera de la maestría, me puso en contacto con dos amigos suyos y ellos me pasaron el dato de otro. En algunas ocasiones el azar estuvo de mi lado, pues al socializar con profesores y/o alumnos en los pasillos de la institución, me brindaron información para poder localizar a a otros informantes. Esa experiencia es denominada, términos metodológicos, como el efecto de “bola de nieve¹²” o “muestreo en cadena”.

¹² En metodología de la investigación se le denomina efecto “bola de nieve” a la estrategia utilizada para ubicar sujetos a través de los contactos dados por otros sujetos, Goodman (1961). Si se localizan a estudiantes que no cumplan con las tres características estos estudiantes pueden

Además, obtuve información por medio del personal administrativo y jefes de departamento, mediante un documento oficial emitido por el posgrado de la Maestría en Innovación Educativa.

A continuación, muestro una lista de los estudiantes migrantes de *doble retorno* participantes en el estudio.

Tabla 3. *Informantes clave*

Informante	Licenciatura/Ingeniería de Adscripción	Área de conocimiento
1	Ingeniería Civil	Ingeniería
2	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Humanidades y Bellas Artes
3	Ingeniería Civil	Ingeniería
4	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Ciencias Sociales
5	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Ciencias Sociales
6	Geólogo	Ciencias Exactas y Naturales
7	Ingeniero Agrónomo	Ciencias Biológicas y de la Salud
8	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Ciencias Sociales
9	Ingeniero Agrónomo	Ciencias Biológicas y de la Salud

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

El acercamiento a cada uno de los sujetos fue de manera virtual (a través de correo electrónico y de la red social Facebook) y de manera presencial (se citó a reunión en aula). A los informantes clave seleccionados, se les dio una breve explicación acerca de los propósitos de la investigación, los temas a tratar en el instrumento y se hizo énfasis en la confidencialidad de sus datos personales y el uso exclusivo para fines académicos de la información obtenida.

nominar a otros. De esta forma, mientras más relaciones sociales son construidas más conexiones se hacen para ubicar a los participantes.

La recolección de información de los testimonios arrojó pistas que contribuyeron a profundizar en las variables de este estudio, así como a describir las percepciones de los sujetos. En los porcentajes de baja eficiencia terminal y deserción escolar se incluye el grupo de estudiantes que son de nuestro interés en este proceso de investigación, aquellos denominados como de *doble retorno* en situación de migrantes de Estados Unidos y que después de haber sido desertores, inician el proceso de retorno escolar con la finalidad de reincorporarse a culminar sus estudios universitarios.

Las nueve entrevistas tuvieron una duración de un total de 327 minutos, se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la Universidad de Sonora, en un aula de la División de Ciencias Sociales y cuando el informante no podía asistir personalmente, se aplicó la composición de manera virtual.

3.10 El análisis

Los testimonios recabados son el recurso más valioso de la investigación. Con esta información se pretende buscar los significados mediante el análisis de los procesos de interrupción de estudios, migración y reincorporación escolar.

Para la interpretación de los resultados se utilizó la técnica de análisis de discurso, la cual se fundamenta en la codificación de textos producidos en una situación interpersonal (Conde, 2009). En este caso, de los testimonios recabados en el instrumento de recolección de datos a partir de la composición.

El análisis de discurso consiste en una estrategia cualitativa que descompone el texto para interpretarlo, en él se atribuyen relaciones y significados a las palabras (Gallego, 2009). Para comprender un texto es importante interpretarlo, con el fin de descifrar el sentido y significado de lo expuesto verbal o textualmente supuesto.

Los resultados de las entrevistas se encuentran articulados en tres categorías de análisis. 1) Caracterización de los EMR (estudiantes migrantes de retorno), 2) Procesos de migración y 3) Trayectorias escolares.

Para el análisis, llevé cabo un esquema de análisis en donde fui organizando y agrupando los testimonios de los informantes por categoría, luego fui haciendo

generalidades de la información. La tensión estuvo en interpretar, no lo que el informante dijo sino el significado de eso que dijo, por lo que resultó un proceso complejo en donde se consideró cada detalle. La siguiente tensión fue en cuanto a la decisión de hacer el análisis de una categoría o de las tres. Como tenía relativamente poco tiempo para realizar este trabajo, decidí iniciar con un primer análisis a profundidad de la primera categoría. Lo anterior resultó ser un elemento que contribuyó en mi propia formación, en el sentido de tomar decisiones que vayan sustentando la construcción de cada etapa de la investigación, pero al mismo tiempo esa experiencia, me brindó la oportunidad de ir paso a paso, conforme a mi propio ritmo de trabajo.

Otra tensión que surgió en el análisis fue con algunos de los testimonios de los informantes. No encontraba la forma de interpretarlos desde la construcción teórica del estudio. Entonces, los cuestionamientos que se me presentaron fueron los siguientes: 1) ¿Debía incorporar nuevos aspectos que emergían del trabajo de campo al marco teórico referencial? 2) ¿En el análisis de los resultados debí repetir la teoría ya abordada anteriormente para interpretar los resultados del trabajo empírico? La manera en que resolví dicha tensión fue acudiendo a otras personas, entre ellos, profesores investigadores del posgrado, revisé otras tesis para ver de qué manera construían y reconstruían el análisis del trabajo de campo. Al final llegué a la conclusión de que no hay una receta, una manera de presentar los resultados o bien de *hacer ciencia*, es el propio objeto de estudio el que nos brinda indicios para su reconstrucción y es el investigador, a través de la posición que asume y argumenta, que puede emplear estrategias teórico metodológicas para ese fin. Un ejemplo de ello fue cuando me percaté de que no era suficiente la aplicación de la composición como técnica cualitativa, pese a ser una técnica económica por su calidad de aplicación de manera grupal no tenía la capacidad holística que nos presenta la entrevista cualitativa, fue en ese sentido que resolví ir en búsqueda de otras estrategias metodológicas, aplicando la segunda.

Cabe señalar que se nos apoyó académicamente para realizar la interpretación de los resultados de la investigación de manera formal a través de seminarios cualitativos. Con la visita de distintos investigadores, quienes

compartieron sus experiencias propias y sobre la forma en que se presentan los resultados. No obstante, los estilos eran diversos y no fue posible seguir las estrategias que ellos habían aplicado, pues contaban con un grupo de informantes y contexto distinto al mío. También se nos mostró un ejemplo de una manera de no hacer investigación. Esta fue una experiencia enriquecedora en la que pudimos ver y analizar a nuestros propios profesores y sus trabajos de investigación. Desde mi análisis ésta puede ser una estrategia de enseñanza en la ciencia pues también los estudios que presentan ciertas tensiones sin resolver, pueden ser una forma de enseñarnos, sobre todo a quienes estamos iniciando en el ámbito de la investigación.

También se nos apoyó con un curso cualitativo para el análisis de la información denominado MAX QDA. El curso fue de mucha utilidad para nuestra formación y aporte al trabajo sin embargo, considero que el curso fue impartido después de haber realizado el trabajo de análisis y sin utilizar herramientas tecnológicas. Desde mi percepción, es importante considerar que si bien aprendimos a utilizar una nueva herramienta, la capacitación en cuanto a recursos, actualización y aprendizaje de todo aquello que abone a nuestra formación académica, corresponde principalmente a nosotros como futuros investigadores.

Otra tensión en el análisis resultó de una de las preguntas de mi instrumento cualitativo en donde se daba respuesta el monto total de salario mensual del sujeto de este estudio, las cantidades oscilan entre \$ 1,000 y 12,000 mil dólares. En lo personal, nunca dudé si la información aportada por el informante era verídica, no obstante, un profesor investigador del posgrado me lo hizo ver al cuestionarme sobre la disparidad salarial por tratarse de jóvenes sin título profesional, algunos de ellos sin documentación legal para trabajar en EE.UU. ¿Cómo resolví esa tensión? Revisé las cifras estadísticas de salario mensual en el país, le pregunté a mi familia en EE.UU. y acudí nuevamente al sujeto de estudio para reafirmar la información, incluso obtuve, por parte del informante, un recibo de nómina oficial que acredita la información.

Finalmente puedo decir que la investigación es arte, no hay recetas. La reflexión sobre las tensiones y las formas en que las fui resolviendo en mi quehacer

de investigación, fue una manera de plasmar la vigilancia epistemológica en el desarrollo del estudio que presento.

Es necesario considerar que está en juego nuestra propia formación académica. No sólo se trata de un trabajo de investigación, hay que recordar que con ello se intenta aportar nuevo conocimiento. Las tensiones tanto en el proceso teórico metodológico y en el resto de las fases de una investigación siempre estarán presentes. No obstante, considero que para aprender de ellas es necesario reflexionar y repensar sobre el trabajo que hemos realizado. A lo largo de mi corta participación en el quehacer en la investigación, he aprendido que investigar implica poner en práctica múltiples habilidades, conocimientos y actitudes. Investigar es como aprender a nadar, nadar se aprende nadando, investigar se aprende investigando. Las tensiones enriquecen y son parte ineludible en este proceso.

Capítulo IV. Los que regresan: el caso de los estudiantes migrantes de retorno a la Universidad de Sonora.

En el presente trabajo, se ha discutido que la migración en la sociedad actual se ha comportado de manera singular en los últimos años, la cantidad de personas que está retornando al país de origen es igual o mayor que las personas que emigran (Bohórquez y Castellanos, 2013). Además, se ha planteado que la migración tiene un rasgo peculiar, por lo general, es gente joven la que protagoniza los fenómenos migratorios.

El caso de los estudiantes migrantes de retorno (EMR) de la Universidad de Sonora (UNISON) es una representación de ello. Ya sea porque estaba dentro de su plan de vida o por cuestiones ajenas a ellos, se ven en la obligación de retornar al país y algunos se reintegran a sus estudios universitarios.

Retomando el objetivo general de este estudio, en este capítulo se muestra estos jóvenes y se hace una caracterización general sobre ellos y se describe el proceso de *doble retorno*. Este capítulo comprende cuatro apartados, bajo la lógica y orden de los distintos procesos implicados en el *doble retorno*:

- ¿Quiénes son los EMR de la UNISON?
- Primera fase: Interrupción escolar- Emigración
- Segunda fase: Migración de retorno- Reincorporación escolar

Los resultados que a continuación presentamos responden a la ruta metodológica que guió este estudio. Se empleó la entrevista semi-estructurada con el fin de recuperar los testimonios de nueve EMR de la UNISON. El informe de resultados que presentamos, se aborda a partir de una triangulación de información en tres niveles de análisis: hallazgos, testimonios de los informantes y reflexión de la investigadora. También se incluye material fotográfico proporcionado y autorizado por los propios participantes.

4.1 ¿Quiénes son los EMR de la UNISON?

En el segundo capítulo se describió el panorama del proceso de *doble retorno* en donde participan otros fenómenos, como la migración (emigración y migración de retorno) e interrupción de estudios y reincorporación escolar. Ahora bien, una vez que ha sido delimitado nuestro objeto de estudio, es preciso conocer las características o perfiles de los nueve EMR, los sujetos de la investigación.

A continuación, se presenta una caracterización de los estudiantes migrantes de retorno que participaron como informantes, las variables analizadas comprenden los siguientes cuatro perfiles: sociodemográfico, socioeducativo, económico y de migración. En la primera parte, se aborda el perfil sociodemográfico conformado por los indicadores de edad, género, lugar de nacimiento, estado civil, número de hijos y edad de los hijos al momento de la emigración a Estados Unidos.

En la segunda parte, se presentan datos del perfil educativo de los informantes tales como la carrera de adscripción, división de adscripción, promedio general de licenciatura al momento de la entrevista, promedio general por área de conocimiento y disciplina, semestre actual, semestre en el que interrumpió sus estudios para emigrar hacia Estados Unidos.

En la tercera parte de la caracterización se presentan los datos del perfil económico actual en México y en Estados Unidos, integrado por el tipo de empleo y la percepción económica. Al final, se revisa el perfil de emigración de los estudiantes migrantes en cuanto a redes de apoyo en torno a familia receptora en Estados Unidos, el lugar de destino y la condición migratoria (con permiso migratorio o sin permiso).

4.1.1 Perfil sociodemográfico

Al momento de recabar la información (2014) los informantes clave de esta investigación eran jóvenes entre 19 y 26 años de edad, por lo que si se atiende el promedio de edad de la población que migra de México a Estados Unidos, es de 15 a 24 años de edad (Bohórquez y Castellanos, 2013). Por otra parte, la edad

promedio de los estudiantes de la Universidad de Sonora es de 20 años (Dirección de Planeación, 2003).

Lo anterior da cuenta de una vinculación importante entre juventud, universidad y migración, de tal forma que los nueve participantes que formaron parte de esta investigación se encuentran en un rango de edad promedio tanto dentro del fenómeno migratorio como en las características de un estudiante universitario.

Una de las principales características de los EMR en este estudio es el género, siete de los nueve participantes en este estudio son hombres, lo que nos indica que aún persiste un patrón tradicional del fenómeno migratorio caracterizado por jóvenes del género masculino. Por lo anterior, es importante señalar que el género vendrá condicionado por una serie de elementos que servirán para comprender el proceso de *doble retorno*, desde la perspectiva de un tipo de empleo que realizan según el género (véase **tabla 4.1**).

Respecto al estado civil, datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2010), señalan que el 43.8% de los migrantes mexicanos en Estados Unidos son casados (civil o religiosamente) mientras que el 23.1 % permanecen solteros. Para el caso de los nueve EMR, tanto hombres como mujeres, permanecieron solteros durante las etapas del *doble retorno*. Cabe señalar que durante la entrevista algunos de los participantes mencionaron tener una relación de noviazgo al momento de la emigración. El estado civil se relaciona con el rango de edad y con la percepción que tienen de ellos mismos, donde describen su estatus como “*ser estudiante*”.

El estado civil del total de estudiantes de la Universidad de Sonora es de 95% como solteros, al igual que el 94% no tiene hijos (Lizárraga, 2004). Las cifras anteriores coinciden con nuestra investigación dado que se encontró que un elemento fundamental de los EMR en este estudio es la soltería y sólo uno de los nueve informantes tiene hijos.

Asimismo, una de las principales tendencias en torno a la migración se basa en el supuesto de que migran las personas de los estratos más desfavorecidos en el lugar de origen, no obstante, Sánchez-Toledo (2009) encontró que también

quienes migran suelen tener un nivel de escolaridad y situación económica que supera a la de su lugar origen, incluso, del lugar receptor, éste parece ser el caso de nuestros sujetos de estudio.

En la **tabla 4** podemos observar que sólo dos participantes de los nueve nacieron en una zona rural (Moctezuma y Vícam Sonora) sin embargo, crecieron en zona urbana (Hermosillo Sonora). Los otros siete participantes nacieron y crecieron en Hermosillo. De igual forma, los EMR señalaron que no se encontraban trabajando en México antes de emigrar, por el contrario, ellos eran estudiantes de tiempo completo, por contar con recursos económicos de apoyo familiar o capital económico adquirido por trabajo previo en Estados Unidos.

Tabla 4. *Perfil sociodemográfico de los EMR*

Informante	Sexo	Edad	Lugar de nacimiento
1, Ingeniería Civil	H	21	Moctezuma
2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés.	M	23	Hermosillo
3, Ingeniería Civil	H	19	Hermosillo
4, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	H	23	Vícam
5, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	M	22	Hermosillo
6, Geólogo	H	20	Hermosillo
7, Ingeniero Agrónomo	H	22	Hermosillo
8, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	H	21	Hermosillo
9, Ingeniero Agrónomo ¹³	H	26	Hermosillo

Fuente: Elaboración propia con base al trabajo de campo.

Por lo anterior, podemos inferir que estamos evidenciando un giro en las tendencias de migración internacional, evolucionando de un patrón que va de la movilidad rural- urbano hacia una tendencia urbana-urbana y a su vez, se observa que también están migrando sectores de clase media. Entonces, conviene explorar ¿por qué migran si su situación es económicamente estable en el lugar de origen? Más adelante, en este mismo capítulo, nos detendremos en ello.

Otro factor del perfil sociodemográfico corresponde a la escolaridad de madres, padres y hermanos. En primer lugar, los informantes mencionan que sus padres poseen estudios de licenciatura y los hermanos tienen una trayectoria

¹³ El informante 9 de Ingeniero Agrónomo tiene un hijo de cinco años.

escolar que en prospectiva, les permitirá concluir estudios de educación superior. Para este caso específico interesa conocer el capital cultural¹⁴ de los sujetos de estudio con el fin de relacionarlo con su trayectoria escolar. Pareciera ser que un alto nivel de escolaridad dentro de su contexto familiar pudiera favorecer la continuidad de estudios de los EMR.

También influye favorablemente el hecho de que nuestros EMR tienen en su proyecto de vida contemplado ir a Estados Unidos, regresar a México y a la universidad a culminar sus estudios profesionales. Para los entrevistados, el proceso de emigración e interrupción de sus estudios es algo transitorio (ver **tabla 5**)

Tabla 5. *Escolaridad de padres y hermanos de los EMR*

Nivel Educativo	Padres	Madres	Hermanos
	No. de casos		
Ninguna	0	1	0
Primaria	0	0	1
Secundaria	1	2	1
Preparatoria	2	1	4
Universidad o Carrera trunca/ en	5	3	9
curso ¹⁵	0	1	0
Posgrado			

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

Una característica en este estudio es que se encuentra una relación entre escolaridad de los padres y hermanos y la propia escolaridad de los EMR, con su persistencia en concluir su ciclo como estudiante universitario.

4.1.2 Perfil socioeducativo “Voy y vengo... México para estudiar, Estados Unidos para trabajar”.

¹⁴ El capital cultural comprende una serie de hábitos cotidianos interiorizados, habilidades específicas que el sujeto desarrolla mediante la socialización en espacios como escuela y familia.

¹⁵ El nivel educativo de los padres es de universidad o carrera trunca mientras que los hermanos se encuentran cursando sus estudios universitarios.

Uno de los factores asociados a la interrupción y abandono escolar, es el factor académico en donde destaca la reprobación. No obstante, el promedio general de los EMR fue de 88.75, el cual supera al promedio escolar de las áreas de conocimiento que participaron en este estudio (69.53)¹⁶. Si bien es cierto que interrumpieron por los menos un semestre sus estudios, los estudiantes manifestaron haber mantenido el promedio escolar que tenían en los semestres anteriores, solo uno de los informantes señaló haber reprobado una materia y haber disminuido su promedio escolar de manera importante, posterior a la migración. Con este hallazgo podríamos concluir que el factor académico no influye significativamente en la migración-interrupción de estudios.

¹⁶ El promedio general de las áreas de conocimiento se obtuvo a través de documentos oficiales disponibles ,de manera virtual y de acceso público , en la página web oficial de la Universidad de Sonora <http://www.planeacion.uson.mx/sie.htm>

Tabla 6. *Perfil educativo de los EMR*

Informante	Licenciatura/Ingeniería de Adscripción	Promedio Escolar	Promedio por área de conocimiento ¹⁷	Área de conocimiento
1	Ingeniero Civil	87	75.73	Ingeniería
2	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	89	81.16	Humanidades y Bellas Artes
3	Ingeniero Civil	94	75.73	Ingeniería
4	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	98	81.22	Ciencias Sociales
5	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	92	81.22	Ciencias Sociales
6	Geólogo	85	75.22	Ciencias Exactas y Naturales
7	Ingeniero Agrónomo	80	70.14	Ciencias Biológicas y de la Salud
8	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	85	81.22	Ciencias Sociales
9	Ingeniero Agrónomo	80	81.22	Ciencias Biológicas y de la Salud

Fuente: Elaboración propia con base en datos oficiales estadísticos de la Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora (2014).

El motivo de abandono escolar no fue precisamente de índole académico, en contraste, pese a que hayan interrumpido por algún tiempo, se encontró que son alumnos de rendimiento escolar de medio a alto y con una definición clara de “*ser estudiante*” y cuidar el régimen académico, principalmente en lo referido al proceso de aprobación y promedio escolar superior a 80.

4.1.3 Perfil de migración “*los que migran por tradición y los pioneros*”.

Con el propósito de analizar el perfil de migración de los EMR, se consideraron los aspectos acerca de su situación en el lugar de destino (Estados Unidos), a través de las siguientes preguntas: (*cuándo*) ¿En qué año y semestre de

¹⁷ El promedio por área de conocimiento es al ciclo escolar 2013-2 correspondiente a la Universidad de Sonora.

su trayectoria escolar emigraron hacia Estados Unidos?, (*cómo*) ¿En qué condición migratoria inmigraron (documentada/indocumentada), (*con quién*) ¿Contaban con familia o amigos receptores?, (empleo y salario) ¿Qué tipo de empleo y salario mensual tuvieron?

Romo y Fresan (2001) sostienen que el primer año universitario es la etapa donde se tienen mayores riesgos de abandono o interrupción de estudios mientras que en otras investigaciones, como el de Huesca y Castaño (2007), se encontró que ésta puede darse incluso desde los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad.

Respecto a los EMR, puede notarse que predominan los que abandonaron y emigraron preferentemente en el tercer semestre de la carrera. En la **tabla 7** también se muestra que los estudiantes han interrumpido sus estudios en varias ocasiones durante su trayectoria escolar.

Tabla 7. ¿Cuándo se fueron los EMR?

Informante	Semestres emigración y año de primera emigración	Tiempo en Estados Unidos	Semestre actual
1. Ingeniero Civil	1 y 3 (2012)	6 meses	5
2. Licenciatura en Enseñanza del Inglés	3 y 4 (2012)	1 año	5
3. Ingeniero Civil	3 y 4 (2012)	1año	5
4.Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1, 3 y 5 (2009)	1.5 años	9
5.Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	7 (2014)	1 año	7
6. Geología	1 y 3 (2010)	1 año	5
7. Ingeniero Agrónomo	1, 3 y 5 (2012)	1.5 años	8
8. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	3 y 5 (2009)	1 año	9
9. Ingeniero Agrónomo	3 (2009)	6 meses	9

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

Existe un quiebre generacional, la concepción de proyecto de vida ha cambiado, las trayectorias académicas son un proceso que pueden llevarse de manera discontinua, podría concluirse la etapa universitaria en mayor tiempo que el previsto oficialmente.

El *doble retorno* a su grupo social y a la institución escolar, es la característica sobresaliente donde se describe que la reincorporación a sus estudios universitarios así como a la licenciatura que dejaron inconclusa es favorable en la medida que han continuado sus estudios y están por concluirlos, algunos de ellos.

Este indicador es significativo en el fenómeno que denominamos *doble retorno* de estudiantes universitarios donde pasaron por el proceso de emigrar y actualmente viven los otros dos procesos del fenómeno (inserción social en México e inserción escolar).

Por otra parte, es importante señalar que el tiempo de estancia en Estados Unidos es de seis meses a un año y medio. Más adelante, nos detenemos a analizar por qué se quedan por ese periodo de tiempo y qué los hace retornar.

Puede inferirse que existe una tendencia general por parte de los estudiantes de interrumpir y emigrar durante los primeros años de la etapa universitaria, presentándose este fenómeno en repetidas ocasiones a lo largo de su trayectoria escolar, desde la perspectiva teórica de Miller (2009), las trayectorias escolares son fragmentadas, interrumpidas y discontinuas. Otro de los aspectos que hemos considerado dentro del perfil de migración, se refiera dónde, cómo y con quién emigraron.

La migración entre jóvenes tiene una tendencia particular, migran siguiendo una “tradición” porque sus hermanos, padres o madres se encuentran en Estados Unidos. Al respecto, Portes y Rumbaut (1990) puntualizan que la oportunidad de emigrar aumenta con la presencia de grupos o comunidades migrantes en el lugar de destino, puede referirse a familia, amigos u otros de parentesco ritual “compadrazgo”. En ese sentido, se encontró que cinco de los EMR tienen familia en Estados Unidos y, a la vez, se observa que ellos ya tienen contemplado en su plan de vida, emigrar a Estados Unidos:

“En mi familia la tradición es seguir yendo y viniendo de México a Estados Unidos, trabajando temporalmente, mientras te toque quedarte, estudiamos aquí, trabajamos allá. A mi hermana mayor, en una de las idas a Estados Unidos, le tocó casarse y, pues, se quedó allá y la menor, se quedó en una de las idas y ya con

novio pues busca la manera de quedarse, y pues yo me quedé aquí a estudiar”
(Informante 1 de Ingeniería Civil).

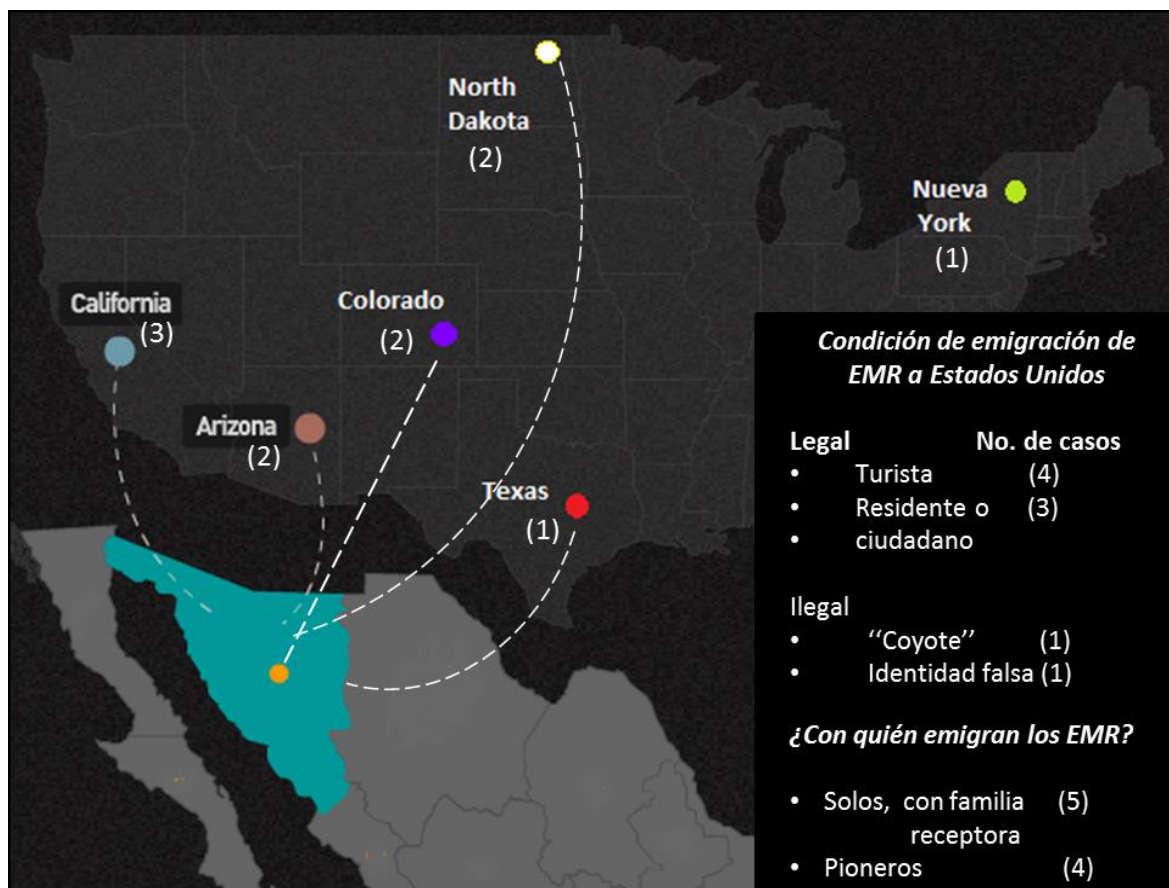
Se identificó que este proceso se da de forma natural, facilitando su integración al lugar de destino, en cuanto al conocimiento del lugar de residencia, el idioma, así como apoyo en su incorporación al área laboral. Sin embargo, también son importantes las migraciones pioneras, en donde la persona vive este proceso de manera aislada y solitaria. Estas formas de migración son típicas de los migrantes indocumentados, quienes buscan abrirse paso hacia el país de destino en donde se encuentran con dificultades para integrarse al país y al área laboral, tal y como el siguiente entrevistado lo señaló:

“Mi sueño era cruzar a Estados Unidos, pero era un sueño lejano, yo no tengo papeles, yo nunca tuve una visa, nada, pero decidí cruzar la frontera con un coyote [...] ¡a como me vaya, ni modo, yo me voy! Yo no conocía a nadie, pero comencé a tocar puertas” (Informante 4 de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).¹⁸

La migración, como puede apreciarse en la narración anterior, es un camino que se emprende de manera solitaria y con ciertos riesgos, la posibilidad de que el “coyote” pudiera truncar la acción migratoria, se ha incrementado al paso de los años en México (Ariza y Portes, 2007). Una vez que se ha concretado la movilidad hacia los Estados Unidos, los lugares de destino de los EMR suelen ser aquellos que se encuentran geográficamente cercanos a Sonora, tales como California, Arizona, Nuevo México, Colorado y Texas (Instituto de los Mexicanos en el Exterior, 2013) resultado que coincide con nuestro estudio, específicamente en el caso de Arizona, Colorado y Texas.

¹⁸ Este testimonio se aleja de las características generales presentes en el resto de los sujetos de este estudio.

Figura 5. Perfil de migración: lugar, condición migratoria y familia.



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

Es importante destacar que de los nueve EMR, cuatro son pioneros es decir, emigraron de manera aislada y en el lugar de destino, no tenían conocidos ni lazos familiares. Además, la decisión de emigrar tuvo precisamente motivos personales. Por otra parte, los otros cinco restantes sí contaban con familia receptora, lo cual pudiera facilitar su integración en el lugar de destino.

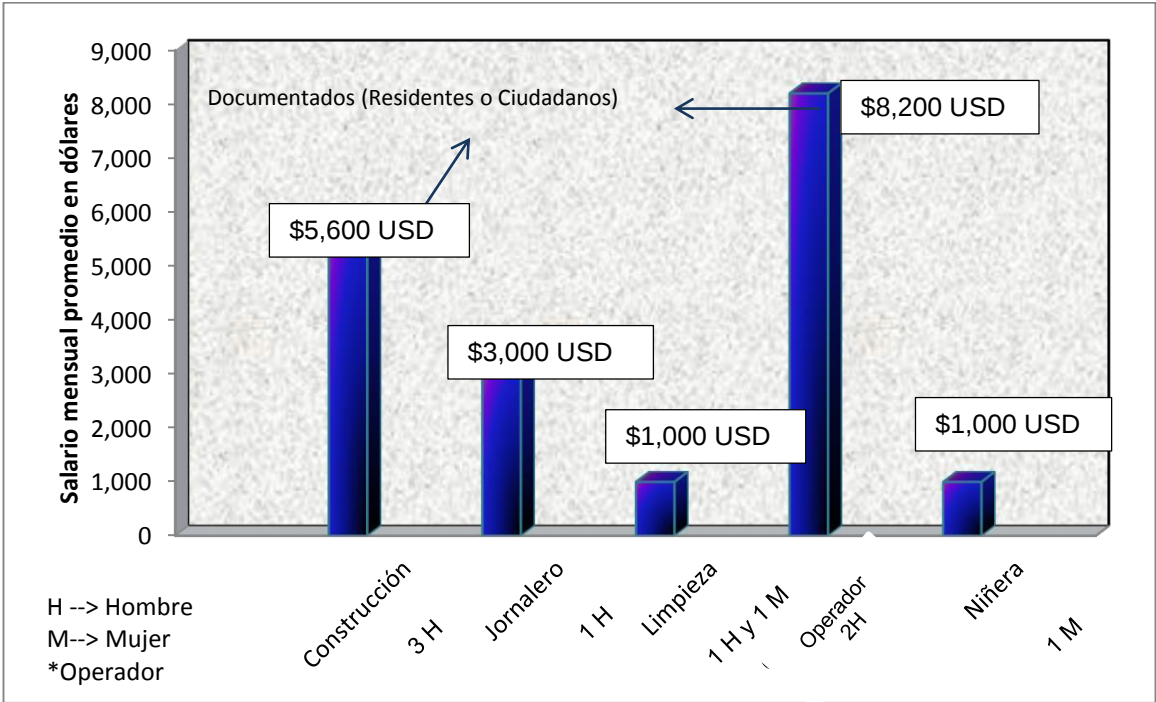
Por último y para comprender el perfil de emigración resulta necesario conocer qué tipos de empleos y salarios tuvieron en su estancia en Estados Unidos. De acuerdo con datos del Centro de Políticas de Inmigración (2009), la población de inmigrantes mexicanos se concentra en sectores de baja calificación tales como la construcción, agricultura, hospitalidad y cuidado de niños.

En el estudio se encontró que el tipo de empleo tiene una vinculación preponderante con la variable de género es decir, mientras que los hombres eligen,

preferentemente, los trabajos que físicamente son exhaustivos y que implican mayor esfuerzo, tales como la construcción, agricultura y operadores en líneas de gas y petróleo, las mujeres eligen actividades menos riesgosas y que implican menores esfuerzos físicos tales como el cuidado de niños y trabajos de limpieza.

También se encontró una estrecha relación entre la condición migratoria y el salario. Los trabajos mejor remunerados fueron los de operadores en líneas de gas y petróleo, con un salario promedio de \$8,200 dólares mensuales y la construcción con \$5,600 dólares, esos tipos de empleos son los de los tres EMR cuyas condiciones migratorias son documentadas, uno de ellos ciudadano americano y los otros dos, residentes de Estados Unidos (ver **gráfica 1**).

Gráfica 1. Perfil de migración: tipo de empleo y salario de los EMR en Estados Unidos con relación a la variable de género y condición migratoria.



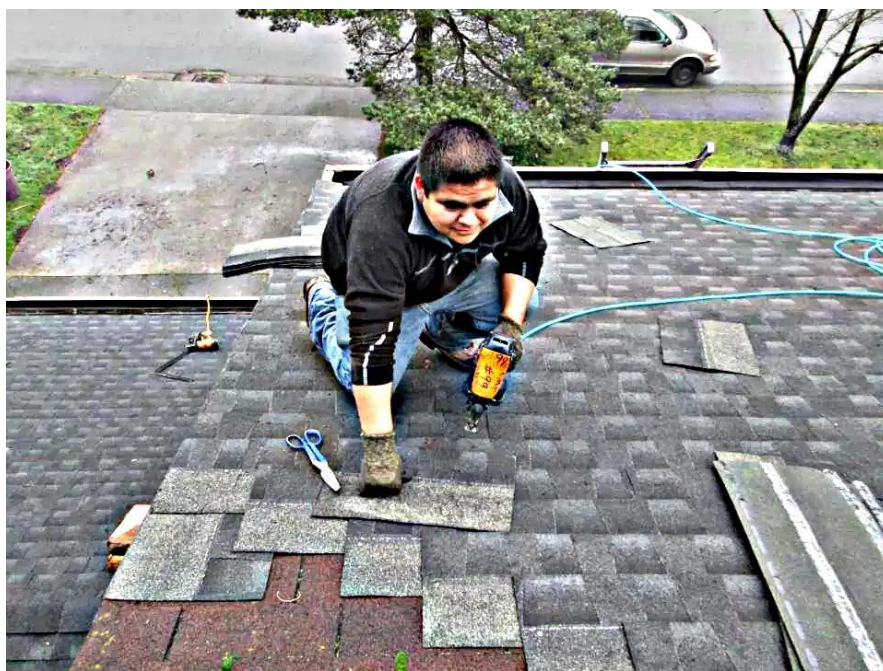
Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

La presencia de mexicanos, tanto documentados como indocumentados, en el área de construcción constituye el doble con relación a los estadounidenses. Los migrantes tienden a ocupar los trabajos menos valorados por la población de la sociedad receptora. Cabe señalar que, pese a que este empleo no ofrece seguro

médico, es empleo temporal y estacionario, sigue atrayendo a los trabajadores indocumentados por tener altos salarios. En este estudio tres de los EMR trabajaron en este sector, con sueldos superiores a los \$4,000 dólares mensuales:

“A mi cualquier tipo de trabajo me gusta, me ha gustado siempre trabajar, desde limpiar un baño, lavar loza, la cocina, la construcción [...] la construcción la empecé a detestar un poco porque es un trabajo muy pesado, pero con el tiempo al momento de ejercerla, de equivocarme una y otra vez, creo que le agarré amor a la construcción, ahora puedo decir que es lo que mejor hago, desde construir techos, hacer paredes, todo tipo de construcción” (Informante 4, de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

Fotografía 1. *“Pasé de ser un alumno de excelencia a la construcción de techos”* (EMR, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, 23 años).



Fuente: fotografía brindada por el informante.

A modo de síntesis, podemos destacar que la información aportada describe un primer acercamiento general a la descripción de quiénes son los EMR, enfatizando en los siguientes rasgos generales: son estudiantes jóvenes entre 19 y

26 años de edad, solteros y sin hijos. Además, sus padres cuentan con un nivel educativo universitario y sus hermanos se encuentran en niveles educativos diversos. En cuanto a su perfil socioeducativo se encontró que la primera vez que interrumpieron-emigraron fue del primer al tercer semestre. Otro hallazgo que llama particularmente nuestra atención es que su promedio escolar supera al promedio general del área de conocimiento al que está adscrito, encontrándose promedios que van desde 80 hasta 98.

Respecto al perfil de migración se encontró que los EMR trabajan, preferentemente, en lugares en Estados Unidos y geográficamente cercanas a Sonora, su lugar de origen. Además podríamos concluir que no necesariamente migran aquellos en condiciones económicamente desfavorables, de hecho, puede ser que incluso tengan estabilidad económica superior a la del lugar de origen y el receptor, los EMR viven aún con sus padres y cuentan con apoyo económico, no obstante, existen otras razones personales que los motivan a emigrar al extranjero.

Por otro lado, hemos encontrado que existen migraciones pioneras, aquellos quienes deciden ir hacia Estados Unidos por su propia cuenta, incluso han ido y venido en varias ocasiones. También se encontraron migraciones por tradición familiar, estudiantes quienes tienen lazos de amistad o parentesco y encuentran oportunidades laborales en el extranjero.

Dentro de los empleos que eligen destacan la construcción, agricultura y operadores en líneas de gas y petróleo, encontrando diferencias respecto al género y a la condición migratoria, en donde las mujeres eligen trabajos de menor esfuerzo físico que los hombres. En cuanto a la condición migratoria se observó que quienes cuentan con la documentación legal para trabajar tienen ventajas superiores en el salario que reciben que quienes no la tienen. La diferencia salarial entre México y Estados Unidos es un factor que pudiera estar explicando las razones de migración.

Por último, por lo menos en dos de los nueve casos, se identificó que la migración permanente es un elemento que contempla en su plan de vida, lo que matiza la idea general de este estudio sobre la migración como una alternativa causal de los estudiantes.

4.2 Primera fase: Interrupción escolar- emigración

Una vez que hemos respondido a nuestro primer objetivo de investigación ¿quiénes son los estudiantes de doble retorno de la Universidad de Sonora?, partimos hacia el análisis del fenómeno del proceso de doble retorno, el cual se estructura por dos fases.

La interrupción escolar y la emigración han sido descritas —en nuestro apartado teórico— como la primera y segunda fase en el proceso de *doble retorno*. Existen algunos elementos de distinción social que parecen ubicar a los jóvenes migrantes en grupos socialmente favorecidos (excepto un caso), pero aun así estas personas deciden emigrar. Bajo esta perspectiva surge el interrogante sobre: ¿Qué razones los impulsan a estos sujetos a la interrupción escolar y a emigrar?

Se encontró que la interrupción escolar-emigración es resultado de la combinación de diversos factores, entre los que encontramos principalmente los económicos, los personales, los académicos, los institucionales, entre otros. Dentro de las razones personales se halló que, a causa de problemas dentro de su contexto familiar y la escuela, la interrupción escolar-emigración de los sujetos se da como un acto de ordenación personal, tal como se ve reflejado en los siguientes relatos:

“Lo hice como un año sabático, porque ya estaba muy molesta. Estaba saliendo mal académicamente porque no tenía el nivel de inglés suficiente, el que reprobé y era la materia más importante. Además, en ese momento estaba enfrentando el divorcio de mis padre y eso me afectó” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

“Eran los problemas que tenía en mi casa, sobre todo con mi papá, porque mis padres están separados y divorciados y cuando empiezan los trámites del divorcio empiezan los pleitos por los bienes por las casas, por las pensiones, por todo. Entonces como mi papá no le habla a mi mamá el acoso era hacia mí y hacia mi hermana y llegó un momento en el que dejaron de darnos dinero a las dos, por el hecho de que pensaban que se estaban haciendo daño, según ellos. Entonces mi hermana y yo decíamos que no teníamos la culpa. Luego mi mamá se casa y nos

invita a irnos a vivir con ellos, y decidimos aceptar porque queríamos estar con mi mamá” (Informante 5, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

Ariza (2005) señala que el trasfondo de la migración juvenil, producida como medio de ordenación personal, es el de un ambiente familiar en situación de alta conflictividad, realidad que representa algo insostenible para los jóvenes. Lo que podría sugerir que la migración puede presentarse como el escape a un problema o situación adversa.

En cuanto a los factores económicos, se ha definido que la mayor parte de la población entrevistada tiene una situación económica estable en su lugar de origen, no obstante, la interrumpen voluntariamente sus estudios ya que tienen como proyecto de vida el acto de emigrar hacia Estados Unidos:

“Por necesidad [económica] gracias a Dios no es. Ir a trabajar a Estados Unidos me permite ir haciendo mi capital para poder iniciar una empresa propia en México, que se habrá de relacionar con lo que estoy estudiando” (Informante 3, Ingeniería Civil)

Fotografía 2. “Siempre he sido aventado en cuestiones de trabajo” (EMR, Ingeniería Civil, 19 años)



Fuente: Fotografía brindada por el informante.

“Nunca me ha gustado que trabajen por mí —me entiendes—, no es justo. Pudiera vivir con menos dinero, pero, pues, también me gusta vivir a gusto. — ¿Me entiendes? — Y, pues, total, estoy en las condiciones para trabajar y no es mucho el esfuerzo en comparación con lo que me da” (Informante 1, Ingeniería Civil).

La mayor parte de los análisis en materia de migración giran en torno al aspecto económico, el cual es señalado como la causa principal que tienen las personas para emigrar de su país de origen hacia otra nación. Los principales enfoques referidos a deserción escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte está aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que conflictúan la permanencia de los jóvenes al interior de la institución (rendimiento,

disciplinamiento, convivencia). Por otra, aquellos que la consideran como un problema que refiere como causal fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos: condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, entre otros. Haveman (1995), por ejemplo, encontró que las condiciones de ausencia de recursos económicos en la familia es la principal razón por las que un estudiante decide abandonar sus estudios. Otros trabajos, como el de Marinho (2007) refuerzan estos análisis y señalan que los estudiantes que laboran son los más propensos a abandonar los estudios.

Sin embargo, es importante retomar el fenómeno de la migración y abordarlo teórica, metodológica y empíricamente para realizar un análisis más allá del básico criterio económico, y afrontarlo como un fenómeno multipolar, con vinculaciones humanas, políticas y psicológicas, entre otras. Bajo este panorama, se encontró que los estudiantes migrantes de retorno (EMR) no tienen una situación económica crítica (como podría), y en cambio buscan alternativas diversas y complementarias a las económicas que ayuden a reedificar su proyecto de vida.

Fotografía 3. “Saliéndole al toro” (EMR, Ingeniería Civil, 19 años)



Fuente: fotografía brindada por el informante.

Otro factor interesante fue la postura de los padres con relación a la interrupción-migración, el hallazgo principal muestra que los padres no estuvieron totalmente de acuerdo, percibieron temor por la emigración de sus hijos y

desagrado con la idea de interrumpir los estudios. Posiblemente se trate de “el quiebre generacional” y los cambios en la concepción de proyecto de vida, para los padres lo regular sería culminar los estudios en el tiempo que comprende una carrera universitaria. En ese sentido, podemos observar que la decisión de abandono y emigración fueron decisiones que tuvieron que llevar de manera personal e independiente a la percepción y aceptación de los padres. Veamos los siguientes relatos:

“No me apoyaron, de hecho me dijeron “¿Ha te vas a ir? A ver si es cierto” y por eso me puse a juntar el dinero, de hecho me tarde un año y medio, pensaban que no lo iba a hacer y que era muy seguro que podía ser trata de blancas y cosas así muy extremas. Y yo ¡Basta! No me digan eso. Lo veían como una pérdida de tiempo, si me hubiera quedado ese año ya hubieras salido [culminado los estudios universitarios], estuvieras trabajando, te hubieras ido de viaje, vacaciones, a trabajar, etcétera” (Informante 2, Lic. En Enseñanza del Inglés).

“Realmente es decisión mía, [mis padres] no estaban muy contentos por que perdiera un semestre, pero en sí saben que regresaré que no soy ambicioso y pienso por algo bueno a futuro ” (Informante 3, Ingeniería Civil).

4.2.1 Elementos definitorios de la emigración entre jóvenes universitarios.

Ya hemos definido que el factor económico no es el único motor que impulsa la migración de las personas hacía otro destino. En el caso de los EMR, la investigación ha arrojado resultados que refuerzan que la migración responde a dinámicas subjetivas, personales, inmersas dentro de un complejo marco normativo en el que intervienen factores locales y globales, tales como los políticos y por supuesto, los económicos.

Este precepto invita a un abordaje cualitativo que permita un acercamiento alternativo a la realidad del migrante de doble retorno más allá de las siempre importantes cifras estadísticas. En efecto, la especificidad espacial y temporal del fenómeno migratorio en las últimas décadas ha tomado diferentes características a la clásica migración tradicional, como bien lo expresa el caso de los EMR, se expresa en diversas corrientes, flujos, modalidades, duraciones e impactos

sociales, culturales, económicos, políticos y demográficos en un contexto binacional.

A continuación se describen tres elementos que podrían explicar cómo los EMR experimentan el proceso de ser migrantes en Estados Unidos. Cabe señalar que estos tres aspectos tienen un peso importante para comprender la experiencia de ser migrante, respondiendo a su vez a nuestro objetivo específico de conocer las causas de la migración en México.

En esta sección del estudio emprenderemos el análisis acerca de tres aspectos: 1) imágenes del país de destino 2) la percepción del lugar de origen en prospectiva y plan de vida y 3) expectativas económicas.

Imágenes del país de destino: trabajo, familia y leyes.

La migración manifiesta además un carácter simbólico en el que se encuentran presentes los pensamientos, decisiones, ilusiones y añoranzas de quienes experimentan el fenómeno. En esta particularidad interesa conocer desde los relatos y experiencias de los EMR, las imágenes del país de destino previas y posteriores a la migración, así como la relación entre la percepción del país de origen y su plan de vida en prospectiva.

Las percepciones sobre la vida en Estados Unidos están relacionadas con la información que les llega de familiares y amigos que han emigrado al norte y en otros casos, por investigación propia, como podemos observar en las siguientes narraciones:

“Sí sabía que el área laboral era pesado, porque siempre vi trabajar a mi papá y siempre supe que era trabajo duro. Era de esperarse, allá se trabajan muchas horas. Mi papá es jornalero... es lo más bajo — ¿me entiendes?—” (Informante 1, Ingeniería Civil).

“Ya tenía un previo conocimiento del país, porque me informé antes de ir. Desde la “prepa” yo me mentalicé para ir a Estados Unidos” (Informante 4, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

En los relatos de los EMR se puede observar un imaginario previo de la vida en Estados Unidos, resultado del interés predeterminado por cambiar de espacio. Sus expectativas, pensamientos e ideas de emigrar constituyen un referente previo para su posterior desplazamiento. Consideramos que las percepciones más cercanas a la realidad pudieran estar condicionando, no solo su decisión de migración, sino el tiempo de estancia en el país receptor y posibles emigraciones posteriores.

En los hallazgos del estudio, se encontró que los elementos a través de los cuales los migrantes dan cuenta de las imágenes de destino son: la familia, el estricto cumplimiento de leyes y la dinámica cotidiana restringida únicamente al trabajo, tal y como lo refirieron los siguientes entrevistados:

“Fue un shock cultural muy fuerte. La familia donde llegué, vive junta pero separada. La mamá en un cuarto, el papá en otro y la niña en otro. Para ellos eso es normal. Son súper fríos, no pasaban mucho tiempo juntos, no comían a las horas. Yo les platicaba cómo es en México” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

“Sea lo que sea, los “gabachos” son más estrictos en cuanto a leyes y reglas, no las puedes quebrantar fácilmente como aquí en México. Te “vale” (Informante 4, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

“La gente allá es muy individualista. Es algo muy rutinario, trabajar, llegar, dormir; es algo muy rutinario” (Informante 5, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

La percepción simbólica que tienen los jóvenes emigrantes mexicanos con respecto a la migración y a la vida en Estados Unidos no sólo se relaciona con la idea general de que migrar constituye una oportunidad para “hacer dinero”, “superarse” u “obtener un buen trabajo” (Castañeda, 2014). Lo otro que los EMR tienen en cuenta son aquellos aspectos opuestos al país de origen, por ejemplo, como que las relaciones en las familias estadounidenses no son afectivas y las interacciones interfamiliares son casi nulas y aisladas.

La percepción respecto al estricto cumplimiento de las leyes es un factor que los migrantes perciben como fundamental para explicar la cultura

estadounidense. Para ellos, resulta esencial el conocimiento de las leyes para su integración social. Finalmente, podemos decir que la expectativa de los migrantes era distinta antes de vivir la experiencia migratoria, la realidad se mostró aún más compleja de lo imaginado, en voz los EMR “un shock cultural muy fuerte” principalmente por llevar un estilo de vida o rutina de mayor carga en actividades laborales dejando a un lado las sociales.

4.2.2 Percepción del país de origen en prospectiva y plan de vida.

Respecto a la percepción que los jóvenes migrantes tienen sobre México, se encontró que dentro de sus expectativas futuras destaca el mejoramiento de su condición económica. Ellos hacen referencia a las escasas oportunidades laborales y aumentos salariales en el país de origen, lo que representa un elemento de atracción y un punto de inflexión para la migración a Estados Unidos. Es de común asentimiento que en las últimas décadas la sociedad mexicana ha sido azotada por severas crisis financieras o recesiones económicas, aunado a la irrupción de problemáticas sociales como el narcotráfico, la violencia urbana, la corrupción, entre otros, que han hecho de la inmigración una manifestación racional originada por el deteriorado estado socioeconómico de México y no tanto por las condiciones laborales norteamericanas o *pull factors* (Zenteno, 2004). Los relatos tomados durante el proceso de recolección de información revelan, en efecto, que la situación social del país (junto a todas las variables que esta conlleva) ha significado un punto de inflexión para las proyecciones de vida de los jóvenes migrantes tanto en uno y otro país:

“Aquí en México las obras ya están dadas. Tienes que pagar un porcentaje para poder entrar y relativamente queda muy poco. Tu trabajo no vale mucho en lo que se refiere a la construcción y a la carrera que estudio. Allá [Estados Unidos] es simplemente diferente. Allá puedes trabajar para alguien, con un buen sueldo, y aquí, si trabajas para alguien, el sueldo se lo lleva el jefe, y el jefe más que nada es inversionista, no es ingeniero. Como te digo, aquí todo lo mueve la política”
(Informante 1, Ingeniería Civil)

“México el sueldo se basa en el mínimo sueldo de 65 pesos y si bien te va, al año siguiente sube 67 o 68 pesos, la mayoría [de empleadores] se rige y se basa por eso, porque yo creo que la mayoría de los [empleadores] mexicanos son un poco ególatras con los aumentos de sueldo. Les duele el “codo” darle 1 peso más a la gente” (Informante 4, Licenciatura en Ciencias de la comunicación).

En ambos casos los entrevistados tienen contemplado en su plan de vida la decisión de emigrar permanentemente hacia Estados Unidos, en donde encuentran y valoran la estabilidad laboral, lo que significa para ellos la adquisición de un trabajo bien remunerado. Esta decisión no está lejos de albergar dos imaginarios tanto arraigados como complementarios en el proceso migratorio México-Estados Unidos. Por una parte, la desesperanza arraigada en las nuevas generaciones de jóvenes que ven en el sistema social, económico y político del país de origen pocas oportunidades para llevar a cabo su proyecto de vida (propio de los países latinoamericanos en vía de desarrollo). Por otra parte, se percibe el aún latente “sueño americano”, que como dejan ver las narraciones de los entrevistados, va más allá del dinero, e implica cuestiones como la valoración económica y dignidad del trabajo.

Puntos de inflexión en la emigración.

El acercamiento investigativo desde un corte cualitativo a las voces del proceso de migración ha permitido encontrar e informar con precisión, objetividad y claridad sobre las observaciones realizadas en el mundo social y sobre las experiencias de los otros, en este caso sobre situaciones psicosociales como la nostalgia, la que está presente dentro del fenómeno migratorio en distintos momentos (al menos cuatro): desde el momento previo a la migración y la toma de decisión de emigrar; el de la migración en sí y la consiguiente ausencia en el lugar de origen y arribo al de destino; y el del retorno. Hirai (2009), ha abordado la nostalgia generada con la migración y la ha definido como “la tristeza, el malestar o el dolor causado por la distancia y la separación de la tierra natal y de los seres

queridos al viajar a un lugar lejano” (p. 21). Esa nostalgia forma una clase de suspensión del tiempo y del espacio, como un retrato fotográfico que se queda en la memoria y que no es atravesada por las transformaciones socioculturales las cuales, al retorno de los migrantes, pueden generar una contradicción entre lo que se esperaba y lo que es, pero que no obstante permite que la relación transnacional continúe y por tanto el retorno sea posible la nostalgia es también una base instrumental que utiliza el sujeto, una base de sostenimiento en el proceso migratorio, en ese sentido, también funciona como una estrategia para el logro de metas en la situación migratoria. Se observa así el factor sentimental como puntos de quiebre que motivan tanto en la emigración como en el retorno, tal como refieren los siguientes EMR:

“En lo sentimental puedo decir que mi experiencia fue negativa. Tú crees... vas y pierdes todo. Los meses que estás allá son tres meses que estás fuera del mundo, literalmente. No tienes “chanza” de salir a una tienda a comer, a pasear, a dar una vuelta. Son dos horas camino de ida y vuelta y 13 horas de trabajo, en total son 15 horas... Llegas, comes, te bañas y tienes que dormir para el día siguiente. Eso es todos los días y, pues, no tienes tiempo para tu familia. No tienes tiempo para nada, solo para el trabajo” (Informante 1, Ingeniería Civil).

“Me deprimía mucho, pero me sentía un poco bien porque estaba con mi mamá, y la familia de mi padrastro nos trataba muy bien y nos integramos muy rápido. Pero extrañaba mucho a mis amigos, la escuela y ya le decía a mi mamá que me quería venir a México” (Informante 5, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

Hay circunstancias socioculturales que desencadenan el sentimiento de la nostalgia. Éste, más allá de los procesos psicológicos individuales, parece que se trata de una emoción que no se manifiesta como un estado estático en el tiempo sino que se exterioriza en disímiles momentos, que conllevan a una reorganización interna, misma que según este autor es el proceso de duelo (Hirai, 2009). La nostalgia en los emigrantes influye en la creación de expectativas del reencuentro conyugal, familiar o incluso con pares, tal como lo menciona el informante 2, y por tanto en la migración de retorno. No menos importante son las realidades surgidas a partir de situaciones conflictivas con la cultura del otro país (un ejemplo lo ofrece

el informante 1), a través de estas se generan en los individuos expectativas de volver a migrar a su nicho, que pueden transformarse en proyectos o planes de vida que buscan cambiar las situaciones de conflictivas a estables.

Para los EMR la idea de “retornar a casa” está presente incluso desde antes de irse y la nostalgia los acompaña en ese vacío, en ese anhelo de volver. La nostalgia es un sentimiento en donde convergen dos emociones, por un lado la sensación de pérdida y de lejanía de seres queridos, lugares, olores, sabores, sonidos y por otro lado, también se caracteriza por un deseo de recuperar y volver al hogar (García, 2013), ambas emociones fueron puestos en evidencia en los relatos de nuestros sujetos de estudio.

4.2.3 El uso de aprendizaje adquirido en sus estudios universitarios aplicados en su estancia migratoria.

Los estudiantes migrantes de retorno manifestaron haber aplicado en el país del norte ciertas habilidades y conocimientos que adquirieron durante su trayectoria educativa en la UNISON. Incluso llegaron a referir (en el caso de los que laboraron en cargos relacionados con su carrera universitaria) que la emigración fue una buena oportunidad para reforzar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en su etapa de estudiantes.

“Con la niña, bueno, no era tanto inglés, más español. Por eso la familia me eligió para que le enseñara a la niña —ponte los zapatos— y repíteselo todos los días. Entonces sí, en parte fue lo de la enseñanza de una lengua extranjera” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

“Utilizamos un poco de conocimientos de seguridad en el trabajo: materiales peligrosos, separación de tierras contaminadas, un poco de reforestación. Hay un ingeniero que saca ángulos dobleces y saca niveles topográficos, trabajo que cualquier ingeniero civil puede hacer” (Informante 3, Ingeniería Civil).

Las rupturas que supone la emigración se permean en la medida que el individuo faculta y cualifica en el mercado laboral su mano de obra. Al indagar sobre las diferentes formas en que los EMR buscan superar o compensar las rupturas en

la sociedad de destino, hemos valorado que el estudio-profesionalización es una posibilidad de restaurar la trayectoria vital interrumpida de jóvenes adultos con carreras universitarias iniciadas en México. Sin embargo, al ser Estados Unidos un país de constante y excelsa inmigración, no está claro todavía si este tipo de formación académica interrumpida constituye para estos individuos puertas de entrada al mercado laboral estadounidense o si existen posibilidades reales de que estos migrantes salgan de los nichos laborales étnicos/estereotipados.

4.2.4 Redes de apoyo

Las redes de apoyo las constituyen las relaciones sociales con las que cuenta el migrante. Puede tratarse de familiares, amigos o conocidos que se encuentren en lugar receptor o tengan una experiencia previa en él. Desde el momento en el que la persona decide emprender la movilidad, la búsqueda de personas que puedan aportar con información es sumamente importante. Éstos agentes pueden facilitar el desplazamiento e instalación en el destino migratorio así como apoyo para la búsqueda de empleo y/o alojamiento.

Hemos de recordar que cinco de los nueve EMR contaron con una red de relaciones familiares que les apoyó al otro lado de la frontera principalmente a incorporarse en el campo laboral. Sin embargo, cuatro de los EMR llegaron por cuenta propia a Estados Unidos, sin apoyo de ninguna red social. ¿Cómo lo hicieron? ¿Cuál fue su estrategia? He aquí la experiencia de un EMR pionero:

“Yo nunca tuve una visa, nada, pero decidí cruzar la frontera con un “coyote”. [...] comencé a tocar puertas. Yo le comenté a mi madre que quería un mejor futuro para mi familia, para mis hermanos. [...] Así es la situación: crítica. Entonces decido irme a Estados Unidos, ni modo, dije “a como me vaya, ni modo, yo me voy”. Mi padre abandonó a mi familia cuando yo tenía 3 años [...] eso a mí me impulsó a querer salir adelante. [...] Llevaba dinero, pero sabes que en dólares se hace muy poco el dinero y entonces dije: “a la torre, ¡Wow! ¿Qué hago? ¿A dónde llego? ¿A dónde pido trabajo? Y me empecé a mover. Metí solicitudes en todos los puestecitos (sic) y restaurantes mexicanos, en muchos, no te imaginas. [...] Dije entonces: ¿Qué hago? Se me va a acabar el dinero, ¿dónde como, qué hago? Hablé con el manager

de ese hotel y me dieron trabajo ahí, en el hotel. Ahí me comenzaron a pagar \$300 dólares a la semana. No era mucho, pero como no gastaba mucho en comida ni salía por tenerle miedo a la migra. (Informante 4, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación). Ver Anexo 2.

El hecho de que casi la mitad de los EMR hayan emigrado a Estados Unidos sin ninguna red de apoyo y que en cambio algunos hayan hecho uso de los “coyotes”, plantea que fueron esos agentes informales quienes decidieron las rutas de los desplazamientos y las localidades de cruce; y en efecto, que las redes de familiares, amigos y compatriotas de los migrantes en las ciudades fronterizas del norte del país pueden ser bastante limitadas. Algo que sin duda resulta riesgoso para la integridad física de los pioneros, más costoso en términos económicos y que incrementa las posibilidades de futuras deportaciones. Lo que resalta en alguno de los relatos, como en el caso del informante No. 4, es la solidaridad de gente que no es considerada dentro de una “red social formal y estructurada” por los especialistas en los estudios de migración.

Las relaciones binacionales en base a vínculos o conexiones (familiares, amigos, conocidos, grupos de apoyo a migrantes) promueven una cooperación y se manifiestan en forma de bienes inmateriales como confianza, reciprocidad, amistad y solidaridad, con el objeto de satisfacer necesidades reales de esos grupos sociales, se ha denominado capital social.

4.3 Segunda fase: migración de retorno y reincorporación escolar ¿Por qué el retorno?

Son múltiples los factores que tienen influencia en la migración de retorno. Los estudios han encontrado elementos subjetivos y objetivos, micro y macro sociales que son causales del retorno, sin embargo, existen algunas categorías que sirven para tener un análisis general del fenómeno. Encontramos entonces los *factores objetivos* o los ligados al migrante (el ciclo de vida, como la edad madura, que para unos conlleva problemas de salud y dificultad para encontrar trabajo, etc.); los *factores del entorno* (la legalización o no del migrante, cambio de jefes,

fluctuaciones de la situación económica en el país de destino (desempleo o subempleo) y en el lugar de origen (reactivación económica, mejoría de precios agrícolas, incremento salarial); los *factores subjetivos* (el cumplimiento del objetivo de ahorro destinado a una inversión concreta (casa, terreno), o de aprendizaje de un nuevo oficio, o de estudios de inglés, computación; el sentimiento de carencia afectiva) (Mestries, 2013).

A continuación, se presentan las narraciones de tres EMR que ayudan a comprender un fenómeno inherente a la psicología y a las experiencias de vida de cada persona.

Fotografía 4. “Ser niñera en Nueva York era algo muy cómodo, pero tampoco estaba creciendo” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, 22 años).



Fuente: fotografía brindada por la informante.

“Tenía la oportunidad de quedarme un año más, pero ya no quise. Por el hecho de estar como una empleada que ni te está contando, ni te están pagando lo que es. Realmente en el perfil [de trabajo] se decía que nos pagarían un sueldo y nos pusieron otro. Nos vendieron el concepto de *intercambio cultural* —es lo que la agencia dice— pero igual, ya llegas a un punto en el que dices: “yo sé que puedo dar más”. Sentí también que mi cerebro estaba estancado. El hecho de estar como niñera era algo súper cómodo, pero tampoco estaba creciendo, hasta ahí me iba a quedar. Sí, me compraba mucha ropa, viajaba, muy padre, pero dije: ¿toda la vida haciendo esto? ¡Claro que no!” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

“Mi madre siempre ha querido que sus hijos terminen las carreras, tengan una maestría, una licenciatura, que sean algo en la vida, entonces yo por ella vine, principalmente para darle esa satisfacción de que vea que hice algo” (Informante 4, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

“El hecho sentimental. Cuando pasa lo de mi tía —que le dio cáncer, para mí es como una mamá— entonces yo dije: tengo que estar con ella, y agarré mis cosas y me vine” (Informante 5, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

Las razones del retorno en los EMR son variadas y responden tanto a factores socio-estructurales como personales. Por una parte se evidencia que el emigrante tiende a percibir en el otro país una vulnerabilidad y vacío emocional que lo condiciona a retornar una vez que desde su hogar se le requiere (Informante 5). Por otra parte, algunos de los EMR manifiestan en sus experiencias que en el proceso migratorio no lograron alcanzar el desarrollo anhelado, ni en el campo personal y ni en el profesional. Frases como “pero tampoco estaba creciendo” o no poder ser “algo en la vida” plantean un amplio interrogante sobre qué expectativas laborales esperaban encontrar en Estados Unidos, y que al final no consiguieron.

Por otro lado, esa misma experiencia les brindó la posibilidad de obtener aprendizajes que no habrían podido adquirir en México, por ejemplo, la puesta marcha de destrezas que les dotaran de autonomía/movilidad. Desde que el sujeto sale de su hogar en México, se introduce en un contexto laboral, social y cultural en el que requiere poner en marcha ciertas habilidades que le ayudarán integrarse a las distintas esferas.

4.3.2 El retorno asociado con la culminación de los estudios

En el proceso de retorno migratorio y reinserción escolar convergen una serie de variables sociológicas, económicas y personales que complejizan el fenómeno. Se percibe en el binomio de migración de retorno-reincorporación escolar un fenómeno sociológico, en el que convergen múltiples elementos contextuales, sociales, políticos y personales. Aunado a ello se concibe el carácter psicológico del punto de inflexión, proyecto personal y familiar que entraña toma de decisiones y múltiples arreglos, el cual va dirigido hacia la reincorporación al sistema educativo, que aparece como un medio de construcción personal y una forma de movilidad social en el país de origen.

Se podría señalar que este retorno-reincorporación es resultado de una voluntad de los jóvenes por reconfigurar su proyecto de vida en su país de origen, ya que la experiencia migratoria no llenó sus expectativas personales, económicas o profesionales. Sin embargo, los dotó de otros aprendizajes, llegaron más

maduros, con más confianza en sí mismos en comparación con lo que se van. Bajo esta idea el análisis del *turning point* o puntos de inflexión en las trayectorias de vida, específicamente en su reincorporación escolar, hace referencia a que las situaciones claves, que pueden parecer inicialmente insignificantes, presentan efectos a futuro que pueden resultar importantes y positivos en la transformación en la vida de los EMR (Gleick citado en Gad, 2009).

Según Abbott (2001) los puntos de inflexión se caracterizan por un primer estado previo de inconsistencias, un momento de transformación y como consecuente, una nueva trayectoria. El primer estado se refiere a un estado en el que las personas enfrentan momentos difíciles, de fracaso y desesperación. Luego se presenta un segundo momento —el de transformación— es en el que se da el punto de inflexión, en el que a causa de alguna situación crítica o persona en particular, se consigue que el sujeto la persona revalore y reflexione sobre su situación actual y en prospectiva sobre lo que desea ser o alcanzar. Veamos en el siguiente relato una intención de inflexión personal en base a la reincorporación al sistema educativo del país de origen:

“Siempre estuvo en mi mente regresar, por varias razones, ya extrañaba la escuela, pero sobre todo, yo sabía que es un paso obligatorio para terminar mis estudios. Ya sabes es algo que tengo que hacer, no me iba a sentir a gusto si dejaba esto [los estudios universitarios] comenzado” (Informante 1, Lic. En Enseñanza del Inglés).

“Por un momento pensé en quedarme en Estados Unidos. La verdad, la vida allá es mucho más cómoda en cuestiones materiales, pero igual también es más cara. Si te quedas vas a tener el *Iphone* 6 o el 10 o el que ande de moda, muy fácil, pero te das cuenta que no vas a crecer más. Bueno, al menos sin estar considerando que te cases con alguien que te de la ciudadanía allá, pero si te pones a pensar que estás en una cuestión ilegal y no tienes la forma de cómo comprobar para que te puedan emplear por la vía legal” (Informante 6, Geología).

Fotografía 5. *Informante 1. “Cada gozo tiene un costo y esto a mi si me ha costado, tuve que dejar la escuela” Ingeniería Civil*



Fuente: fotografía brindada por el informante.

En este estudio una idea central fue escudriñar *¿qué podía estar motivando el retorno al país y a la institución escolar de un migrante? ¿Tendría esto que ver con el arraigo institucional? ¿Con sus expectativas a futuro y su plan de vida?* El relato anterior podría estar generalizando lo que sucede con los EMR. En las entrevistas se identificó que: el retorno al país y a la institución escolar podría ser explicado a partir de la relación entre los siguientes tres aspectos: la sensación de actividad inconclusa, plan de vida y capital cultural familiar. Pese a que a algunos les llamaba la atención quedarse por las comodidades/ventajas que pueden tener en EEUU en cuanto a lo material, la añoranza siempre fue regresar al país para continuar con sus estudios, es otras palabras, *volver a casa*.

En suma, desde la perspectiva estructural, y desde sus numerosas vertientes teóricas, se propone de esta forma, que la trayectoria de las personas se ve transformada positivamente a través del interés y la motivación por conseguir su

proyecto de vida ideal. Para el caso de los universitarios emigrantes de retorno, el punto de inflexión al retorno migratorio y a la reincorporación escolar puede relacionarse con el estado migratorio en Estados Unidos; el segundo el momento clave en aquel país o bien a su regreso en México; y el tercero en su decisión de reincorporación a la UNISON.

“Cuando vuelves ya no eres el mismo que cuando te fuiste por primera vez (Informante 1)”.

Se entenderá el fenómeno de retorno como aquel proceso de reajuste a otra dinámica social en un contexto (ahora contexto de retorno) que sin duda ha cambiado. Es decir, el efecto de readaptación o reincorporación a la sociedad de origen (en este caso a la reincorporación a la UNISON).

Los efectos del retorno son diferenciados, tomando en cuenta el capital social, la posición en los campos sociales, y la relación con los contextos y las condiciones que median su retorno (devueltos, repatriados, deportados, o “voluntarios”) entre otros factores de diferenciación social. Sin embargo, las causas principales de retorno son emocionales, extrañan a la familia, la comunidad, la alimentación; en menor medida los logros económicos.

Al pasar por un proceso de doble retorno los EMR mencionan que han madurado, han experimentado vivencias, pues al enfrentarse a situaciones adversas, como estar lejos de casa y vivir solos, han valorado cosas que antes parecían insignificantes. Así mismo, la adquisición de trabajos poco cualificados al otro lado de la frontera les ha significado reflexionar, plantear y valorar la necesidad de capacitar su mano de obra por medio de la profesionalización universitaria.

Sin embargo, a los EMR el retorno no les resulta fácil. El aspecto emocional se manifiesta de manera que los retornados vuelven con sensaciones de inadaptabilidad, sobre todo en esferas sociales y académicas. Al “volver a casa” luego de haber permanecido un tiempo considerable en el extranjero, las cosas han cambiado “ya no es lo mismo”. Los EMR hacen referencia a que, a mayor tiempo fuera del país, el proceso de adaptación en el retorno se prolonga. Por ejemplo,

para quienes estuvieron fuera del país por seis meses, les tomó, al menos, un par de semanas integrarse de nuevo, mientras que, para quienes pasaron hasta un año, adaptarse tomó más tiempo.

Igualmente, se puede presentar una doble condición psicosocial en el acto de retornar. Por un lado es común que se den reacciones, tales como ansiedad, depresión y desesperanza. Esto ligado al duelo por lo dejado en Estados Unidos, por dejar de ser proveedores y por la oportunidad perdida (López, 2013). Por otro lado, el retorno y la llegada, vistos como procesos cambiantes, no es posible entenderlos únicamente como el resultado de un sentimiento de dolor, de añoro o pérdida, sino además se convierte en muchos emigrantes de retorno en un trascurso que resulta victorioso una vez que se fusionan en la dinámica social de su país de origen, como conseguir un empleo bien remunerado, establecer su propio proyecto o empresa o retomar su formación profesional (Valdéz-Gardea, 2012). Los costos psicológicos de los EMR de la readaptación se reflejan en los siguientes relatos:

“Cuando regresé me dieron más ganas de terminar [los estudios universitarios]. Me dije: apúrate, saca las materias, termina como puedas, pero termina. Antes era muy buena alumna. Sí te puedo decir que bajó mi nivel, pero mi meta es terminar y buscar algo para irme” (Informante 6, Geología)

“Sí, lo valoras, porque allá convives con la gente que no tuvo estudios y que a fuerzas se tiene que ir para tener un sustento económico para sus familias y, pues, yo pienso que si tengo una carrera me va ir mejor” (Informante 7, Ingeniero Agrónomo).

4.3.3 La reincorporación escolar y migración de retorno: *un viacrucis*

Al momento del doble retorno los estudiantes describen ciertos aspectos desfavorables en su vuelta al país y a la institución escolar. Lo que predominó en el discurso de los informantes fue que existe discontinuidad en los aprendizajes de las asignaturas, además presentan conflictos en la integración académica con los pares, tal como expresaron los siguientes informantes:

“Pues, como dejé la práctica, a la hora que regresé se me olvidaban cosas. Ah y con las materias que están seriadas, por ejemplo, con eso batallé porque algunas

ya no me las hicieron válidas, o simplemente si te vas, ves las cosas de diferente manera. Estuve fuera de los estudios por completo y regresas a la universidad se te hace más difícil” (Informante 1, Ingeniería Civil)

“Sentí que fui en retroceso, porque todo mundo ya había avanzado. Cuando me fui, mis amigos ya estaban en los últimos semestres por graduarse. Entonces como que yo fui la que se estancó, la que se quedó atrás. Entonces, todos ya habían salido y yo llegué. Incluso sentí que me fui más atrás, estaba en la carrera con gente más chiquita que yo. Cambiaron las cosas. Ya no se hacían como se estaban haciendo cuando yo me fui y también cuando vi a mis ex-compañeros que ya eran profesionistas, se me hacía que me faltaba mucho a mí para salir” (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés)

“Me sentía bien rara porque ya no estaban mis compañeros con los que entré. Es como el primer día que entrar a la escuela y ver a mis compañeros en semestres más arriba y así, y luego, los alumnos con los que entré ya estaban integrados y yo era como la nueva. El trámite del proceso de reinscripción, muchas vueltas, muchos trámites” (Informante 5, Geología)

Resulta casi imposible desligar la migración de retorno con el contexto político y económico de un mundo globalizado. El regreso de los migrantes mexicanos a su lugar de origen cobró mayor importancia a partir de la crisis del año 2007, a raíz de una fuerte crisis económica causando que cerca de 500 mil migrantes mexicanos perdieran su empleo (Ordaz, Li, Albo, 2012). Si bien en este estudio se ha avanzado en conocer algunas de las características de los migrantes retornados y algunas de las motivaciones principales para regresar, la mayoría de enfoques plantean que la decisión de emigrar o de retornar es influida por diferentes condiciones.

“Me sentía muy triste y hasta molesta, nada me gustaba, no me gustaba Hermosillo. Decía: que feo está. De hecho, al estar allá se dieron las elecciones para presidente, estaba otra vez *el peje* y que volvió a hacer un fraude, toda la corrupción extrema. No quiero decir que todo estaba perfectamente bien cuando estaba el PAN, pero siento que cuando estaba Felipe Calderón se hicieron otras cosas y dije: va a revertirse todo, va a volver a caer todo. Sentí mucha vergüenza que ganara Peña Nieto... que sabemos que no ganó, pero bueno. Me dieron ganas de irme otra vez”. (Informante 2, Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

La situación sociopolítica de México, caracterizada por la corrupción, la violencia desmedida, la falta de oportunidades, el atropello a los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad social, entre otros aspectos, ha extendido un manto de desesperanza en cientos de personas que ven en la emigración una posibilidad real y posible un escape a una vida mejor. En el caso de los EMR resulta interesante que aún en la etapa del proceso de retorno, ya manifiesten deseos de emigrar (“Me dieron ganas de irme otra vez”).

Volver al retorno se hace más doloso, cuando se conoce que el emigrante encuentra en su país de origen una total y absoluta desesperanza. Ante el retorno el individuo (como se ve en el relato del Informante 2) se reencuentra con los factores de expulsión o *push factors*, que determinaron durante un tiempo su viaje al norte para encontrar en el lugar de destino un mayor grado de satisfacción a sus necesidades y aspiraciones.

4.3.4 Migrante tradicional vs EMR: el uso del capital económico.

En este apartado podemos hacer una diferencia entre el uso del capital económico adquirido de un migrante tradicional —cuya condición económica es desfavorable— y la de un EMR. El migrante tradicional suele enviar la mayor parte de sus ganancias a México (Cervantes, 2013), favoreciendo principalmente a su familia, mientras que los EMR no reportaron haber enviado dinero a su familia en México —excepto un caso—, puesto que su migración giró en torno a la independencia económica de su familia. El uso del capital económico adquirido tuvo diferentes usos, entre ellos la manutención de sus estudios en México y vestimenta. También se percibe que emplearon algunas estrategias para recuperar e invertir su dinero una vez que regresaron a México, por ejemplo, la compra de autos para revender en México, hasta la compra de ganado y tierras en los lugares de origen de los participantes:

“Haber migrado me hace más independiente y responsable de mis cosas. Es la forma en la que ya no le voy a pedir nada a mis papás” (Informante 6, Geología).

“El dinero que gané [de migrante] lo utilizo comprando tierras de riego en Sahuaripa y le invierto a una casa que tengo. También tengo poquito ganado en Sahuaripa y compro y vendo el ganado de mi familia y me lo traigo y lo vendo en la subasta de la Unión Ganadera de Hermosillo y le gano unos kilos a cada becerro o becerra” (Informante 7, Ingeniero Agrónomo).

Los EMR pertenecen a un grupo social muy específico en el que no convergen los patrones clásicos o tradicionales de migración mexicana, ya que el objeto de su migración no es enviar dinero a terceros en el país de origen. Esas características, los aparta de los millones de migrantes que a través de décadas ha hecho de las remesas una gama enorme de posibles oportunidades no solo para cada familia, sino también para las comunidades locales y las economías nacionales (Cervantes, 2013).

Cambiar de residencia para emigrar a un nuevo lugar implicó desvincularse de las comodidades del hogar familiar, alejarse de la familia, aprender a vivir con nuevas personas o en soledad. El hecho de migrar trajo ventajas para el EMR en cuanto a ganar madurez e independencia. La experiencia de migración los prepara para futuras transiciones y los vuelve más movibles y autónomos.

4.4 Recomendaciones desde los actores de apoyo institucional

Con el objetivo de aportar pistas o ideas –desde la perspectiva de los sujetos de este estudio– se describen las principales tensiones que viven los EMR y de qué manera, como institución, es posible intervenir en función de mejorar los procesos a partir de las necesidades detectadas. Es importante advertir que no fue posible llegar a propuestas a profundidad, se describen recomendaciones que los mismos actores sugieren para apoyar en los procesos de doble retorno. Cabe señalar que algunos de los problemas y las posibles soluciones no son exclusivamente en beneficio de quienes son sujetos de *doble retorno*, también beneficiarían al resto de la comunidad estudiantil y a otras instituciones escolares en distintos niveles educativos.

Nos llamó particularmente la atención el testimonio de un informante que relata que las huelgas en las UNISON son para él un verdadero problema que va más allá de lo académico, pues la duración de éstas pareciera estar definiendo lo que sucederá el resto el año. Lo explico a detalle. El periodo regular de vacaciones para un universitario es de dos meses en el verano, tiempo en el que el un EMR va a trabajar a EEUU.

Una primera consecuencia de una huelga es que el EMR se encuentra con la incertidumbre de permanecer en México o irse a Estados Unidos a trabajar, con el “riesgo” de temer que retornar en cualquier momento en cuanto se reanuden las actividades en la institución escolar.

Como segunda consecuencia los EMR -con estatus de ciudadano americano o residente- suelen solicitar los Beneficios de Seguro por Desempleo¹⁹ al gobierno de Estados Unidos, uno de los requisitos para aplicar de este trámite consiste en haber laborado al menos dos trimestres en los últimos 18 meses. El apoyo es en recursos monetarios semanales. Por ejemplo, el informante 1 refirió haber recibido la cantidad de \$250 USD durante el resto del año mientras llevo a cabo sus estudios en la UNISON. En ese sentido al contar con menos tiempo de periodo vacacional -en la UNISON-, se reduce el tiempo de trabajo en EEUU.

Una de las recomendaciones de los EMR es la implementación de materias que puedan cursarse de manera virtual. Lo anterior con dos fines específicos, 1) tener la oportunidad de cursar materiales de manera virtual hasta en los periodos de huelga y 2) irse al extranjero sin tener que hacer pausa a sus estudios, lo que beneficiaría a quienes decidan emprender el camino de la migración y buscar mejores alternativas.

Otra propuesta se refiere a la difusión de oportunidades de becas para intercambio o estancias académicas. Los EMR manifiestan que han ido enterándose casi por casualidad a través por compañeros o amigos quienes ya han vivido la experiencia. Al mismo tiempo refieren a que todos tendrían oportunidad de aplicar a las becas si existiera mayor difusión de las convocatorias a través de

¹⁹ Programa gubernamental de EEUU exclusivo para beneficio de ciudadanos o residentes americanos

medios de comunicación tales como: redes sociales, correo institucional y mayor orientación por parte de maestros y personal administrativo.

Respecto a las convocatorias también se propone repensar y planificar los requisitos para llevar a cabo una estancia. En la UNISON el reglamento estipula que deben cumplirse –para algunos casos el 50% y para otros el 75% de los créditos de su plan de estudios²⁰, es decir, es entre el 5º y el 7º semestre cuando califican para hacer el trámite de intercambios, por lo que para algunos la idea de vivir una experiencia académica en el extranjero representa postergar el último año de estudios.

Otra propuesta es sensibilizar en la importancia de estos intercambios al personales encargados de difundir esta información y motivar a la comunidad estudiantil universitaria. Los EMR relatan experiencias negativas al acudir por información para becas e intercambios institucionales, por parte de personal de la instancia escolar delegada para estos asuntos la respuestas fueron: “búscalos tú” o “entra a la página web de la UNISON y ahí está todo”.

Como institución es necesario estar preparados con información oportuna y a detalle, y estar conscientes de que estas experiencias benefician no sólo al alumno sino a la institución escolar. La idea es apoyar a los estudiantes mediante orientación paso a paso para llevar a cabo el trámite correspondiente y apoyos mediante recursos económicos ya sea para transporte, hospedaje y alimentación.

Hemos de señalar que la misma institución ha destacado la necesidad de “motivar a la comunidad universitaria, a participar en una experiencia académica multicultural que les permita incrementar sus conocimientos teóricos y prácticos, y sus competencias y aptitudes para el ejercicio de una práctica profesional al nivel de las exigencias de la actual sociedad globalizada”²¹. No obstante, no todos califican para estos programas por no cumplir con los requisitos – del total de créditos, promedio u otros–, por lo que los EMR optan por “tener sus propias estrategias para irse” y emprender el camino hacia la migración.

²⁰ <http://www.movilidad.uson.mx/>

Los motivos principales de la emigración fueron por cuestiones económicas, al EMR le interesó volverse más independiente de sus padres “trabajar para sí mismo”, lo que nos lleva a la cuestión de que si aun contando con apoyos institucionales, como becas y otros estímulos económicos, los EMR seguirían emigrando, podría tratarse de nuevas concepciones juveniles que buscan experiencias internacionales.

Los sujetos de doble retorno están buscando otras maneras de buscar su independencia, no solo eso, también emocional; otras formas en que los jóvenes están configurando su ser sujeto en contextos de esta migración.

CAPÍTULO V. Reflexiones finales

Durante décadas los estudios sobre los mexicanos retornados desde Estados Unidos a México se caracterizaron por centrar su foco de análisis en las poblaciones de las áreas rurales, sin duda porque hasta mediados de la década del ochenta del siglo pasado, la mayoría de los migrantes mexicanos con destino a Estados Unidos, procedían de las localidades rurales del país. No obstante, desde hace un par de décadas la migración internacional mexicana al país vecino del norte ha tenido como característica la inserción de nuevas regiones de emigración en México, nuevos destinos en Estados Unidos, un crecimiento en la migración internacional de característica urbana, así como variaciones relacionadas con el perfil demográfico de los inmigrantes contemporáneos (los cuales incluyen tanto a mujeres, jóvenes, niños y profesionales), constituyendo de tal forma nuevos perfiles y estándares migratorios que abren un amplio abanico de estudios para las Ciencias Sociales y otras disciplinas.

Estos cambios en los patrones migratorios de retorno invitan a los investigadores de las diferentes ciencias humanas y sociales a considerar de manera diferenciada el posicionamiento en los campos sociales, y la relación con los contextos y las condiciones que median el retorno de los migrantes (devueltos, repatriados, deportados, o voluntarios), entre otros factores de diferenciación (Rivera, 213, p. 57). Esto no significa que se deba clasificar a los migrantes

retornados como simples categorías sociales con las que tradicionalmente se han etiquetado (“exitosos” y “fracasados”), sino percibirlos como sujetos que están inmersos aún dentro del proceso migratorio y en un contexto dinámico de migración y no como agentes que concluyeron de forma definitiva el proyecto como migrante; esto implica que el retorno no necesariamente deba ser calificado como definitivo y permanente, sino una fase del proceso migratorio, que tiene efectos (al igual que la emigración) sobre las personas y los lugares (Rivera, 213, p. 57).

Según Moctezuma (2013), a inicios de la década de 2000 la característica principal del retorno de migrantes de Estados Unidos a México era la de una oleada formada por trabajadores jubilados y de personas que decidieron no mantenerse en la migración, en la actualidad los migrantes ya establecidos y en plena edad productiva son los que están alimentando el nuevo retorno a México, cómo es el caso de jóvenes, estudiantes y profesionales; aunado a las cadenas familiares y descendientes de origen transnacional (personas nacidas en Estados Unidos que son hijos de migrantes). Esto se complejiza a medida que se incorporan perspectivas analíticas variadas (de género, psicología de la migración, transculturación, etnicidad, etc.) con las que ha sido posible identificar algunas de las formas y características de la participación de nuevos sujetos del proceso, así como de los procesos de continuidad y cambio cultural a nivel individual, familiar y comunitario que se originan con la migración.

Por lo tanto es necesario asumir una perspectiva reflexiva alrededor de la migración de retorno en los nuevos sujetos del proceso, que tenga en cuenta el retorno como aquella etapa del proceso migratorio que se encuentra necesariamente interrelacionada con fenómenos sociales, económicos y políticos, incluso personales, que deben ser considerados para comprender tanto las determinantes como los impactos del hecho en sí (en este caso particularmente del retorno).

No menos importante es asumir al emigrante retornado como un sujeto contemporáneo que da continuidad histórica en la carrera de la migración. A partir de cierta evidencia empírica se han logrado reflexiones de cómo el retorno no es un resultado previsible o definido por las condiciones locales, o solo por los

capitales acumulados, sino que está condicionado, como bien lo plantea Rivera (2011), a “las intersecciones contingentes entre contextos de retorno migratorio, contextos de destino y de salida, circulaciones migratorias, mercados de trabajo y las dinámicas propias del capitalismo global” (p. 325-329).

Bajo este enfoque, hay que aclarar que desde un principio el propósito de este trabajo fue doble. En primer lugar buscó analizar los procesos de interrupción de estudios universitarios, emigración internacional y reincorporación escolar de los jóvenes mexicanos. En segundo lugar se propuso la búsqueda de aquellas características particulares que definieron al Estudiante Migrante de Retorno -EMR- como sujeto del sistema educativo mexicano. Para arrojar pistas sobre ambos objetivos, fue necesario contar con las voces y experiencias de los EMR, protagonistas directos de este fenómeno.

a) Al principio del estudio propusimos que era necesario considerar que el fenómeno de EMR se trataba de un *nuevo* sujeto social de la educación.

b) Lo cierto es que el hecho de que se hable y estudie, poco o nada, cualquier sujeto o problema social, no implica necesariamente la no existencia de este; inclusive puede ser que este grupo poblacional exista desde mucho antes de ser percibido, considerado e investigado.

Un EMR es un joven mexicano que emigró a Estados Unidos a trabajar, prescindiendo temporalmente de sus estudios universitarios en México, y que presenta, desde el inicio de su migración, la convicción de que en algún momento debe retornar a su país a concluir los estudios universitarios. Los interrogantes que desde un principio alimentaron la investigación, fueron: ¿Por qué emigran los jóvenes universitarios mexicanos?, ¿Cómo influye la institución escolar y los padres de familia en la elección de emigrar? ¿Por qué eligen Estados Unidos como foco migratorio? ¿Por qué retornan a México? Y, finalmente ¿Una vez retornados los jóvenes, qué los motiva a retomar a sus estudios universitarios? Estos interrogantes fueron puntos centrales en este estudio. Desde la percepción de nueve EMR fuimos tejiendo algunas respuestas que coadyuvaron en la explicación del proceso de *doble retorno*.

5.1 Hallazgos centrales

A manera de síntesis se presentan los principales resultados investigativos del trabajo de campo:

- La correlación entre juventud, universidad y migración arrojó que es posible que un joven interrumpa sus estudios (en este caso los universitarios) sin parecer o considerarse un “fracaso/fracasado”, migrar no como resultado de condiciones económicas precarias. En efecto, se trata de nuevas concepciones de proyecto de vida.
- Un hallazgo importante fue que los puntos de inflexión son elementos que intervienen todos los fenómenos implicados en el proceso de doble retorno (interrupción escolar, la emigración, migración de retorno y reincorporación escolar). Fue posible observar en los jóvenes los puntos de inflexión que propiciaron la toma de decisiones que los motivaron a emprender su proceso de *doble retorno*.
- El punto de inflexión en la primera fase (interrupción escolar-emigración) estuvo sujeto a diversos aspectos, tales como: la difícil situación social y económica de México, la imposibilidad de conseguir un empleo que les ayudara a costear los gastos de manutención personal, los altos costos de los estudios universitarios, entre otros.
- Las ganancias económicas adquiridas por los EMR en Estados Unidos fueron invertidas en México en automóviles, ganado y tierras. Los EMR (excepto uno), a diferencia de los millones de emigrantes mexicanos en la unión americana, no reportaron haber enviado dinero a su familia en México, puesto que su migración giró en torno a la búsqueda de una independencia económica con respecto a su familia.
- En la segunda fase del proceso de doble retorno, los puntos de inflexión estuvieron relacionados principalmente con el retorno a los estudios universitarios. Los EMR exteriorizan en sus vivencias en Estados Unidos una ausencia de expectativas personales y

profesionales, y proyectaron la necesidad de formarse profesionalmente para alcanzar sus proyectos de vida y movilidad social en México. Algo que no veían posible al otro lado de la frontera.

- La añoranza, el permanente recuerdo del lugar de origen actúa como un poderoso motivo para emprender el regreso. En efecto, se evidenció en algunos casos que el emigrante tiende a percibir en otro país (otra cultura, sistema social, idioma) una vulnerabilidad y vacío emocional que lo condiciona a retornar una vez que desde su hogar se le requiere. También, algunos jóvenes migrantes advirtieron cuestiones sentimentales como la nostalgia (dada por enfermedad de familiares) y el noviazgo como momentos decisivos o puntos de inflexión para el *retorno*. El contacto sentimental con familiares, pares e incluso las relaciones sentimentales fueron un importante punto de inflexión a la hora de retornar.

5.2 Limitaciones y aperturas del estudio

Dado que se trató de un estudio de caso que implicó la indagación de nueve sujetos de estudio, los resultados no fueron concluyentes, ni definitivos. Hace falta analizar y profundizar analíticamente otros factores determinantes del fenómeno migratorio de retorno de los estudiantes.

- Entrevistar a los padres y familiares hubiera sido una variable interesante en este estudio, sin embargo no fue factible indagar a profundidad cómo influía la familia en la toma de decisiones de partir y retornar, en el apoyo en cuanto a los recursos económicos a uno y otro lado de la frontera, en el punto de inflexión de retornar, etc. También sería interesante hacer una comparación analítica a profundidad en torno a la diferencia entre el EMR pionero y el EMR por tradición.
- Una de los conflictos conceptuales y metodológicos en este estudio fueron estar al tanto de las semejanzas y diferencias entre un EMR

transnacional y un EMR *común*. El EMR transnacional es el joven que tuvo un antecedente académico y escolar en el extranjero, mientras que el EMR *tradicional* estudió desde sus inicios en México y sólo ha emigrado al extranjero por motivos laborales.

- La investigación enfocó como puntos centrales dos de las tres fases del fenómeno del doble retorno: la interrupción-emigración y la migración de retorno-reincorporación escolar. La tercera fase, la intermedia (la experiencia migratoria desde el momento de llegada al país receptor hasta el momento en que decidieron regresar a México), no fue objeto de profundización ya que se alejaba sustancialmente de los objetivos del estudio. Sin embargo, la fase intermedia en el proceso de doble retorno podría significar la apertura para futuros estudios que busquen profundizar en la experiencia del sujeto migrante en este particular punto de movilidad. Sin embargo, en el desarrollo de la investigación sí se abordaron ciertos aspectos que ayudaron a reconstruir esta etapa intermedia del proceso de doble retorno, por ejemplo, se hicieron preguntas a los EMR en Estados Unidos para indagar acerca de cómo era la comunicación con sus familiares en México; si utilizaron de forma práctica —durante su estancia migratoria en Estados Unidos— los conocimientos aprendidos como estudiante de licenciatura en la Universidad; también se preguntó sobre información básica de los familiares que les dieron acogida en los Estados Unidos y el tipo de empleo y salario que recibían una vez instalados en el país del norte.
- Hay muchas otras interrogantes que podrían dar más pistas para explicar cómo se desarrolló y vivió esta fase intermedia del proceso de doble retorno, sus características y condiciones en la estancia de los EMR en Estados Unidos y por ende, abrir nuevas categorías de análisis para la explicación y abordaje de esta crucial fase.

En el trabajo se puso especial mención en dos categorías de EMR: los pioneros y los tradicionales. Si bien ambos sujetos tenían como un mismo foco

problemático el triángulo deserción estudiantil-migración-retorno, se encontró que para unos y otros las experiencias migratorias presentaban una diferencia marcada. Es importante destacar que de los nueve EMR cuatro fueron *pioneros* (emigraron por primer vez, de manera aislada y en el lugar de destino no tenían conocidos ni lazos familiares), además la decisión de emigrar tuvo precisamente motivos personales.

Los cinco EMR restantes (tradicionales) ya presentaban experiencia migratoria internacional, sumado a que tenían familia receptora al otro lado de la frontera, lo que facilitó su integración en el lugar de destino, la adaptación al conocimiento del lugar de residencia y el idioma del país, así como el apoyo en su incorporación social y laboral. Sin embargo, esto significó, en primer lugar, que aquellos EMR que no poseían redes de apoyo familiar o social al otro lado de la frontera (*pioneros*), emprendieron en el mejor de los casos un proceso migratorio solitario y muy riesgoso. Reproduciendo así las pautas de la migración clásica de los *indocumentados*, quienes buscan un proyecto de vida en Estados Unidos, no sin antes tener dificultades para integrarse social y laboralmente en esta sociedad. Una vez que se ha concretado la movilidad hacia los Estados Unidos, los lugares de destino de los EMR *pioneros* y tradicionales suelen ser aquellos que se encuentran geográficamente cercanos a Sonora, tales como California, Arizona, Nuevo México, Colorado y Texas resultado que coincide con nuestro estudio, específicamente en el caso de Arizona, Colorado y Texas.

Los discursos testimoniales de las EMR ofrecen evidencias de ciertas tendencias cambiantes del fenómeno en perspectiva de género. En efecto, las EMR en su viaje al norte cuestionan la idea tradicional de que la motivación cardinal de las mujeres para migrar es la familiar, los hijos, el esposo o unión conyugal, ya sea como acompañantes. Los relatos de las jóvenes indican que las motivaciones se centraron más en razones de independencia económica-laboral, en el placer de viajar, de vestir, de conseguir y suplir sus propias necesidades en un sentido prospectivo, conocer otros contextos socioculturales y en el desarrollo de aspiraciones personales (enfoque individual).

En el estudio se encontró que el tipo de empleo tiene una vinculación preponderante con la variable de género, es decir, mientras que los hombres eligen, preferentemente, los trabajos que físicamente son exhaustivos y que implican mayor esfuerzo, tales como la construcción, agricultura y operadores en líneas de gas y petróleo, las mujeres *eligen* actividades menos riesgosas y que implican menores esfuerzos físicos tales como el cuidado de niños y trabajos de limpieza.

Se percibió que el comportamiento de patrones de conducta tradicionales o inductivos de tipo familiar/tradicional están más que vigentes en los procesos migratorios, en el que la mujer adquiere labores en el servicio doméstico, servicios de limpieza, cuidado de niños y algunas tareas de oficina, que muchas veces por su carácter informal reciben pagos mal remunerados.

No menos importante es señalar que la emigración de retorno significa para el sistema educativo mexicano un importante reto. Por una parte se encuentra el desafío de frenar el fenómeno de deserción estudiantil, un *mal* que en el año 2013 dejó a más de 1 millón de jóvenes mexicanos con los estudios a medio camino (Universia, 2014). Por otra parte, es cada vez mayor vinculación-reintegración de estudiantes con experiencia transnacional o migratoria. Esto sugiere al sistema educativo mexicano desafíos para el diseño de políticas, definición de planes y programas (bilingües), formación de maestros, actualización de docentes en activo, selección de contenidos y reglas de admisión y evaluación que se adapten a la complejidad del fenómeno transnacional y a la migración de retorno de estudiantes. En especial a aquellos jóvenes que tras migrar y retornar presentan serias dificultades por adaptarse a las dinámicas académicas y sociales de proceso formativo universitario, lo que potencialmente podría ocasionar un segundo abandono escolar, dificultando aún más su proyecto formativo.

Desde un plano netamente socio-cultural el doble retorno de EMR (y de cualquier otro tipo de inmigrante de retorno) implica un contacto inter fronterizo, donde se conectan experiencias, exposición a otras formas de organización y realización del trabajo, las nuevas habilidades y experiencias laborales, las remesas socioculturales y sus efectos, tales como otros códigos sociales adquiridos como parte de la experiencia migratoria, así como los repertorios culturales

aprendidos e introducidos con los propios, podrían generar cambios y transformaciones en las formas de relación y reinserción social en los lugares de retorno (Rivera, 2011).

Desde una perspectiva política y económica bien se sabe que las remesas tienen un fuerte impacto mediante el efecto multiplicador en el PIB, la creación de fuentes de empleo, el consumo y la inversión. En el caso hay que decir que gran parte de los EMR han invertido el capital ahorrado de su experiencia migratoria en diferentes sectores de la economía del sitio de origen.

México es sin duda una nación en la que el retorno migratorio ha tomado una re-significación de gran impacto social, económico y político a raíz de la coyuntura histórica de la crisis económica global y la recesión estadounidense, que ha trastornado las formas de la toma de decisiones y de los patrones del retorno definitivo de cientos de migrantes. Esto plantea nuevos retos y dilemas para la reinserción de los migrantes retornados internacionales. En especial en una época en que se ha modificado el perfil del retornado, que ha pasado de ser generalmente la del trabajador rural, muchas veces jubilado, retirados de la vida productiva (muy común hace varias décadas), a la de un perfil demográfico múltiple (jóvenes en plena edad productiva, niños y personas nacidas en Estados Unidos, mujeres, profesionales, entre otros). En el caso específico de los EMR, estos han decidido retornar de manera voluntaria, sin embargo, una vez cruzada la frontera se reintegran a una sociedad en situación de desempleo crónico, violencia, inseguridad, corrupción, que sin duda impide a los migrantes desarrollar su proyecto de vida, manteniendo con ello la posibilidad de volver a emigrar.

Por último, se concluye que las razones del doble retorno responden de las motivaciones individuales y es claro que cada uno de los EMR manifiesta realidades personales y económicas con particularidades dentro del amplio y complejo fenómeno migratorio mexicano. En consecuencia, situaciones claves o el *turning point* pueden parecer inicialmente insignificantes, pero sus impactos a posteriori son importantes y positivos en la proyección de vida de las personas. Es una transición con capacidad para redireccionar el curso de vida, que ha nacido del posicionamiento de la persona como sujeto. De esta forma, la trayectoria de las

personas se ve transformada positivamente a través del interés y la motivación por conseguir el éxito. Para el caso de los universitarios emigrantes de retorno, el primer punto puede relacionarse con el estado migratorio en Estados Unidos; el segundo el momento clave en aquel país o bien a su regreso en México; y el tercero en su decisión de reincorporación a la UNISON. Para un EMR un acto como reintegrarse a los estudios universitarios, asunto complejo en el que intervienen factores subjetivos como la madurez y un plan de vida personal, lo cual es permeado a partir de una capacidad reflexiva de toma decisiones (punto de inflexión) que le ayuda a dar prioridad al ámbito escolar, se concibe como una manera de terminar una etapa de su vida, que evidentemente siente inconclusa.

5.3 Los EMR, sujetos con capacidad de *agencia*.

En la migración está inmerso un acto de libertad, que desde los paradigmas del desarrollo humano y el capitalismo (paradigma del progreso) conlleva la posibilidad de elegir la vida que se desea y valora. Esta constituye un derecho universal y en ella está fundado el *prisma* de la libertad. Es un derecho humano a la libre circulación, que implica tener un goce pleno de los derechos humanos en el destino elegido. Pero en realidad ¿cómo se vive esta condición desde las experiencias de los EMR?

Antes es necesario decir que el migrante, como categoría histórica, ha sido percibido y vinculado tradicionalmente para hacer referencia a la persona de la clase trabajadora, aquella que ha sido víctima de las condiciones de desigualdad social y económica entre el primer mundo y el subdesarrollo. La percepción sobre el migrante como grupo profesional o en proceso formativo académico de clase media, puede decirse que es algo reciente.

En este contexto, se indica que los EMR son sujetos propios de la globalización, capaces de emprender la movilidad en el ámbito transfronterizo entre México y Estados Unidos, y que las acciones emprendidas por éstos, reflejan su capacidad para constituir nuevas configuraciones entre las sociedades de origen y destino, estos son los aspectos de *agencia* del sujeto.

Es en este engranaje transfronterizo y cultural, resultado de la emigración al norte, en el que el EMR ha adquirido experiencias que lo han dotado de capacidades que los ayuda a resolver problemas, tomar decisiones y afrontar la vida en la estructura social del país de destino. En consecuencia, el acercamiento a las realidades del EMR ofrece una perspectiva del aspecto de *agencia* o aquella capacidad de influir sobre las circunstancias de la propia vida, formular el significado del bien común y hacer que las instituciones sociales cumplan con ese significado, mediante un poder colectivo en el que convergen intereses (Bauman, citado en Yurén, 2013, p. 11).

La investigación identifica a los EMR como individuos con capacidad de *agencia*, lo que les permite enfrentarse con éxito a las dinámicas de la sociedad a emigrar, tomar las decisiones que gobiernan su propia vida y establecer los vínculos sociales requeridos para actuar sobre su entorno y transformarlo. Esta compleja capacidad desarrollada por los EMR los ha llevado a asumir el tránsito desde sujetos que movilizan recursos y esquemas culturales reinterpretándolos y transponiéndolos a nuevos contextos, tal como buscar la autonomía económica, ser independientes y libres en su actuar, aprender el idioma nativo, el establecimiento de relaciones sociales, capacidad de transformar sus vidas, entre otros, en este caso específico en la estructura socioeconómica de Estados Unidos.

En esta línea podría decirse que es la libertad del hacer, la habilidad de los individuos de ayudarse a sí mismos e influenciar el mundo, lo que nutre en el individuo migrante el “aspecto de la *agencia*” (León, 2010). Esto se torna determinante en el contexto de la migración moderna, en el que tradicionalmente se calificó el éxito o fracaso del migrante por medio de la lógica economicista de medición de ingreso y la riqueza. Ahora se propone considerar el *éxito* migratorio como un proceso de expansión de libertades sustantivas: educación, libertad de disenter, participación política, entre otros. En especial cuando se principia la búsqueda de pertenencia y reconocimiento desde los derechos de género, de clase, de edad, sexuales, raciales y migratorios, “como una forma genuina de intentar “ser parte de” una sociedad que ofrece pocas posibilidades de desarrollo en contextos de incertidumbre” (León, 2010).

Esta capacidad de *agencia* es posible debido a que las prácticas ocurren en estructuras diversas y en variados niveles y esferas institucionales, plantea Yurén (2013), por ello los EMR no se caracterizan en este estudio dentro de la concepción tradicional del migrante *victimizado*, por el contrario, se perfilan como individuos que se articulan cuidadosamente a la autonomía o con esa anhelada posibilidad de hacer la propia vida y en hacerla con otras personas, con aquellos con los que se identifican como iguales (Cortina, 2010).

Referencias

- Ambroggio G. (2000). "El primer año en la Universidad y la permanencia en la carrera" en Cuadernos de Educación, Año 1, N° 1, pp.133-143. Córdoba, 2000.
- Abbott, A. (2001). *"Time matters"*. Chicago, IL, University of Chicago Press.
- ANUIES (2009). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y sus propuestas para el estudio de la deserción y la retención en el marco del Foro Internacional sobre permanencia estudiantil en Educación Superior. Recuperado el 30 de Noviembre de 2013 en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-202253_archivo_pdf_17.pdf
- Arango, J. (2003). "Migración y Desarrollo". La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. Red Internacional Migración y Desarrollo. Octubre, 2003.
- Ariza, Marina (2005). *Juventud, migración y curso de vida. Sentidos y vivencias de la migración entre los jóvenes urbanos mexicanos*, en M. Mier y C. Rabell, coords., *Jóvenes y niños. Un enfoque sociodemográfico*, México, Flacso/UNAM/Miguel Ángel Porrúa, pp. 39-70.
- Arizpe, L. (1980). *La migración por relevos y la reproducción social del campesinado*. México: Centro de Estudios Sociológicos (Informe estadístico). CEMLA. Recuperado de <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/20130619-InternationalMoneyTransfer.pdf>
- Ariza y Portes (2007). El país transnacional : migración mexicana y cambio social a través de la frontera / Marina Ariza, Alejandro Portes.-- México :UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 2007. 712 p.

- Aznar, Y. (2009). *Identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno*. Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos. Río de Janeiro, Brasil.
- Baltazar, A. (2014). Aproximadamente 900 mexicanos son deportados diariamente desde los Estados Unidos. *Revolución Tres Punto Cero. Michoacan*. Recuperado el 01 de diciembre de 2014, de <http://michoacantrespuntocero.com/aproximadamente-900-mexicanos-son-deportados-diariamente-desde-los-estados-unidos/>
- Beltrán, G. (2012). Impacto social en el retorno del inmigrante. El periódico mediterráneo. Recuperado el 5 de Julio del 2015, desde: http://www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/opinion/impacto-psicosocial-retorno-inmigrante_744204.html
- Blanco, M. y Pacheco, E. (2003). Trabajo y familia desde el enfoque del curso de la vida: dos sub cohortes de mujeres mexicanas. *Papeles de Población*, 38.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*, Madrid, Alianza Editorial.
- Blumer, H. (1998). *“Symbolic Interactionism. Perspectives and Method, Berkeley: University of California Press”* (P ecl., 1969). En Álvarez G (2009). J. L. *Análisis de la información y Computación en la investigación cualitativa*. 2009. Op. Cit. Pp. 187 - 200.
- Bohórquez y Castellanos (2013). *“Migración de México a Estados Unidos ¿un éxodo de reversa? Este País* [en línea] 1 Marzo 2014 [Fecha de consulta: 11 Marzo 2014] Disponible en: <http://estepais.com/site/?p=50719>
- Buendía L., y Hernández P. (1998). *“Método de investigación en Psicopedagogía”*. Mc-Graw-Hill Interamericana de España, S.A.U. España.
- Bustamante, J. (1994). *“Migración de México a Estados Unidos, un enfoque sociológico”*. Secretaría de Relaciones Exteriores-Subsecretaría “A” (coord. y comp.). La migración laboral mexicana a Estados Unidos de América, una

perspectiva bilateral desde México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, SRE, México.

Cassarino, J. P. (2004). *“Theorising Return Migration: The conceptual Approach to Return Migrant Revisited”* en Aznar, Yesica (2009). *Identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno*. Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos. Río de Janeiro, Brasil. Consultado el día. 20 de enero de 2012, 115 desde: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2682/1711228x.pdf?sequence=1>

Castillo E., y Montes M. (2010). *“Deserción escolar en educación superior, plan de vida y migración en jóvenes habitantes en Estados Unidos”*. En el marco del Segundo Encuentro Internacional sobre Comunicación, Frontera y Movimientos Emergentes.

Castillo E., y Montes M. (2012). *“Migración de doble retorno”* ensayo. En el marco del Primer Encuentro Internacional sobre Comunicación, Frontera y Movimientos Emergentes.

Cathcart, M., Martínez, A. y Brito, M.E. (Mayo de 2014). *“Migraciones y retornos. Una mirada desde la sociología”*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado el 30 de noviembre de 2014, de <http://caribeña.eumed.net/migraciones-retornos/>

CEPAL (2014). Comisión económica para América Latina y el Caribe. Comunicado de prensa. Documento recuperado el 24 de Junio del 2015 desde: <http://www.cepal.org/es/comunicados/cerca-de-285-millones-de-latinoamericanos-y-caribenos-viven-fuera-de-sus-paises-de>

Cervantes, J. (2013). *“La migración mexicana a estados Unidos y el ingreso por remesas familiares”*. Centro de Estudios monetarios latinoamericanos.

Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de <http://www.cemla-remesas.org/principios/pdf/20130619-InternationalMoneyTransfer.pdf>

Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre – diciembre.

Ciancio, J. (2005). *Aculturación y la adquisición de segundas lenguas*. Tesis de doctorado. Universidad de Brasilia. Brasil.

COLEF (2011). *Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2011*
Recuperado el 30 de Noviembre de 2013 en:
[http://www.colef.net/emif/resultados/publicaciones/publicacionesnte/pubnte/EMI F%20NORTE%202011.pdf](http://www.colef.net/emif/resultados/publicaciones/publicacionesnte/pubnte/EMI%20F%20NORTE%202011.pdf)

Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (2014). *Secretaría del Trabajo y Previsión Social*. Salarios mínimos. Recuperado el 26 de noviembre de 2014, de
http://www.conasami.gob.mx/pdf/tabla_salarios_minimos/2014/01_01_2014.pdf

CONAPO (2013). Consejo Nacional de Población del Gobierno de México 2008:
<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/migracion/MigracionySalud/cap1.pdf> *México en cifras*. Consultado el día 25 de Noviembre del 2013 en:
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politicaspublicas/08.pdf

CONAPO (2008). Consejo Nacional de Población del Gobierno de México
Recuperado de
<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/migracion/MigracionySalud/cap1.pdf>
pdf el 3 de Marzo del 2014.

Conde (2009). *Análisis sociológico del sistema de discursos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Cordera R. (2007). Interdisciplina, economía política y sociedad: El caso de la economía del desarrollo. En J. Muñoz Rubio, *La interdisciplina y las grandes teorías del mundo moderno* (págs. 183-200). México, D.F.: UNAM. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y humanidades.
- Cortina, A. (2010). *Justicia cordial*. Madrid: Mínima Trotta.
- De Garay (2004). *"Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural"*. Pomares, Barcelona.
- Díaz, G. (Octubre de 2007). Aproximaciones metodológicas al estudio de las migraciones internacionales. *UNISCI Discussion Papers*, 15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/767/76701508.pdf>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación* diciembre de 2014, de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000). *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires: Editorial Losada
- Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*, 35(2), 103-116
- Eisenhardt K. (1989). Building Theories from Case Study Research. Stanford University. Academy of Management. The Academy of Management Review; Oct 1989; 14, 4; ABI/INFORM Global pg. 532
- Gallego J., et al. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- González E. (2013). *Análisis y propuestas de innovación para la adopción tecnológica del profesorado de la Universidad de Sonora en México: Un estudio con perspectiva interdisciplinar*. Tesis de Maestría. Universidad de Sonora. Sonora, México.

- Gad, Y. (2009). Cinderellas and ugly ducklings: positive *turning points* in students' educational careers—exploratory evidence and a future agenda', *British Educational Research Journal*, 35:3, 351 — 370.
- Goffman, E. (1971). *Relaciones en público*. Microestudios del orden público, Alianza Editorial, Madrid.
- Goodman, L.A. (1961). "Snowball sampling". *Annals of Mathematical Statistics*. Pp. 148–170.
- Guerra M. (2009). *“Trayectorias formativas y laborales de los jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico”*. México: ANUIES
- Guerrero M., (2006) *Un punto de retorno una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio, año/vol. 11, número 029 COMIE Distrito Federal, México. Pp 483-507. Disponible en: http://www.cch.unam.mx/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/programas/punto_de_retorno.pdf
- Hammersley, M. (1989). *The dilemma of qualitative method*. Herbert Blumer and the Chicago tradition. Londres: Routledge, en *Fundamentación teórica y epistemológica de la investigación educativa*. En: Sandín Esteban, M. Paz pp. 85 2003). *Revista de Pedagogía*, vol. XXVI, núm. 77, septiembre-diciembre, 2005, pp. 525-528.
- Haveman. Robert y Bárbara Wolfe (1995). “The determinants of children's attainments: a review of methods and findings”, en *Journal of Economic Literature*, vol.33 núm. 4, pp. 1829-1878.
- Hirai, S. (2009). Economía política de la nostalgia, un estudio sobre la transformación del paisaje urbano en la migración transnacional entre

México y Estados Unidos. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Recuperado de <http://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/03/Tesis-completa-Clairgue-Erika.pdf>

Huesca, G. y Castaño, B. (Julio-Octubre de 2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *REMO*, 5(12).

Tribuna (2014). Impacta retorno de estudiantes migrantes Noviembre 28 de noviembre de 2014. Recuperado de http://www.tribuna.info/index.php?option=com_content&view=article&id=773522:nota-2-18a&catid=3:regional&Itemid=127

Instituto de los Mexicanos en el Exterior, IME (2013). Recuperado el 7 de Noviembre del 2014 en: <http://www.ime.gob.mx/es/agenda-de-informacion/estadisticas-de-mexicanos-en-el-exterior>

Instituto Nacional de Migración, INM (2013). Cuadro 5.3 Repatriación de mexicanos consultado en: [www.gobernacion.gob.mx/es_mx/SEGOB/V_Repatriacion_de_mexicanos_de EUA](http://www.gobernacion.gob.mx/es_mx/SEGOB/V_Repatriacion_de_mexicanos_de_EUA)

Instituto Nacional de Migración, INM (2014). Recuperado el el 20 de Noviembre de 2014 desde <http://www.immigrationpolicy.org/just-facts/immigrants-us-labor-force>

Instituto Mexicano de la Juventud. (2005). *Encuesta Nacional de Juventud*. México: IMJ.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2010). *XII Censo de Población y Vivienda 2010. Estadística/ Población, hogares y vivienda/Migración internacional/ Porcentaje de la población migrante internacional por entidad federativa expulsora según lugar de destino y sexo*.

Laub, J. H. & Sampson, R. J. (1993). *Turning points* in the life course: why change matters to the study of crime, *Criminology*, 31, 301–325.

- Leyes de Salario Mínimo en los Estados (2014). *United States Department of Labor*. Recuperado de http://www.dol.gov/whd/minwage/america_sp.htm
- León, G. (2009, enero-febrero). Comunicación y ciudadanía cultural. La migración como práctica de comunicación. *Razón y Palabra*, 66(14). Recuperado en 18 de mayo de 2015, de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/actual/jleon.html>
- Lizárraga M. y González R. (2004). “Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora Ciclo-2003-2”. En Colección de Documentos de Investigación Educativa. Documento obtenido de la web oficial de la Universidad de Sonora, recuperado el 5 de Diciembre de 2014 en: http://www.planeacion.uson.mx/pdf/perfil_ingreso_2003-2.pdf
- López, G. (Mayo, 2013). Sentimientos encontrados y duelos por el retorno: proceso de reintegración de migrantes en Michoacán. En Seminario Internacional sobre Migración de Retorno, CISAN-UNAM-IEEc. Ciudad de México, México. Recuperado de <http://www.cisan.unam.mx/migracionRetorno/Gustavo%20Lopez.pdf>
- Marinho M. (2007). “El eslabón perdido entre educación y empleo”. Análisis sobre las las percepciones de los jóvenes urbanos de escasos recursos en Chile. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Martínez, A. Gonzáles E., y Bañuelos, D. (2011). Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41(3-4).
- Martínez, V. (Enero de 2013). Insuficientes maestros para atender educación binacional. *NTR*. Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de <http://ntrzacatecas.com/2013/01/07/insuficientes-maestros-para-atender-educacion-binacional/>

- Mendoza, J. (2013). “ *Migración de retorno, niveles educativos y desarrollo socioeconómico regional de México*”. *Estudios Sociales*, 42. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/revista-eletronica/RES42/Mendoza5.pdf>
- Mestries, F. (2013, Enero – Abril). Los migrantes de retorno ante un futuro incierto. *Sociológica* (28)78. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732013000100006&script=sci_arttext
- Miller D. (2007). “*Trayectorias Escolares Universitarias e Institucionalización del PRONABES en la UAM*”. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica de México. México D.F Julio, 2007.
- Minjárez P., González D. y Fraijo B., (2013, mayo). *Estudiantes de retorno en la Universidad de Sonora: un estudio sobre la competencia comunicativa y lingüística en español*. Ponencia presentada en el marco del IV Encuentro Internacional “Migración y Niñez migrante” Migración y Retorno, retos para la familia transnacional, Hermosillo Sonora.
- Moctezuma L., Miguel. (2013). Retorno de migrantes a México: Su reformulación conceptual. *Papeles de población*, 19(77), 149-175. Recuperado en 26 de marzo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000300009&lng=es&tlng=es.
- Ocampo, L.F. (Enero de 2014). Migración de retorno, familias transnacionales y demandas educativas. *Sociedad & Equidad*, 6, 34-57. Recuperado de <http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewFile/27217/32065>
- Ordáz J., Li J., Albo A., (2012). Crisis económica y “Efecto Arizona” los factores principales que han detenido el flujo de migrantes mexicanos a EEUU. Vol. (9): *En Situación migración México* . Servicios de estudios económicos del grupo BBVA Bancomer. México.
- OIM (2007). Organización Internacional para las Migraciones. ISBN: 978-958-97993-3-8 Primera edición: Bogotá, Colombia, mayo de 2007.

Organización Internacional para las Migraciones. (2007). *Fundamentos de gestión de la migración*. Vol. I. Ginebra: OIM.

Perona, N. (2012). *Deserción universitaria: causas y razones del abandono*. Informe técnico. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario Argentina. Recuperado el 1 de diciembre de 2014, de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>

Perona, N. Borrell, M., y Sassaroli, V. (2010). *Los trayectos académicos de estudiantes universitarios y su relación con condiciones sociodemográficas*. Ponencia X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar de Plata. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/96625/PERONA.pdf?sequence=1>

Portes, A. y Rumbaut R. (1990). "Inmigrant America: A Portrait". 2nd ed., revised Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press, 1996.

Rivera, L. (2011). ¿Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en el México contemporáneo. En B. Feldman-Bianco *et al.* *La construcción social del sujeto migrante en América Latina. Prácticas, representaciones y categorías* (pp. 309-338). Quito: FLACSO, Sede Ecuador-Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

Rivera, L. (2013). Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la Ciudad de México REMHU - Revista Interdisciplinar da Movilidade Humana, Brasília, Ano XXI, n. 41, p. 55-76, jul./dez. 2013.

Rivera, L. (2011). ¿Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en el México contemporáneo. En: B. Feldman-Bianco, L. Rivera, C. Stefoni y M. Villa (compiladores). *La construcción social del sujeto migrante en América Latina Prácticas, representaciones y categorías* (pp.

- 309-337). Quito: FLACSO, Sede Ecuador: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.
- Rivera, S. (2013). Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la ciudad de México. *Rev. Interdiscipl. Mobil. Hum., Brasília*, 21(41), p. 55-76. Recuperado en 26 de marzo de 2015, de <http://www.scielo.br/pdf/remhu/v21n41/04.pdf>
- Rizo, M (2011). *El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto*. Hacia un nuevo concepto de comunicación. Portal de la Comunicación InCom-UAB: El portal de los estudios de comunicación, 2001-2011.
- Romo, A. y Fresan, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. México.
- Sabino C. (1987). *Cómo hacer una Tesis (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos)*. Editorial Panapo: Caracas.
- Sánchez, J., y Zúñiga, V. (2010). Trayectorias de los alumnos transnacionales en México. Propuesta intercultural de atención educativa. *Trayectorias*, 12(30), pp. 5-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/607/60713488002.pdf>
- Sánchez-Toledo (2009). *Migración y desarrollo. El caso de América Latina*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado el 5 de Octubre del 2014 desde: www.eumed.net/rev/cccss/06/acst.htm
- Sandín M. (2003). *"Investigación cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones"* de Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
- Sautu R., Boniolo P., Dalle P. y Elbert R., (2005). *"Manual de Metodología"*. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de

la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina.

Schmidt, J. (2007). Towards a philosophy of interdisciplinarity. An attempt to provide a classification and clarification. Springer-Verlag. Poiesis Prax 5:, 53–61.

Sistema de Información Estadística (2013), [base de datos]. México: Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora. Proporcionado por personal administrativo de la Dirección de Planeación.

Sosa, M. (1996). “La oferta de enseñanza”. En Ambroggio, Vanella y Sosa, Éxito y fracaso en el primer año universitario, Escuela de Cs. de la Educación, Secyt.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus, Universidad de Antioquia. Facultad de enfermería de Universidad de Antioquia.

Tamayo y Tamayo (2004). “El proceso de investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 4ª. ed. México: Limusa.

Tinto V. (1975). “*Drop out from Higher Education a Theoretical Synthesis of recent research*”. Review of educational research, 45, 89, 125.

Tizón, J. et al. (1993). *Migraciones y Salud Mental*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias PPU.

UNESCO. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Prelac. Educación de Calidad para todos y la Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 30 de Noviembre de 2013 desde: http://www.orealc.cl/educacionpost2015/wpcontent/blogs.dir/19/files_mf/efainfor_mefinaldef57.pdf University of California Press.

- Universia (2014, enero). Deserción escolar en México provoca pérdidas de más de 34 millones de pesos. Universia Web site. Recuperado en 26 de marzo de 2015, de <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/16/1075574/desercion-escolar-mexico-provoca-perdidas-mas-34-millones-pesos.html>
- Valdéz-Gardea, G. (2012). *Movilización, migración y retorno de la niñez migrante*. México: El Colegio de Sonora - Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Valdéz, G. (2014). Menores migrantes de retorno: desafíos para su incorporación en las aulas sonorenses. F. U. Barrera (coordinadora). Jóvenes en perspectiva. Visiones, prácticas y discursos (pp. 235-255). Ciudad Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado de <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/Documents/Octubre%202014/JOVENES%20EN%20PERSPECTIVA.pdf>
- Valdéz, G. (2013). Desafíos contemporáneos en la Migración Internacional: Niñez Migrante de Retorno. En G. Córdova Bojórquez, J. Dutram Hansen y otros (coords.), Desarrollo humano transfronterizo: retos y oportunidades en la región Sonora-Arizona. (pp. 335-348). Sonora, México: InDesign CS5
- Vasilachis I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Paseo Bonanova, Barcelona, España
- Vázquez, L. (2013). Los estudios de seguimiento de trayectorias escolares como estrategia de prevención del abandono de los estudios superiores. Ponencia Tercera Conferencia sobre el Abandono en la Educación Superior (III CLABES), UNAM. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_3/ponencia_completa_103.pdf
- Viloria O. (2008). "De vuelta a la economía de la Gran Depresión". Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. XIV, núm. 2, julio-diciembre. Venezuela

- Weiss E. (2012). “*Jóvenes y bachillerato*”. ANUIES, México, D.F. Consultado el 4 de abril de 2014 en línea:<http://www.die.cinvestav.mx/LinkClick.aspx?fileticket=-1LgyiK6QyM%3d&tabid=348>.
- Wisniewska, L. (2010). Desestructuración de la familia tradicional polaca: recordando la obra de Znaniecki. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 14(3). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART13.pdf>
- Yoshikawa, H. (2000). Reformation of scientific Disciplines. En UNESCO, World Conference on Science. Science for the Twenty-First Century. A New
- Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de "agencia". *Perfiles Educativos*, 35(142), 6-14. Recuperado en 18 de mayo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400016&lng=es&tlng=es.
- Zenteno, R. (Septiembre, 2004). Pobreza, marginación y migración mexicana a Estados Unidos. En I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP. Caxambú, Brasil. Commitment (págs. 76-79). Inglaterra.
- Zúñiga, V., Hamann, E. y Sánchez, Juan (2008). “Alumnos Transnacionales: Las Escuelas Mexicanas Frene a la Globalización”, en Zúñiga, V., Hamann, E. y García, Juan 123(2008). “Alumnos Transnacionales: Las Escuelas Mexicanas Frene a la Globalización”. San Francisco; JOSsey-Bass. Digital Commons @University of Nebraska_Lincoln. University of Nebraska_Lincolns.Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos. Metodología: Entrevista



UNIVERSIDAD DE SONORA
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
INTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
METODOLOGÍA: ENTREVISTA



Mi nombre es Priscilla Guadalupe Ochoa, estudiante de la Maestría en Innovación Educativa en la Universidad de Sonora. Este instrumento forma parte de la recolección de información del estudio denominado “Reincorporación escolar de estudiantes universitarios. El caso de la migración de retorno en la Universidad de Sonora”. Esta investigación es coordinada por la Dra. Emilia Castillo Ochoa quien es mi tutora de tesis.

La entrevista tiene una duración de 40 min y trata 4 aspectos: Datos generales, perfil económico y procesos de abandono escolar, migración, reincorporación escolar.

De antemano se agradecen sus respuestas. La entrevista será grabada en audio, mas no será revelado ningún tipo de dato personal a fin de conservar la confidencialidad necesaria. De igual forma, le haré llegar una copia del resultado final de mi tesis a fin de compartir los resultados de la investigación.

Número de informante:

Fecha de aplicación:

Queremos iniciar la conversación, preguntando algunos datos sobre tu persona. Si considera incómoda alguna de las preguntas en esta entrevista que no desee responder está en toda la libertad de hacerlo.

Datos generales.

Nombre:

Género:

Lugar de nacimiento:

Estado civil actual:

Número de hijos:

Edad de los hijos:

Escolaridad de tus padres:

Escolaridad de tus hermanos:

Perfil Educativo

En la siguiente sección nos interesa recuperar datos sobre tu perfil como estudiante de la Universidad de Sonora.

Carrera a la que estaba inscrito(a) antes de emigrar:

Carrera a la que te reinscribes :

Semestre que cursabas la primera vez que interrumpió sus estudios:

Periodo escolar de la primera vez que ingresaste a la Universidad de Sonora:

Promedio escolar:

Perfil económico

¿Trabaja actualmente en México?

¿De cuánto es su ingreso mensual en el empleo actual en México?

ABANDONO ESCOLAR/INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS

1. ¿Por qué razón decidió interrumpir tus estudios universitarios?
2. ¿Alguna vez pensó en interrumpir la carrera de manera definitiva?
3. ¿Qué papel tuvieron sus profesores en tu decisión de interrumpir sus estudios universitarios?

4. ¿Qué papel tuvo la institución escolar?
5. ¿Estás enterado/a del Programa de tutorías de la Universidad de Sonora?
6. ¿Qué papel tuvo su familia en tu decisión de interrupción o abandono?
¿Están de acuerdo? Me dijeron que si iba me tenía que regresar a terminar la carrera.
7. ¿Qué piensan sus padres sobre estudiar una carrera? ¿Les parece útil/conveniente estudiar? ¿Por qué?

Bien, ya conversamos un poco sobre tu vida escolar, ahora me gustaría saber, sobre tu proceso de emigración hacia Estados Unidos.

PROCESO DE EMIGRACIÓN

8. ¿Tiene familia receptora en Estados Unidos?
9. ¿Cómo imaginó el lugar al que ibas a llegar antes de irte?
10. ¿De cuánto era su ingreso mensual mientras trabajas en Estados Unidos?
Puedo ofrecerle rangos en caso de que no de desee decir exactamente ¿En qué horarios?
11. ¿Le gustaría quedarte a vivir permanentemente en Estados Unidos?
12. ¿Considera que, en algún momento, México, logrará ofrecer oportunidades laborales y salariales que te convenzan para quedarte a trabajar y vivir en el país?
13. ¿Cómo era la comunicación con sus familiares en México cuando estabas en Estados Unidos?
14. ¿En la cuestión sentimental, influye que estés en Estados Unidos algunos meses y regreses?
15. ¿Utiliza el capital económico adquirido en Estados Unidos para la manutención de tus estudios en México?
16. En el área laboral en Estados Unidos, considera que has utilizado lo aprendido como estudiante de licenciatura en el ejercicio laboral en Estados Unidos.
17. ¿En su familia, alguien más ha emigrado a Estados Unidos?

V. REINCORPORACIÓN ESCOLAR

Hemos conversado acerca del proceso de interrupción de estudios y emigración a Estados Unidos, ahora me gustaría conocer cómo fue tu proceso de retorno a México y a la Universidad de Sonora.

- 18. ¿Por qué regresó a México?
- 19. ¿Cómo ve ahora la universidad y tus estudios en general?
- 20. ¿Cómo fue su experiencia al regresar a la Universidad?
- 21. ¿De qué manera consideras que la Universidad de Sonora puede ayudar a los universitarios que se fueron a Estados Unidos y desean reincorporarse de nuevo a la Institución?

VI. PUNTOS DE INFLEXIÓN

- 21. ¿Podrías platicarme si hubo algún acontecimiento importante en tu vida que le hizo decidir irte hacia Estados Unidos?
- 22. Describe un momento clave que haya influido en su retorno a México.

¿Hay algo más que le gustaría comentar?

Quiero agradecerle sobremanera tu participación para llevar a cabo esta investigación, tu información es muy valiosa. GRACIAS.

Sin más por el momento agradecemos su valiosa contribución.

Duración de la entrevista:

Lugar donde se realizó la entrevista:

Anexo 2: Recorte de testimonio de Informante 4 (Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

“Yo nunca tuve una visa, nada, pero decidí cruzar la frontera con un “coyote”. Entonces me fui a trabajar a Nogales, Sonora. Como yo no conocía a nadie [en Nogales] comencé a tocar puertas. Llegué a los Oxxo, a cualquier negocio a donde me dieran trabajo, pero siempre tuve un rechazo. Después de buscar varios días y dormir en la calle decido hospedarme por una noche en un hotel. Por azares del destino conocí al manager del hotel y resulta que le caí bien al señor y me ofreció trabajo en el hotel limpiando cuartos. Ahí empecé a trabajar y comencé a apoyar a mi familia. Tuve la suerte de que me diera una habitación donde dormir durante seis meses, pero mi sueño era cruzar a Estados Unidos, era un sueño lejano. Ganaba poquito... \$1000 a la semana —pero me daban el cuarto—... Comencé a ahorrar y junté 15 mil pesos pero no me alcanzaba para el “coyote”. Yo le comenté a mi madre que quería un mejor futuro para mi familia, para mis hermanos. No es posible que no tuviéramos ni para una tortilla allá en el pueblo donde vive mi mamá. Así es la situación: crítica. Entonces decido irme a Estados Unidos, ni modo, dije “a como me vaya, ni modo, yo me voy”. Mi padre abandonó a mi familia cuando yo tenía 3 años, entonces yo soy hijo de madre soltera y ella recibió todo el peso de mis estudios, carga, comida, todo eso para darnos a mis hermanos y a mí. Eso a mí me impulsó a querer salir adelante. Entonces yo hablé con el señor [manager] y le di gracias por haberme dado la oportunidad de trabajar y hospedarme en el hotel. Él me dijo que no me iba a alcanzar, pero yo insistí “a ver cómo le hago” y por una casualidad muy grande, y coincidencias de la vida, resultó que él tenía un sobrino que se dedicaba a pasar gente al otro lado y me contactó con él y no me cobró nada. El señor le dijo: “mira, es buen muchacho. No le cobres nada, pásalo”. Entonces, pasé. Llegué a la línea [fronteriza]. Sentí algo extraño, porque estaba en otro país, no conocía a nadie. Llevaba dinero, pero sabes que en dólares se hace muy poco el dinero y entonces dije: “a la torre, ¡Wow! ¿Qué hago? ¿A dónde llego? ¿A dónde pido trabajo? Y me empecé a mover. Metí solicitudes en todos los puestecitos (sic) y restaurantes mexicanos, en muchos, no te imaginas. Entonces tenía como \$1.400 dólares en la bolsa, ya estando allá. Entonces me fui a un hotel,

en donde pagaba \$35 dólares por día. Cuando metía solicitudes daba el teléfono del hotel y no me llamaban. Nunca me llamaron. Dije entonces: ¿Qué hago? Se me va a acabar el dinero, ¿dónde como, qué hago? Hablé con el manager de ese hotel y me dieron trabajo ahí, en el hotel. Ahí me comenzaron a pagar \$300 dólares a la semana. No era mucho, pero como no gastaba mucho en comida ni salía por tenerle miedo a la migra.