

UNIVERSIDAD DE SONORA
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**“EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
NIVEL MEDIO BÁSICO Y LA PARTICIPACIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**



El Saber de mis hijos
Hará mi Grandeza
Area de Documentación
del Departamento de
Trabajo Social

PRESENTAN

EMILIA GUADALUPE CUBILLAS VALENZUELA

MARTHA OLIVIA NAVARRO CONTRERAS

NANCY VALENZUELA TREJO

HERMOSILLO, SONORA, OCTUBRE DE 1998

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SONORA QUE NOS BRINDO LA OPORTUNIDAD DE FINALIZAR LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

AL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y EN ESPECIAL A LA LIC. OLIVIA PERALTA MONTOYA POR SU TIEMPO Y APOYO EN LA DIRECCIÓN DE ESTA TESIS.

A LAS SIGUIENTES ESCUELAS SECUNDARIAS POR LAS FACILIDADES OTORGADAS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO:

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 4
"PROFR. RUBEN GUTIÉRREZ CARRANZA"

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 6
"LIC. LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA"

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 24
"PROFR. ALEJANDRO SOTELO BURRUEL"

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 60

A TODAS LAS PERSONAS E INSTANCIAS QUE DE ALGUNA MANERA NOS APOYARON EN EL PERIODO DE ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO DE TITULACIÓN.

A DIOS:

Por la vida, los sueños y las realidades.

A MI ABUELO:

Por iluminar mi camino desde su estrella.

A MIS PADRES:

Emilia y Jorge, por brindarme la oportunidad de existir y por ser la razón y el impulso de mi vida.

A MI FAMILIA:

A todos y cada uno de ellos por su compañía, apoyo y cariño incondicionales.

A MARTHA Y NANCY:

Por su tiempo, apoyo, cariño y compañía en todo el camino que hemos recorrido juntas hasta la realización de este sueño que en base a nuestro esfuerzo hoy hacemos realidad.

A JOSÉ:

Mi respaldo, apoyo, compañero y amigo, pero sobre todo mi significado y esencia del verdadero amor.

GRACIAS

EMILIA

A DIOS:

Gracias por haberme brindado la vida y por permitirme culminar una de las metas mas importantes que me he he propuesto.

A MIS PADRES:

Laura y Gilberto por brindarme siempre su apoyo incondicional y su cariño, así como a mis hermanos Lucia, Cesar y Elizabeth por confiar en mi, a todos ellos gracias por su apoyo y comprensión.

CON AMOR A MI ESPOSO ALFREDO:

Por estar siempre a mi lado motivándome a salir adelante y por enseñarme que cuando existe el verdadero amor no hay obstáculos para lograr lo deseado.

A EMILIA Y NANCY:

Con especial cariño por compartir conmigo momentos inolvidables y por demostrar su apoyo y aprecio en los momentos mas importantes para mi.

A MI HIJO ALFREDO:

Quien ayer fue un anhelo y hoy una realidad, gracias por existir.

GRACIAS

MARTHA

Agradezco a **Dios**

A mis padres **Nazaria** y **Sergio** por darme la vida y la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.

Con cariño a mis hermanos:

Sergio Angel

Roberto

Martha Olivia

Ricardo

Hugo Antonio

Fernando

A **Martha** y **Emilia** por compartir conmigo esta experiencia agradeciéndoles su disponibilidad y paciencia y el gran empeño demostrado para juntas alcanzar este triunfo.

En especial a ti **Valentín** por el tiempo y apoyo brindado para lograr sacar adelante este trabajo y por permitirme conocer a tu lado el verdadero amor.

GRACIAS

NANCY

INTRODUCCION

Desde que nace, el ser humano se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con quienes tiene contacto. El hacer tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudos quiere decir una cosa y no mostrarse así otra; cualquier cosa que se haga o no se haga afectará o determinará la educación del niño, por ello debemos entender esto como un proceso mucho más completo y complejo que el solo hecho de hablar un determinado día sobre sexo.

La adolescencia es uno de los períodos más críticos del ser humano por cuanto representa el momento anterior a la etapa en que debe asumirse una responsabilidad social adulta. Esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer, en los ámbitos laboral, familiar, sexual y recreativo.

En la medida que el adolescente necesita formarse una imagen propia, requiere negar lo que aprendió. Se encuentra en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia, ansía llegar a ser adulto, pero le duele abandonar su niñez, quiere autofirmarse, pero añora la seguridad que le brindan sus padres.

Está descubriendo un cuerpo que desconoce en su propio cuerpo, y despertando a un cúmulo de sensaciones sexuales, de dimensiones desconocidas para él.

La actividad sexual que va desde los besos y las caricias hasta el acto sexual, no solo satisface una serie de necesidades físicas sino también emocionales. En el ejercicio de la actividad sexual, lo más importante para el adolescente, es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias, poner a prueba su identidad personal y encontrar alivio a las presiones externas a su mundo. Para contribuir a ello, tanto padres de familia como maestros deben tener la información en la cantidad y calidad necesarias para poder orientar a los adolescentes durante su desarrollo en esta etapa.

En virtud de lo anterior y tomando en cuenta la problemática actual que representa para la sociedad una educación sexual inadecuada, resulta de nuestro interés personal, desarrollar este trabajo de tesis elaborando una panorámica de las condiciones actuales de la educación sexual en adolescentes de nivel secundaria de la ciudad de Hermosillo, con el fin de aportar una

propuesta que permita contribuir al mejoramiento en la calidad de la educación sexual.

Este trabajo de tesis está organizado de la siguiente manera:

El capítulo 1 aborda historia, conceptos, aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como la problemática en torno a la Educación Sexual de la etapa adolescente.

El capítulo 2 presenta una investigación respecto a las condiciones actuales de la Educación Sexual en jóvenes estudiantes de 4 escuelas secundarias de la ciudad de Hermosillo.

Por último se presenta el capítulo 3, el cual contiene una propuesta de Educación Sexual desde la perspectiva del Trabajo Social contenida en un proyecto con 3 programas, cada uno de ellos dirigido a las 3 partes involucradas en el proceso de Educación Sexual: padres de familia, maestros y adolescentes.

Esperamos que este trabajo pueda ser de utilidad para que otros profesionales tanto del Trabajo Social como de las distintas disciplinas comprometidas en la Educación Sexual de los jóvenes; conozcan la situación de la misma y puedan encontrar en nuestra

INDICE

CAPITULO I MARCO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Introducción.....	2
1.-Antecedentes Históricos y Marco conceptual de la Educación Sexual.....	3
2.-Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Educación Sexual.....	11
3.-Educación Sexual, Cultura y Sociedad.....	18
4.-La Educación Sexual en la escuela.....	25
5.-Problemática de la no Educación Sexual.....	28
6.-Conclusiones.....	30

CAPITULO II INVESTIGACIÓN

Introducción.....	33
1.-Planteamiento del problema.....	34
2.-Objetivos de la investigación.....	37
3.-Supuestos a comprobar.....	38
4.-Diseño de la investigación.....	39
4.1.-Instrumento de recabación de datos.....	39
4.2.-Selección de la muestra.....	40
4.3.-Cuestionario piloto.....	41
4.4.-Recabación de datos.....	42
4.5.-Presentación e interpretación de datos.....	44

5.-Análisis y conclusiones.....	71
Análisis.....	72
Conclusiones.....	88

CAPITULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Introducción.....	93
1.-Justificación.....	94
2.-Objetivos generales.....	97
3.-Proyecto	
“Educación Integral para la Sexualidad”.....	98
Programa 1	
Etapa 1	
Capacitación en Educación Sexual para maestros.....	99
Programa 2	
Etapa 1	
Orientación para padres.....	103
Programa 3	
Etapa 1	
La Adolescencia.....	106
Etapa 2	
Relaciones sexuales y métodos anticonceptivos.....	109
Etapa 3	
Sexualidad, Reproducción Humana y Enfermedades	
De transmisión sexual.....	112
Lineamientos generales del proyecto.....	117

Bibliografía

Anexos

CAPITULO I

MARCO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene como propósito dar a conocer diversos aspectos referentes a historia y conceptos de la Educación Sexual adolescente que permitirá mostrar la condición actual de la información que reciben los jóvenes hoy en día.

Por medio de este capítulo se mostrarán antecedentes históricos de la Educación Sexual en México; varios aspectos tanto biológicos como sociales referentes a la sexualidad adolescente. Se incluye también la problemática que produce la no Educación Sexual, así como la Educación Sexual en la cultura y sociedad actuales; concluyendo con las condiciones de la educación en materia sexual que reciben los jóvenes por parte de las instituciones educativas.

Lo tratado en este capítulo permitirá contrastar la información contenida con los datos obtenidos por medio de la investigación sobre la condición actual de la Educación Sexual de los jóvenes estudiantes de Secundaria de la ciudad de Hermosillo, Sonora que se presentará más adelante.

1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La inquietud por ofrecer una Educación Sexual es relativamente nueva. A principios del siglo, nunca antes se había considerado la necesidad de impartirla, esto debido a la concepción que entendía a la sexualidad como una actividad natural que no requería de ningún aprendizaje.

En el caso de México los antecedentes de Educación Sexual, por lo menos como una transmisión de información planificada referente a temas que guardan alguna relación con la sexualidad, se remonta a los inicios del siglo XX. En 1912-1913, la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre Educación Sexual, sin embargo el contenido solo trata sobre enfermedades de transmisión sexual y salud materno-infantil.

“En México la Educación Sexual y la liberación femenina han evolucionado en forma interrelacionada. Desde el primer congreso feminista de la República Mexicana celebrado en Mérida, Yucatán en Enero de 1916, se evidenciaba la preocupación de la mujer por el conocimiento de la Sexualidad” (1)

(1) Antología de la sexualidad humana., P. 47

El congreso se llevó a cabo con el apoyo del entonces gobernador de Yucatán, Salvador Alvarado.

En 1918 es elegido Felipe Carrillo Puerto como gobernador del estado de Yucatán. Sus ideas liberales con respecto a la sexualidad se ven reflejadas en 1922, en la propuesta de una nueva ley de divorcio, y más radicalmente en la publicación por parte del Estado del folleto de la gran precursora pionera de la Planificación Familiar, Margaret Sanger. Desafortunadamente, este gobernador fué fusilado y su proyecto no pudo continuar.

Esta iniciativa fué recogida en 1934 por Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública quien forma una Comisión Técnica consultiva la cual después de un estudio detenido rindió dictamen entre cuyas conclusiones podemos enunciar las siguientes: "1a.- La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la Educación Sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella... 2a.- La Educación Sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la Escuela Primaria y en algunos grados de la Escuela Secundaria... 8a.- El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se coordinará con el de Primaria, Normal y con el de Enseñanza Técnica; de organizar conferencias sobre Educación Sexual para los padres de

familia y los adolescentes, de uno y otro sexo, que asistan a las escuelas... 9a.- El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las Escuelas Primarias que deberán impartir Educación Sexual, así como determinar con la colaboración de Maestros, Psicólogos; métodos, programas y la interpretación y alcance de dichos programas... 14a.- Díctense todas las medidas necesarias para la integración de la enseñanza de la puericultura en las Escuelas Primarias y Secundarias para niñas." (2)

El proyecto cubría la educación formal y la no formal, además de la necesidad de atender al Magisterio.

Este proyecto desata una violenta polémica documentada a través de artículos periodísticos, fotografías de la época muestran a grupos de padres de familia que se manifiestan en contra de la Educación Sexual Socialista.

En 1958 se realiza el primer seminario de Sexología, organizada por el Dr. Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. El Colegio no permitió que dicho Seminario se realizara en sus instalaciones y

(2) Ibidem., P.56.

finalmente fué trasladado a la Facultad de Medicina de la misma Universidad Nacional Autónoma de México.

La variedad de los contenidos tocados fué amplísima, desde discusiones antropológicas hasta disertaciones sobre la normalidad y el placer. También por primera vez se exponía a los ojos a una discusión abierta sobre la anticoncepción y la consecuente separación de los aspectos reproductivos de la sexualidad. Desafortunadamente, no hubo continuidad en este esfuerzo y solo quedo como parte de la historia.

En la época de los sesentas fué cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, a veces una visión moderna y liberadora, y en ocasiones, reavivando antiguos mitos y dudas. De cualquier modo, se hicieron explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad y de tener una Educación Sexual más acorde a la realidad en que se vivía.

En respuesta a las demandas sociales, la sociedad civil se adelanta a los organismos gubernamentales. En México ocurrió así al crearse las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio en el área de Educación Sexual, tales como la Asociación

Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas.

Por otra parte el Gobierno se vio en la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos, buscando transformar el país en un estado moderno. Así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la legitimación de la Educación Sexual: "a) Se planteó la necesidad de efectuar una reforma educativa que afectara a todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas y muy particularmente los libros de texto gratuito. A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales contenidos denominados de Educación Sexual; pero en realidad se limitaban a algunos aspectos de la reproducción. Los libros de Ciencias Sociales incluyeron a la familia y fenómenos demográficos. b) En segunda instancia se dio la formalización de la política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; también ocurrió la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) como organismo normativo de dicha política. c) se reconoció a la Educación Sexual como sustento y sustrato educativo de los programas."(3).

Así surgió por primera vez un programa nacional de Educación Sexual orientado a la autodeterminación responsable de individuos

(3) Ibidem., P. 60.

y parejas en su comportamiento sexual. La promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de mujeres y varones, y por la organización de la familia con base al respeto mutuo y mayor participación en la educación de los hijos.

El clima creado por este programa se extendió a la prensa, radio y a la televisión, medios que contribuyeron a este esfuerzo difundiendo mensajes respecto a la planificación familiar y a la sexualidad, no solo en espacios comerciales, sino también en las telenovelas y programas de opinión. Aparentemente la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad.

Cuando las escuela empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas en algunos estados de la república y en escuelas específicas en la capital, en donde se tenían ideas muy conservadoras. Se llegó a extremos tales como la quema de libros o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de Ciencias Naturales, que incluía los contenidos referentes a la reproducción. Los diarios daban cabida a nuevas polémicas, volvió a surgir el matíz político de la sexualidad y su educación; se llegó a decir que los nuevos programas escolares promovían la

masturbación, que como todos pensaban provocaba debilidad mental para que la población pudiera ser conducida al socialismo.

En 1978, Anamely Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA); desde entonces dispone de centros de atención integral para el adolescente y ofrece información y Educación Sexual. Dicho centro recibió un amplio reconocimiento internacional por sus innovadores programas. Por esos años Juan Luis Alvarez Gayou estableció el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), cuya labor es la fundación de terapeutas y educadores.

La década de los 80's prácticamente nos trae hasta nuestros tiempos. En la época actual, dos condiciones propician una nueva voluntad política hacia la Educación Sexual: el SIDA y las presiones económicas y sociales"(4)

Dentro de los programas para la modernización educativa se han hecho ajustes curriculares en los programas oficiales de Educación Sexual de nivel escolar Básico y Medio. Ampliando un poco lo que ya había, se introdujeron aspectos sobre desarrollo afectivo, relaciones personales y toma de decisiones entre otros.

(4) Ibidem., P. 71.

Actualmente en el Estado de Sonora existen programas gubernamentales que han manejado la Educación Sexual para población abierta. El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) es su programa para el Desarrollo Integral del Adolescente (DIA), pretende entre otros aspectos, proporcionar a los jóvenes un programa informativo-formativo que coadyuve a formar su desarrollo integral, así como a fomentar la integración de la familia mexicana. En este programa se incluyen los contenidos educativos sobre sexualidad enfocándose a la sexualidad responsable, a mejorar la calidad de vida, así como a favorecer la planeación de su vida familiar futura.

Por su parte el Consejo Estatal de Población en Sonora (CONEPO), ha venido coordinando la participación a multiplicadores en materia de Educación Sexual a la población, donde se incluyen también educación para la vida familiar, educación cívica y educación ambiental, actividad que se ha dirigido a los sectores educativo y de salud tanto públicos como privados.

2.- ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Educación Sexual

La Educación Sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta la vejez mediante el cual el individuo es formado sobre los conocimientos en relación a los cambios físicos, biológicos y psicológicos que experimentará a lo largo de su vida.

Educación Sexual

“La Educación Sexual es un intercambio de experiencias para formar valores, actitudes y comportamientos. Es una actividad que siempre ha existido en el ámbito informal, ya que todos somos educadores sexuales en cuanto estamos representando o manifestando un rol o papel social correspondiente a lo sexual. En el grupo familiar aprendemos pautas de comportamiento que vamos transmitiendo de generación en generación, impregnadas de creencias, mitos y tabúes que nos hacen expresar una sexualidad específica.” (5)

(5) Martínez de Castro Inés. “Trabajo, Salud y Conflictos Sociales en Sonora” P. 68

“La adolescencia es una etapa en la vida difícil de definir en términos prácticos, por lo que si bien sabemos que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad, no es fácil indicar cuando termina. En nuestro medio estos cambios se inician en las mujeres entre los diez y los once años y en los hombres entre los once y los doce años. La duración media de estos cambios puberales es de tres o cuatro años. Desde el punto de vista social, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone los veinte años como edad final de la adolescencia. Este límite evidentemente tiene mucho de convencional, ya que en nuestra sociedad muchos jóvenes se ven obligados a seguir socialmente adolescentes hasta edades muy avanzadas, dado que no pueden acceder a las conductas que se consideran propias de los adultos; siguen dependiendo económicamente de éstos y no tienen verdaderas responsabilidades sociales, laborales y familiares.

La adolescencia es:

- 1.- Un período de cambio fisiológicos, mentales, afectivos y sociales profundos.
- 2.- Una etapa de transición que en los cambios corporales, mentales y sociales señalados ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones.

3.- Un período en que las personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las instituciones educativas, de la moral y en general de la influencia de los adultos.

4.- Un época en la que se intenta hacer un proyecto de futuro.” (6)

Desde el nacimiento el ser humano, presenta claramente definidos sus órganos sexuales. Con el curso de los años, al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la producción de hormonas masculinas en el hombre y femeninas en la mujer.

Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica y que actúan como mensajeros del cerebro indicándole a ciertas glándulas y órganos lo que tienen que hacer. Hormonas especiales llamadas sexuales, producen los cambios que suceden durante la pubertad, siendo también las responsables de hacer que empiece el funcionamiento de los órganos reproductivos. Estas hormonas dan lugar a los caracteres sexuales secundarios (los primeros son los órganos genitales con los que se nace). Los cambios secundarios en el varón son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento en el espesor de la piel, aumento en la secreción de

(6) Enciclopedia de la Sexualidad., P. 60-61.

glándulas sebáceas, engrosamiento de la voz, crecimiento de vello en las axilas, bigote, barba, tórax, piernas, brazos y en el pubis. Los cambios en la mujer son: ensanchamiento de la pelvis, crecimiento del vello púbico, redistribución de la grasa y redondeamiento de la figura.

Como cambios importantes se presentan en el hombre la eyaculación y en la mujer la aparición de la menstruación (menarquia). La pubertad se puede presentar tanto en hombres como en mujeres entre los nueve y catorce años dependiendo de factores tales como la alimentación, la herencia, las influencias endócrinas, el clima, la raza y la situación geográfica. Aunado a los cambios secundarios se da el crecimiento de los órganos sexuales.

Las transformaciones anteriores propician las condiciones adecuadas para que se lleve a cabo el proceso de la reproducción por medio de la fecundación. Después de que el semen ha sido depositado en la vagina de la mujer mediante una relación sexual, los espermatozoides siguen su camino ascendente hasta el útero. Si hay un óvulo maduro en una de las trompas, un espermatozoide puede penetrarlo, cuando esto sucede, las células

masculina y femenina se fusionan y se concreta la fecundación, que tiene como producto la formación de un nuevo ser.

Cuando la fecundación se desea evitar, que resulta ser válido pues otra de las funciones del aparato reproductor es la del placer sexual; es necesario utilizar alguno de los métodos anticonceptivos existentes.

Un método anticonceptivo es cualquier procedimiento que tiene por finalidad evitar el embarazo o concepción. Toda persona que tiene relaciones sexuales pero procura deliberadamente evitar la concepción, está empleando un método anticonceptivo.

Los métodos anticonceptivos se clasifican en métodos naturales, métodos quirúrgicos, métodos químicos y métodos mecánicos.

La sexualidad es una expresión psicosocial del ser humano como un ser sexuado en la cultura y en un momento histórico determinado. Su significado no se limita a los aspectos biológicos del ser humano, sino que se expresa en el estilo de vida, en el quehacer como hombres o mujeres, en el comportamiento impregnado de sentimientos y actitudes que tienen que ver con un proceso de socialización, de aprendizaje y de la cultura a la que pertenecemos.

La sexualidad de un individuo también incluye lo referente al impulso o deseo sexual, la posibilidad de gozar y de procrear, cuando una persona comienza a crecer en sociedad, él o ella, empiezan a comportarse de ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para el hombre y para la mujer. Esto incluye la canalización de los deseos sexuales, la identidad masculina y femenina y los papeles de cada sexo.

“Solo analizando la situación que los adolescentes viven dentro de la familia, el sistema educativo y el sistema de producción, podremos entenderlos. En ninguno de estos tres sistemas básicos de organización social, los adolescentes encuentran un verdadero lugar que les permita tener iniciativas, criticar y trabajar para mejorar la organización propuesta y exigida por los adultos en todos los sentidos, incluyendo el sexual.” (7)

La inevitable crisis de la adolescencia se convierte en trastorno debido a que la organización social de la vida que hacen los adultos, en el sentido más amplio del término, no tiene suficientemente en cuenta los cambios que tienen lugar durante la pubertad-adolescencia, los niega en buena medida, no se adapta

(7)Ibidem., P. 63.

a los adolescentes, haciendo posible que estos encuentren un verdadero lugar social. De hecho en muchos de los casos se les declara niños que no pueden pensar ni decidir casi nada por sí mismos, hasta edades muy avanzadas o se les empuja a una subcultura juvenil al margen de la vida adulta.

El adolescente es en realidad una persona con capacidades biológicas, mentales, afectivas y sociales que empiezan a ser bastante similares a las del adulto, pero al que le falta experiencia. Todos los cambios tan profundos y tan rápidos que experimenta, hacen que la adolescencia sea siempre, ineludiblemente, un período que exija readaptaciones continuas al adolescente y a los que conviven con él.

3.- EDUCACIÓN SEXUAL, CULTURA Y SOCIEDAD

En la adolescencia la familia forma parte decisiva de la formación del individuo. El joven se ve particularmente atraído por ciertos grupos de amigos, algunos maestros en particular, asociaciones estudiantiles, políticas, deportivas y demás.

La seguridad y confianza que le ha demostrado su familia ha sido determinante en la búsqueda que ahora realiza el joven para hacer una definición personal de la vida.

La forma como el adolescente estructura su pensamiento pasa de concreta a formal, esto significa que además de poderse ajustar a los modelos socialmente establecidos (padre, madre, pareja, familia) puede desde ahora elaborar nuevos modelos de combinación de ideas; modelos de vida diferentes a los que concretamente se le presentan.

La formación moral del adolescente pasa a una etapa de cooperación y adaptación a las reglas de grupo, a una autodefinition de valores y normas que pueden estar por encima de las imposiciones de los acuerdos mayoritarios.

La educación del adolescente en general, es privilegio exclusivo de los padres, pues comienza en la cuna y solo cesa en el momento de la transformación del adolescente en adulto responsable, y la Educación Sexual no es más que un sector particular de la educación en general. Esta Educación Sexual depende, mucho más que de los primeros enunciados y de los tabúes transmitidos, de la vida cotidiana de la familia. A este respecto el ejemplo de los padres es determinante; su actitud incomoda, púdica o natural ante su propia sexualidad, incluso en el caso de que esté en contradicción con su modo de pensar, constituye un modelo que se impone a quienes les rodean, les observan y les interrogan. Esta educación que los padres imparten, aunque pretenda ser lo contrario, se halla siempre condicionada a una moral de clase y de sociedad.

Por el contrario la misión de “educador” se inscribe a una perspectiva diferente. Durante el período de la pubertad, el clima familiar se encuentra muy a menudo sobrecargado por sentimientos de agresividad, de temor y de culpabilidad recíprocos.

El adolescente en plena metamorfosis intelectual, afectiva y sexual, trata de definirse con respecto a los demás mediante un

doble movimiento de oposición y de identificación, su medio ambiente le parece insoportable y tiende a marginarse de él por medio de un peinado o un atuendo extravagantes, adopta posiciones extremistas y sin matices y elige lecturas o compañías reprobadas por la autoridad paterna.

Los padres inquietos, desconocen a menudo el significado de dicho comportamiento y llegan a convencerse de que va dirigido contra ellos. Sin saber que hacer, alternan la severidad titánica con la complacencia y a veces se dan por vencidos. Hartos a menudo se muestran incapaces de soportar a su hijo y de comunicarse con él en una atmósfera de serenidad para brindarle la información sexual que este espera, y aunque consiguieran dársela, el muchacho encerrado en el pudor o la agresividad de la pubertad, la rehusaría. Sin embargo, en ningún otra época experimenta con mayor viveza la necesidad de una información sexual, pero le es difícil formular preguntas precisas.

Además hay tres factores que contribuyen a exacerbar el conflicto anterior del que el muchacho es víctima:

- 1.- Sus pulsaciones sexuales, aletargadas en la fase anterior de su vida se manifiestan en forma explosiva. En adelante ha de

contar con un instinto que sutilmente invade su vida afectiva y transforma sus relaciones familiares y escolares.

2.- Por otra parte, debe llegar a una cierta identificación con la imagen que tiene de sí mismo con las imágenes de sus padres. El éxito o el fracaso de esta identificación estarán condicionados por el modo como logre integrar la información sexual que recibe y el clima familiar en que se desarrolla.

3.- Finalmente, por primera vez el adolescente tiene la posibilidad de mantener relaciones sexuales.

Del mismo modo debe convenirse que la Educación Sexual completa es la mejor; ninguna censura es deseable, puesto que los principios éticos varían considerablemente según las épocas y según las sociedades.

En este contexto el papel del padre se impone por sí mismo y de forma doble; en una primera fase, el padre tiene la responsabilidad de informar a su hijo, al margen de toda preocupación "moral" y sin que se deje sentir la influencia de sus propias estructuras; en una segunda fase, el padre debe tender todavía más a conseguir el diálogo con el adolescente durante su desarrollo, ya que lo que el quiere y sobre todo necesita es hablar. Es necesario permitirle expresar en un debate libre, sus ideas y temores.

En la adolescencia hombres y mujeres tienen que definir su identidad por varias razones. Su figura corporal cambia de forma tan importante que les exige continuas readaptaciones. Las nuevas capacidades intelectuales les abren nuevas dimensiones y adquieren una forma diferente de interpretar la realidad. El deseo sexual más específico y fuerte les obliga a redefinir sus intereses interpersonales, y todo ello durante un período de tiempo muy corto y en una situación social menos definida que la de los niños y los adultos. Esta situación tan compleja les obliga a replantearse su identidad, a veces de forma conflictiva con los adultos quienes les niegan suficiente autonomía, ya que esta conlleva desde la perspectiva del adulto riesgos o conductas que les parecen indeseables.

Esto hace que para el adolescente, sus compañeros, sus iguales, adquieren un significado especial. El adolescente es “como sus compañeros”, no como los niños o los adultos. En este contexto el grupo de iguales tiene una influencia decisiva, creando incluso formas “subculturales” diferentes a las de la cultura y las costumbres de los adultos y, por supuesto, de los niños (cuya vida es regulada más directamente por los adultos). Esta subcultura es especialmente indispensable en las grandes ciudades, donde

grupos de adolescentes se reúnen en determinadas zonas o locales que no frecuentan los adultos y los niños. Esta subcultura se expresa en el vestido, peinado, adornos, gustos musicales, juegos preferidos, locales y actividades de preferencia, valores, actitudes y normas, de las cuales los adolescentes de una generación participan más o menos según el grado de independencia respecto a su familia y su conformación al grupo de iguales. Se trata en el fondo de buscar su identidad y seguridad en el momento de cambio y dentro de una sociedad que no prevé un lugar claro para ellos.

Estos grupos pueden llegar a ser una escuela de aprendizaje antisocial, especialmente los integrados por adolescentes que han fracasado en los estudios y no encuentran trabajo. No parece importante que los adolescentes lleguen a esta época de la vida con una buena educación sexual y que dispongan de centros asistenciales para que la actividad sexual no se use como una forma de protesta frente al mundo de los adultos y no se acceda a ella en condiciones de riesgo.

La crisis cultural que se presenta por la negación social que tiene lugar en la pubertad-adolescencia provoca que las necesidades sexuales de los adolescentes sean especialmente negadas,

manipuladas y desatendidas, por un lado es evidente que la comercialización de la sexualidad, es decir, la producción de películas, videos y revistas, incita a los jóvenes a consumir la sexualidad, sobreexcitando sus necesidades y haciendo ofertas comerciales cada vez más atractivas. La permisividad social, pero con todas las formas de la comercialización de la sexualidad es, sin duda, muy grande en nuestra sociedad. Por otro lado y esto es lamentable, no hay una Educación Sexual en este caso que ayude a los adolescentes a hacer un uso responsable de la libertad de consumo sobre todo aquello que se comercializa y tampoco se ofrece una asistencia necesaria para tener acceso sin riesgos, a las conductas sexuales que de forma directa se fomentan y permiten. En definitiva se les niega la información y la asistencia necesarias para ser realmente libres en materia de sexualidad, mientras comercialmente se les sobreexcita y manipula a una sociedad cargada de estímulos sexuales que a la vez les niega el acceso libre y responsable a la satisfacción de las necesidades sexuales. Esto es la gran contradicción de nuestro tiempo por lo que se refiere a la sexualidad de los adolescentes.

4.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La Secretaría de Educación Pública en el año de 1993, reforma el plan de estudios de la Educación Media, creando la materia de Orientación Educativa, misma que se imparte a los jóvenes estudiantes de tercer grado de Secundaria.

Dicha materia está compuesta por tres capítulos, los cuales contienen varios temas; estos capítulos son:

- 1.- El adolescente y la salud.
- 2.- El adolescente y la sexualidad.
- 3.- El adolescente, la formación y el trabajo.

Con su impartición se pretende que el alumno tenga conocimientos de estos temas, ya que es de suma importancia para ellos el estar bien preparados y formarse mediante la reflexión su propio criterio y tomar decisiones claves de manera sensata en relación a su formación y vida. Cabe mencionar que se puede fortalecer la enseñanza a los jóvenes contando con docentes de buena calidad que establezcan en clase un intercambio de ideas sobre los temas contenidos en la materia, para que esta pueda constituir un apoyo para la formación que los jóvenes reciben por parte de su familia.

El aprovechamiento de los jóvenes puede llegar a ser de mayor calidad si el docente que se encuentre a cargo de la clase aprovecha recursos adicionales para complementar el programa de la materia como: coordinarse con instancias capacitadas para impartir pláticas sobre temas que enriquezcan el contenido de la materia, proyectar películas o audiovisuales que ilustren a la clase, propiciar el diálogo o discusión dirigida entre los alumnos para socializar distintos puntos de vista y dudas, apoyarse como una técnica de la lectura de libros, revistas o novelas de carácter educativo adecuadas al tema y a la edad de los jóvenes. Todo lo anterior, teniendo siempre como objetivo el fomentar la participación de los alumnos.

Hoy en día la Orientación Educativa es considerada una de las materias más importantes que se imparten a los estudiantes de tercer grado de Secundaria, debido a su carácter formativo. Aún así, por sus características, no se ha logrado establecer un sistema que permita que la materia sea evaluada por medio de una calificación numérica, como se hace con otras asignaturas; la materia de Orientación se califica como acreditada o no acreditada, tomando en cuenta aspectos como asistencia y participación en clase , interés mostrado en sus trabajos y tareas y

disposición para la participación en actividades complementarias que se llevan a cabo fuera del grupo.

La materia de Orientación Educativa es impartida en dos sesiones de una hora por semana cada una, teniendo la opción de complementarla con asesoría y apoyo del Orientador fuera del horario de clases. Es de importancia mencionar que todas las Escuelas Secundarias de la ciudad de Hermosillo imparten la materia de manera obligatoria contando en la mayor parte de los casos con un profesional en el área de Trabajo Social como encargado de impartir la clase.

5.- PROBLEMÁTICA DE LA NO EDUCACIÓN SEXUAL

La falta de Educación Sexual formal o una Educación Sexual inadecuada, conduce a una gran cantidad de problemas tanto para la sociedad en general como para el joven en lo particular. Una Educación Sexual adecuada y oportuna resulta ser más económica y benéfica que los altos costos económicos, sociales, personales y de salud que genera la ignorancia.

“Una inadecuada formación sexual conduce a que los padres no informen a sus hijos sobre este tema, a veces por propio desconocimiento y a veces porque no saben como hacerlo. A esta ausencia de información o a la información incorrecta suele añadirse la proporcionada por los compañeros y amigos durante la pubertad o adolescencia. Como consecuencia un amplio porcentaje de personas tienen múltiples creencias erróneas acerca de la sexualidad y los comportamientos sexuales, que suelen perdurar durante gran parte de sus vidas, con las consiguientes repercusiones en su propia conducta sexual y en la forma de disfrutarla”. (8)

(8) Educación para la vida familiar., P. 47.

Son muchos los problemas que puede generar la falta de información sexual, algunos de los más trascendentes son:

Relaciones sexuales precoces

Abuso sexual

Embarazos no deseados

Abortos ilegales y riesgosos

Matrimonios obligados

Hijos no deseados

Desajustes sexuales

Enfermedades sexualmente transmisibles

Cada uno de estos ejemplos representa un problema muy importante y generalizado en nuestro país y en muchas partes del mundo. Los países que han logrado aminorar este problema han contado con la participación activa de la familia, ya que inician la Educación Sexual desde las primeras edades de los niños tratando siempre de mostrar y fomentar una actitud abierta, comprensiva y natural hacia estos aspectos.

6.- CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa de la vida en la que se experimentan cambios físicos y psicológicos y en la que los jóvenes aprenden a ejercer el control de sus propias vidas y a tomar decisiones por sí mismos. Para ello es básico que los adolescentes reciban desde pequeños la información necesaria que les permita conocer e identificar las transformaciones que irán viviendo a lo largo de todo su desarrollo.

Dentro de la Educación Sexual de los jóvenes es básico que ellos conozcan a fondo los aspectos relacionados con su desarrollo sexual, su identidad como adolescentes y las situaciones que habrán de enfrentar tanto en su paso en la pubertad como en la adolescencia.

Es necesario también que conozcan que es y los factores de todo tipo que rodean a la relación sexual, así como sus consecuencias; siendo también de vital importancia el brindar a los jóvenes toda la información posible acerca de las enfermedades sexualmente transmisibles, principalmente el SIDA y sus repercusiones; lo cual puede ser una condición a la que nunca se enfrenten si cuentan

con la suficiente información acerca de los métodos anticonceptivos, su correcta forma de uso y efectividad.

Es de gran importancia tomar en cuenta que los conocimientos impartidos a los jóvenes deben ser siempre claros, precisos y prácticos, de tal manera que ellos puedan tomar esta información para aplicarla a su vida diaria de una manera sencilla.

Para lograr todo lo anterior es necesario que tanto padres de familia como maestros, realicen un esfuerzo coordinado y continuo para que desde pequeños los niños estén preparados para los cambios que habrán de enfrentar en la nueva vida que comienza para ellos a partir de su transformación de niños a adolescentes.

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se aborda el planteamiento del problema y supuestos que fueron motivo de estudio para la realización del trabajo de tesis, así mismo se explica de manera detallada cuales fueron los pasos metodológicos que se siguieron para la obtención de información que sería el sustento principal de la investigación en torno al tema elegido.

Otro aspecto que se maneja son los resultados obtenidos durante la fase de indagación presentados en forma concentrada a través de cuadros; así también se especifica el análisis de resultados y conclusiones a las que finalmente se llegó durante todo el proceso de investigación.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de Educación Sexual en los adolescentes, es un problema que ha existido desde siempre, acentuándose en las últimas décadas debido a la falta de información sexual cada vez más latente hacia los jóvenes por parte de las instituciones responsables de su formación como son la familia y las instituciones educativas, quienes no dan respuestas concretas a las interrogantes de la juventud en materia de sexualidad.

El inicio de la actividad sexual sin una orientación adecuada y un conocimiento pleno de sus implicaciones, expone al adolescente a una serie de riesgos asociados con su capacidad sexual y capacidad reproductiva, tales como relaciones sexuales precoces, experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados con sus consecuencias.

Según investigaciones realizadas en México por la Academia Democrática Médica, en la actualidad, el promedio de edad de la primera relación sexual es de 16.5 años (9) careciendo de información suficiente y fidedigna en torno a su

(9) Antología de la Sexualidad Humana., P. 9.

propia sexualidad. Se encontró también que casi el 60% de los adolescentes (10) no usaban ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual, lo cual parece no deberse únicamente al hecho de que los adolescentes desconocen o tienen problemas para obtener los métodos, sino a la desaprobación social que provoca que un buen número de relaciones sexuales no sean premeditadas, por lo que no se toman las precauciones debidas.

En el Estado de Sonora, el Consejo Estatal de Población (CONEPO), reporta entre los 50's a los 90's el porcentaje global de fecundidad entre los 15 y 19 años, pasó de un 7.67% a un 12.49% (11), esto a pesar de que las tasas brutas de natalidad en el estado han venido en descenso al pasar de 51.3% a 28.9% (12) en ese mismo período.

La familia y específicamente los padres juegan un papel básico en la formación del criterio de los hijos adolescentes debido a que son precisamente ellos quienes establecen los patrones de conducta, por lo cual recae de manera directa en los padres el compromiso de satisfacer las necesidades e inquietudes

(10) Ibidem., P. 10.

(11) Educación Sexual para la vida familiar., P. 23.

(12) Mujer: trabajo, salud y conflictos sociales en Sonora., P. 71.

que manifiestan los adolescentes en materia de sexualidad, lo que en realidad pocas veces se lleva a la práctica ya que este es un tema comúnmente considerado como tabú a pesar de todos los avances que ha tenido la sociedad en muchos otros aspectos. Las dificultades que trae consigo la Educación Sexual de los adolescentes hace que la responsabilidad de esta sea delegada por los padres de familia hacia los maestros quienes, aunque de otra manera, representan también una autoridad para los jóvenes.

Por lo anteriormente mencionado es importante preguntarse:

¿Se Fomenta real y adecuadamente entre los adolescentes la Educación Sexual proveniente de la familia y la escuela?

2.- OBJETIVOS

1.- Realizar una investigación que permita reconocer la participación de la familia y la escuela en la Educación Sexual de los adolescentes.

2.- Elaborar una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social, para fomentar la Educación Sexual familiar y escolar dirigido a los adolescentes.

3.- La Educación Sexual que reciben los adolescentes no es considerada...

3.- SUPUESTOS A COMPROBAR

1.- Los padres de familia que tienen hijos adolescentes no les brindan orientación adecuada en relación a la sexualidad.

2.- Las Escuelas Secundarias de Hermosillo no ofrecen una Educación Sexual adecuada a los jóvenes.

3.- La Educación Sexual que reciben los adolescentes no es considerada por ellos como suficiente.

4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 .- INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Para efectuar el proceso de investigación, se estructuró el instrumento de recabación de datos en base a las siguientes categorías:

a) Educación Sexual que imparte la escuela

Bajo este concepto se pretende constatar de que forma se les imparte la Educación Sexual de los jóvenes estudiantes que cursan el tercer grado de Secundaria de la localidad, con el fin de conocer que tipo de programas se implementan en relación al tema, quienes lo tienen a su cargo y si cumple con los objetivos educativos y necesidades propias de población estudiantil que inicia su adolescencia.

b) Participación de los padres en la Educación Sexual de los hijos.

En esta categoría se tratará de conocer el papel que desempeñan los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos en relación a la Sexualidad; también saber cual es la forma en que se aborda la temática con ellos, si en verdad resuelven las preguntas y/o inquietudes que manifiestan.

c) Conocimientos en materia de Educación Sexual que tienen los jóvenes que cursan el tercer grado de Secundaria.

En este rubro se manejan preguntas que dan pauta para conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de tercer grado y que es el producto en gran medida de la formación recibida por la familia y las instituciones educativas. Estas tres categorías son la base para elaborar una cédula de entrevista.

4.2.- SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para llevar a la práctica la recopilación de información se eligieron cuatro instituciones públicas de educación a nivel Secundaria de la ciudad de Hermosillo, ubicadas en distintos sectores de la localidad.

La muestra seleccionada correspondió a un 50.51% de la población estudiantil.

Previamente se coordinó con las diferentes autoridades educativas para que se brindara el apoyo necesario para la realización a las cuales se les mostró la justificación del trabajo.

La muestra se eligió de la manera que se indica en el siguiente cuadro:

ESCUELA	NO. DE ALUMNOS	NO. DE ALUMNOS ENTREVISTADOS	%
Esc. Sec. Gral. #4 "Prof. Rubén Gutiérrez"	240	95	40
Esc. Sec. Técnica #60	87	80	92
Esc. Sec. Gral. #6 "Luis Donald Colosio"	196	90	46
Esc. Sec. Gral. #24 "Prof. Alejandro Sotelo"	160	80	50
Totales	683	345	

4.3. CUESTIONARIO PILOTO

Se efectuó una prueba preliminar para corroborar si la estructuración de la cédula estaba acorde para la comprobación de los supuestos de la investigación y así con ello poder modificar aquellos aspectos que pudieron influenciar de manera negativa en la recabación de datos.

La prueba preliminar se realizó con una población total de 30 alumnos de la Escuela General #4 seleccionados al azar.

Durante el proceso no se presentó ninguna dificultad en relación el instrumento, lo cual proporcionó la pauta para llevar a cabo de manera formal el levantamiento de la información.

4.4.- RECABACION DE DATOS

Para realizar el proceso de recopilación de datos se elaboró un cronograma de actividades en donde se contemplaron los días y escuelas en que se llevaría a cabo la entrevista.

La calendarización fué de la siguiente manera:

DÍA	ESCUELA
29 de Mayo de 1998	Escuela Secundaria General #4 "Prof. Rubén Gutiérrez"
01 de Junio de 1998	Escuela Secundaria Técnica #60
02 de Junio de 1998	Escuela Secundaria Gral. 6 "Luis Donald Colosio"
03 de Junio de 1998	Escuela Secundaria Gral. #24 "Prof. Alejandro Sotelo"

Posteriormente con la información obtenida de las entrevistas se efectuó el vaciado de datos que fue el sustento para el análisis y las conclusiones; mismas que permitieron elaborar una propuesta de trabajo con acciones concretas enfocadas al mejoramiento de las situaciones detectadas en materia de Educación Sexual.

4.5.- PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CUADRO 1

SEXO DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

SEXO	FRECUENCIA	%
Hombres	191	55
Mujeres	154	45
TOTAL	345	100

El presente cuadro nos indica que un 55% del total de los jóvenes entrevistados es del sexo masculino y el 45% restante corresponde al femenino.

CUADRO 2

EDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

EDAD (AÑOS)	FRECUENCIA	%
11-12	2	1
13-14	108	31
15-16	208	60
16 ó más	27	8
TOTAL	345	100

En el presente cuadro se observan las edades de los jóvenes entrevistados, siendo la predominante de 15 a 16 años con un 60% de la muestra, siguiendo la de 13 a 14 años representando un 31% de la población; posteriormente la de más de 16 años con un 8% y por último la de menor frecuencia de 11 a 12 año con el 1% del total.

CUADRO 3

¿PIENSAS QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

¿ES IMPORTANTE?	FRECUENCIA	%
Si	310	90
No	35	10
TOTAL	345	100

Aquí se observa que el 90% de la población adolescente considera que es importante la Educación Sexual en ellos y solamente un 10% no piensa en su importancia.

CUADRO 4

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

¿PORQUÉ?	FRECUENCIA	%
Por que necesitamos saber sobre sexo.	155	45
Por que tenemos confusiones.	71	21
Por que aún cuando estamos en Secundaria, no tenemos información suficiente.	108	31
No me interesa saber sobre sexo.	11	3
TOTAL	345	100

Al preguntar a los jóvenes el por que de la importancia de la Educación Sexual para ellos, el 45% refirió necesitar saber sobre el tema; mientras el 31% argumentó que a pesar de estar en Secundaria no se ha recibido información suficiente, siendo solamente un 21% quienes manifestaron tener confusiones al respecto y finalmente un 3% de la muestra coincidió en no tener interés sobre la sexualidad.

CUADRO 5

¿TE HAN EXPLICADO ALGO SOBRE SEXO?

¿TE HAN EXPLICADO?	FRECUENCIA	%
Si	257	74
No	10	3
Muy poco	78	23
TOTAL	345	100

Un 74% de los jóvenes argumentaron que si les han explicado en la escuela algo sobre sexualidad; el 23 % dice que muy poco y solamente el 3% de ellos señaló que no les han explicado.

CUADRO 6

¿DE QUÉ MANERA?

MANERA	FRECUENCIA	%
Tenemos una materia en la que hablamos sobre Sexualidad	192	56
Como un tema más de Ciencias Naturales o Biología	67	19
Solo he platicado sobre sexo fuera de clases	15	4
Casi no he hablado de sexo en la escuela	62	18
No se nos imparte Educación Sexual	9	3
TOTAL	345	100

Los datos del presente cuadro muestran que el 56% de la población entrevistada expresó que se imparte una materia en donde se aborda y explica la temática de la sexualidad; siendo un 19% quien contestó que se contempla como un tema más de Ciencias Naturales, mientras que el 18% comento no haber platicado sobre sexo en la escuela y un 4% refiere hablar solo fuera de clases del tema, el 3% de los entrevistados manifiesta no recibir Educación Sexual.

CUADRO 7

LOS TEXTOS, ¿INCLUYEN TEMAS SOBRE SEXUALIDAD?

INCLUYEN TEMAS	FRECUENCIA	%
No	18	5
Si	327	95
TOTAL	345	100

Se puede observar que si viene incluido en los libros de texto de tercer grado de Secundaria, información acerca del tema de la sexualidad ya que un 95% lo asegura, siendo el 5% restante de los jóvenes quienes contestaron que no se incluía el tema.

CUADRO 7A

¿EN QUE MATERIA LOS LIBROS TRATAN SOBRE SEXUALIDAD?

MATERIA	FRECUENCIA	%
Ciencias Naturales	0	0
Biología	2	1
Orientación	290	84
No contestó	53	15
TOTAL	345	100

Un 84% de los adolescentes coinciden en que el libro de la materia de Orientación Educativa, es donde se contemplan los temas de Sexualidad, un 15% de ellos no contestó y solamente el 1% señaló que en la materia de Biología se le impartía dicho tema.

CUADRO 8

TUS MAESTROS, ¿TE HAN HABLADO SOBRE SEXUALIDAD?

TE HAN HABLADO	FRECUENCIA	%
Si	220	64
No	7	2
Muy poco	84	24
No muy claramente	34	10
Solo fuera de clases	0	0
TOTAL	345	100

Aquí se puede observar que los maestros platican sobre sexualidad con sus alumnos según lo referido por la mayoría de ellos (64%). De la población, el 24% coincidió en que se abordaba muy poco y un 10% expresó que no se habla muy claramente; solamente un 2% contestó no platicar sobre el tema con sus profesores.

CUADRO 9

OPINIÓN QUE LA ESCUELA DA SOBRE SEXUALIDAD

OPINIÓN	FRECUENCIA	%
El sexo es algo normal	317	92
El sexo es algo malo	10	3
El sexo es algo de lo que debemos hablar para estar bien informados	18	5
TOTAL	345	100

Se visualiza que la opinión que se les proporciona en la escuela a los jóvenes sobre sexualidad, es que es algo normal (92%); un 5% dice según su enseñanza que el sexo es algo de lo que no se debe de hablar y el 3% restante asegura de acuerdo a su información que el sexo es algo malo.

CUADRO 10

¿HAS RECIBIDO UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA?

HAS RECIBIDO UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL	FRECUENCIA	%
Sí	98	29
No	67	19
Sí, pero podría mejorar	180	52
TOTAL	345	100

El 52% de la muestra seleccionada afirma contar con una buena Educación Sexual por parte de la escuela considerando que esta podría mejorar, mientras un 29% señala solamente sí recibir Educación Sexual y un 19% manifiesta no contar con una buena educación en materia de sexualidad por parte de la escuela.

CUADRO 11

TUS PADRES O TU FAMILIA, ¿TE HAN HABLADO SOBRE SEXUALIDAD?

TE HABLAN	FRECUENCIA	%
Sí	148	43
No	88	25
Muy poco	109	32
TOTAL	345	100

Según los datos obtenidos entre los jóvenes, un 43% de ellos señala que sus padres o familiares les han hablado sobre sexualidad; el 32% menciona que muy poco se les comenta sobre el tema y el otro 25% contestó que no recibe información por parte de ellos.

CUADRO 12

¿QUIENES DE TU FAMILIA TE HABLAN SOBRE SEXO?

QUIENES	FRECUENCIA	%
Papa ó mamá	213	62
Hermanos	38	11
Abuelos	7	2
Otros	87	25
TOTAL	345	100

Se puede observar en los datos que se muestran en la parte superior que el 62% de la población han sido educados por sus padres en materia sexual; siendo el 25% quien recibe la información por personas no tan cercanas a la familia y un 11% contestó que hablan sobre el tema con sus hermanos y solo un 2% coincidió en que eran educados por sus abuelos.

CUADRO 13

¿QUIENES INICIAN EL TEMA SOBRE SEXO?

QUIEN INICIA	FRECUENCIA	%
Yo soy quien pregunta	86	25
Ellos inician	62	18
En ocasiones pregunto yo y en otras ellos	154	45
Nunca hablamos de sexo	43	12
TOTAL	345	100

El cuadro nos indica que son los jóvenes quienes en ocasiones preguntan a sus padres o demás familiares sobre sexualidad y en otros estos inician hablando del tema (45%), un 25% son ellos quienes preguntan, un 18% de estos responden que sus padres o familiares comienzan la plática y el 12% restante de los casos nunca se habla sobre sexualidad.

CUADRO 14

TU FAMILIA, ¿DESPEJA TUS DUDAS SOBRE SEXO?

DESPEJA TUS DUDAS	FRECUENCIA	%
Sí	169	49
No	40	11
No completamente	136	40
TOTAL	345	100

El 49% de los jóvenes comentaron que su familia aclara las dudas que se les presentan en torno al tema de la sexualidad mientras el 40% contestó que no eran completamente despejadas sus inquietudes. Siendo el 11% quienes refirieron que se mantienen con la dudas.

CUADRO 15

¿CUAL ES LA OPINIÓN QUE TE DA TU FAMILIA SOBRE SEXO?

OPINIÓN	FRECUENCIA	%
El sexo es algo normal	154	45
El sexo es algo malo	10	3
El sexo es algo de lo que no debemos hablar	14	4
El sexo es algo de lo que debemos hablar para estar bien informados	167	48
TOTAL	345	100

En un 48% del total se menciona que la opinión que da la familia a los jóvenes es que el sexo es algo de lo que se debe hablar para estar bien informados, también a un 45% de ellos se les dice que el sexo es algo normal, en un 4% de los casos se les enseña que no se debe tocar el tema y al otro 3% que el sexo es algo malo.

CUADRO 16

¿QUE ES LO QUE SIENTES AL PREGUNTAR A TU FAMILIA SOBRE SEXO?

QUE SIENTES	FRECUENCIA	%
Confianza	120	35
Miedo	14	4
Vergüenza	109	31
Nada	62	18
Me siento bien	40	12
TOTAL	345	100

De los jóvenes entrevistados el 35% expresó sentir confianza al plantear temas de sexualidad a su familia, mientras el 31% contestó vergüenza; el 18% refirió no sentir nada y un 12% manifestó sentirse bien al cuestionar; y por último el 4% manifestó sentir miedo.

CUADRO 17

¿PORQUE LOS PADRES DE FAMILIA NO EDUCAN SOBRE SEXO?

POR QUE	FRECUENCIA	%
No hay comunicación	55	16
Creen que nos inducen al sexo	31	10
Vergüenza	85	24
Consideran que no tenemos edad para conocer sobre sexualidad	59	17
Los padres no están bien preparados	56	16
No contestó	59	17
TOTAL	345	100

En el presente cuadro se maneja que los padres de familia no educan a sus hijos sobre sexualidad ya que les da vergüenza entablar una conversación del tema con ellos (24%), el 17% de los jóvenes no contestó, el 16% considera que se debe a que no hay comunicación entre ambos, también un 16% considera que no es la edad adecuada para hablar con sus hijos de esto y el 10% restante manifestó que es debido a que pueden inducir al sexo precoz.

CUADRO 18

¿QUÉ ES LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?

QUE ES	FRECUENCIA	%
Etapa de cambios físicos	98	28
Etapa de cambios emocionales	91	26
Etapa de cambios en la sexualidad	37	11
No sabe	45	13
No contestó	74	22
TOTAL	345	100

De la información obtenida el 28% ubica la etapa de la adolescencia como de cambios físicos, el 26% de cambios emocionales, siendo el 13% quien refirió no saber y el 22% no contestó; por último, solamente un 11% de la muestra la reconoce como una serie de transformaciones en la sexualidad.

CUADRO 19

¿CUÁL ES EL CAMBIO MÁS IMPORTANTE DEL HOMBRE AL INICIAR SU PUBERTAD?

CAMBIO	FRECUENCIA	%
Cambio de voz	61	18
Desarrollo muscular	24	7
Comienza a eyacular	40	12
No sabe	184	53
No contestó	36	10
TOTAL	345	100

Aquí se observa que un 53% de los jóvenes no saben cual es el cambio más importante que presenta el hombre al iniciar su pubertad, otros, representados por el 18% dicen que es el cambio de voz, un 12% de ellos argumentan que es la eyaculación. No contestó un 10% del total y solo un 7% cree que es el desarrollo muscular su principal cambio.

CUADRO 20

¿CUAL ES EL CAMBIO MAS IMPORTANTE DE LA MUJER AL INICIAR SU PUBERTAD?

CAMBIO	FRECUENCIA	%
Ensanchamiento de caderas	17	5
Inicio de la menstruación	84	24
Aumento en el volumen de pecho	35	10
No sabe	162	47
No contestó	47	14
TOTAL	345	100

El 47% de la población demostró no conocer cual es el cambio característico de la mujer en la adolescencia, siendo el 24% quienes coincidieron que era la menstruación. El 14% de la muestra no contestó, el 10% argumentó que era el aumento en el volumen del pecho y el 5% restante comentó que era el ensanchamiento de caderas.

CUADRO 21

¿CUAL ES LA CÉLULA SEXUAL MASCULINA?

CÉLULA	FRECUENCIA	%
Pene	36	10
Espermatozoide	141	41
Testículos	12	3
No sabe	100	30
No contestó	56	16
TOTAL	345	100

El presente cuadro nos indica que los jóvenes entrevistados si saben cual es la célula sexual masculina ya que un 41% de ellos señaló al espermatozoide; un 30% del total no sabe, el otro 16% no contestó, un 10% mencionó al pene y el 3% restante dice que son los testículos.

CUADRO 22

¿CUAL ES LA CÉLULA SEXUAL FEMENINA?

CÉLULA	FRECUENCIA	%
Óvulo	147	43
Ovario	12	3
Vagina	11	3
No sabe	108	31
No contestó	67	20
TOTAL	345	100

Una gran parte de los entrevistados (43%) contestaron que la célula sexual femenina es el óvulo, el 31% coincidió en no saber cual era, el 20% no contestó la pregunta. El 3% dijo que el ovario y el restante 3% la vagina.

CUADRO 23

¿QUE SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?

QUE SON	FRECUENCIA	%
Formas de evitar las relaciones sexuales	2	1
Formas de interrumpir el embarazo	30	9
Formas de prevenir el embarazo y las enfermedades venéreas	188	54
No sabe	90	26
No contestó	35	10
TOTAL	345	100

En este cuadro se señala que el 54% del total de los jóvenes asegura que los métodos anticonceptivos son formas de prevenir embarazos y enfermedades venéreas, un 26% de ellos no sabe, otro 10% no contestó, el 9% del total indican que son formas de interrumpir el embarazo solamente y el 1% restante contestó que son formas de evitar las relaciones sexuales.

CUADRO 24

MENCIONA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOZCAS

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	FRECUENCIA
Condón	263
Espermaticidas	18
DIU	74
Vasectomía	28
Píldora	202
Salpingoclasia	16
Inyección	76
Coito interrumpido	4
No sabe	19
No contestó	37
TOTAL	737

Según información obtenida del presente cuadro, en orden de importancia se puede observar que el método anticonceptivo más conocido por los jóvenes es el condón, seguido por la píldora y la inyección; posteriormente el dispositivo intrauterino y finalmente se encuentra la vasectomía, salpingoclasia y los espermaticidas, siendo entre la población estudiantil el menos conocido el coito interrumpido.

ANÁLISIS

Para el análisis de la información se dará tratamiento a cada uno de los supuestos de la investigación.

Antes de proceder consideramos importante presentar algunos datos generales de la muestra de estudio.

La edad de la población estudiada oscila entre los 15 y 16 años en un 60%, le siguen un 31% de los jóvenes con 13 ó 14 años y otro 8% cuenta con 16 años ó más, siendo solamente el 1% quienes tienen 11 ó 12 años.

El sexo predominante entre los jóvenes participantes en el muestreo es el masculino con un total de 191 hombres (55%) mientras que del sexo femenino se entrevistaron a 154 mujeres (45%).

Hay que señalar que estos adolescentes pertenecen a niveles socioeconómicos medio y medio-bajo.

Una vez presentados estos datos, procederemos a analizar el supuesto #1 que dice: **LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN HIJOS ADOLESCENTES, NO LES BRINDAN ORIENTACIÓN ADECUADA EN RELACIÓN A LA SEXUALIDAD.**

En lo concerniente a la importancia que los jóvenes dan a la impartición de la Educación Sexual en las Escuelas Secundarias un 90% argumentó que si es de importancia el que se maneje este tema dentro de su formación académica aunque un 10% de ellos no lo considera así.

Por otra parte un 45% de los entrevistados mencionó que necesitan recibir más preparación en sexualidad y acerca de los cambios que van a sufrir en su vida ya sea físicos, sociales o emocionales y así pueden afrontar situaciones futuras defendiéndose ante circunstancias que los inducen por caminos equivocados y de serias consecuencias como: una mala relación con sus padres, familiares y amigos, relaciones sexuales precoces, embarazos no deseados, matrimonios obligados, enfermedades de transmisión sexual, sentimientos de culpa, baja autoestima, abandono de hogar y estudios, adicciones, pandillerismo, etc.

Al preguntar a los jóvenes si platican con sus padres sobre sexualidad un 43% de ellos señaló que sí, observándose el interés por parte de los padres como responsables de la educación y formación de sus hijos en inculcarles conocimientos que los lleven a formarse su propio criterio en materia de sexualidad.

En torno a si reciben información acerca de sexualidad el 62% del total de los jóvenes señaló que son sus padres directamente quienes les proporcionan este tipo de información contribuyendo a la recibida por parte de los maestros, llevando esto a una mejor relación entre ambos y a una mayor comprensión sobre el tema.

En lo que respecta a conocer quien inicia hablando del tema de sexualidad se puede decir según lo referido por un 45% de la población en estudio que en ocasiones es el joven quien inicia hablando del tema y en otras son lo padres, dándose una retroalimentación lo que origina una mejor preparación en materia de Educación Sexual.

Por otro lado al preguntar a los adolescentes si su familia aclara las dudas que se les presentan acerca de la sexualidad, un 49% señala que si se le aclaran por completo las dudas expuestas por ellos en torno a la temática de la sexualidad, los jóvenes sienten

que están muy preparados con los datos que les dan sus padres, más sin embargo con el paso del tiempo y al enfrentarse a diversas circunstancias acordes a su edad se van dando cuenta que les hace falta mucha más documentación y preparación acerca del tema.

En cuanto a la opinión que brindan los padres de familia a los jóvenes sobre sexo, el 48% de ellos menciona que les dicen que el sexo es algo de lo que se debe hablar para estar bien informados y con esto romper costumbres erróneas de que tratar de sexo es malo y por lo tanto no se hablaba de ello en casa.

En relación a la pregunta de que sienten como jóvenes al platicar de sexo con sus padres, un 35% del total de la muestra argumenta que les da confianza platicar del tema con sus padres, esto se debe a que hoy en día sus padres se acercan más a ellos para conversar mostrando interés en sus problemas, especialmente en los propios de su edad.

Al preguntar a los jóvenes por que consideran que sus padres no les dan una adecuada Educación Sexual, un 24% del total, refieren que por vergüenza, esto en gran medida a que los padres no se sienten lo suficientemente preparados como para abordar

esta temática o temen no saber expresarse logrando únicamente confundir más a sus hijos.

Otro punto que se maneja con los entrevistados es acerca del significado de la etapa de la adolescencia, a lo cual un 28% de la población indicó que es cuando suceden cambios físicos, notándose falta de conocimiento en este aspecto, al no conocer realmente la etapa por la cual están pasando.

En torno al cambio más importante que presenta el hombre al iniciar su pubertad más de la mitad de los entrevistados el 53% señaló no saber cual es a pesar de que la mayoría de ellos pertenecen al sexo masculino, lo cual refleja que los jóvenes no conocen bien su cuerpo ni sus funciones.

En cuanto al cambio más importante que aparece en la mujer al iniciar su pubertad un 47% de la población entrevistada argumentó que no sabe de tal cambio, aquí se nota la falta de enseñanza acerca del período de la menstruación misma que marca el inicio de las funciones reproductoras de la mujer.

En lo que respecta al nombre de la célula sexual masculina, el 41% de los estudiantes señaló al espermatozoide, observándose

que los jóvenes cuentan con más conocimientos sobre las células reproductoras, ya que una gran parte de ellos acertó en lo expresado.

En relación al nombre de la célula sexual femenina, el 43% de los entrevistados señaló al óvulo notándose también que en cuanto a este punto los jóvenes están informados correctamente.

En lo referente a la definición de métodos anticonceptivos más de la mitad de los adolescentes (54%) maneja que son formas de prevenir el embarazo y las enfermedades venéreas, mostrando que en cuanto a este término si han recibido más documentación tanto de parte de la familia como de la escuela.

En torno al método anticonceptivo más conocido, los jóvenes señalaron al condón reflejado en un 36% del total, esto se debe en gran medida a que a este método se le da mucha difusión por todos los medios y además es fácil de adquirir.

Al preguntar a los jóvenes cuántos métodos anticonceptivos conocen, el 61% de esta población conoce solamente de uno a dos métodos y solo el 5% sabe de la existencia de 5 a más métodos. Se puede observar que los estudiantes no han recibido

suficiente información sobre métodos anticonceptivos su uso y sus riesgos, a pesar de que por su edad es básico para ellos.

En cuanto al presente supuesto se puede concluir que en efecto, los jóvenes no reciben una adecuada Educación Sexual por parte de sus padres, ya que en la mayoría de los casos se ve que no responden correctamente, denotando la falta de conocimientos, comprobándose así dicho supuesto.

En relación al supuesto #2, que dice: **LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE HERMOSILLO NO OFRECEN UNA EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA A LOS JÓVENES**, se puede decir lo siguiente:

Las instituciones educativas de la ciudad de Hermosillo brindan actualmente Educación Sexual a sus alumnos, lo cual fue expresado por el 74% de los jóvenes y a su vez se ve reflejado en que el 56% de ellos señaló que existe una materia específica en la cual se habla sobre sexo. Lo anterior, además de que el 95% de los jóvenes lo manifestó, pudo ser comprobado consultando los textos de Secundaria entre los cuales específicamente en el libro de Orientación, se incluyen temas sobre Educación Sexual.

educación que les brindan no satisface sus necesidades de información sexual, al igual que el 19% quienes manifiestan abiertamente no haber recibido una buena Educación Sexual tanto de parte de la escuela como institución, como de sus maestros,

La escuela principalmente en el nivel Secundaria es de gran influencia entre los jóvenes en materia sexual, por lo cual la calidad de la educación brindada por ella en este sentido debe ser la adecuada para las necesidades tanto físicas como psicológicas de los adolescentes.

En relación a la forma en que los maestros abordan el tema de la sexualidad con sus alumnos, el 64% de los jóvenes contestó que sus maestros hablan de una manera abierta sobre sexo y un 25% expresa que la información que han recibido por parte de la escuela en este sentido ha sido muy escasa. Lo anterior indica que aún cuando más de la mitad de los jóvenes si encuentran adecuada la forma en que sus maestros tocan el tema, es un porcentaje amplio de ellos el que no lo considera así.

En lo referente a la calidad de la Educación Sexual impartida por la escuelas, el 52% de los jóvenes manifiesta que esta es buena, sin embargo opinan que esta podría mejorar, lo cual refleja que la educación que les brindan no satisface sus necesidades de información sexual, al igual que el 19% quienes manifiestan abiertamente no haber recibido una buena Educación Sexual tanto de parte de la escuela como institución, como de sus maestros,

esto debido principalmente que la teoría que se imparte en las instituciones tiende a coincidir muy poco con la realidad a la cual los jóvenes se enfrentan en su vida y a la poca claridad con que se manejan los conceptos por el temor constante que tienen los distintos sectores responsables de la educación de los jóvenes de inducir al sexo en vez de informarlos acerca del mismo.

Al pedir a los jóvenes su opinión acerca de aspectos básicos de la sexualidad humana, un 13% de ellos aceptó abiertamente no conocer el concepto real de la adolescencia, etapa por la cual ellos mismos están pasando; un 22% no expresó opinión alguna, lo cual refleja que un 35% de los jóvenes entrevistados no conocen los aspectos de la etapa por la cual están atravesando, por lo que se puede predecir que será difícil para ellos conocer y entender los cambios por los cuales deberán pasar, además de que tendrán complicaciones para despejar la gran cantidad de dudas que trae consigo la adolescencia.

Al preguntar a los jóvenes cual consideran que es el cambio más importante que experimentan los hombres al iniciar su pubertad, más de la mitad de los entrevistados (53%) aceptó no conocerlo, el 18% expresó que dicho cambio es la voz y solo el 12% acertó contestando que el cambio más trascendente en el joven al iniciar

su pubertad es el comienzo de la eyaculación, el cual además de ser el principal, es el que marca el inicio de la etapa reproductiva en la vida del hombre.

En cuanto al cambio de la mujer al iniciar su adolescencia, al igual que en lo concerniente a los hombres, la opción que los jóvenes más eligieron fue en la cual ellos afirman no conocer dicho cambio, y solo menos de una cuarta parte (24%) contestó de manera correcta señalando que la transformación más representativa de la mujer al comenzar su pubertad, es el inicio de la menstruación.

En lo referente a la identificación de la célula sexual masculina, solamente menos de la mitad (41%) acertó contestando que esta es el espermatozoide; el 13% de los entrevistados aceptaron no saber cual es y el 29% restante eligió otras opciones en cantidades menores. La célula sexual femenina fue identificada atinadamente por un 43% de los entrevistados quienes contestaron que es el óvulo, el 21% coincidió en no saber cual es y el 20% no contestó, lo que en realidad se debe a que no conocen la respuesta.

La mayoría de los porcentajes indican que los jóvenes no conocen las respuestas correctas a cuestiones básicas sobre sexualidad contenidas en la entrevista que se les aplicó. El hecho de no identificar cual es el cambio más importante al iniciar su pubertad es algo grave, ya que la mayor parte de los entrevistados ya pasaron o están pasando por el, sin embargo no lo reconocen, como tampoco reconocen la función de este cambio de producir las células sexuales propias de cada sexo y que son las que al unirse llevan a cabo la concepción.

En lo referente a los métodos anticonceptivos, aspecto de vital importancia para los adolescentes en materia sexual, un 54% de los jóvenes contestaron acertadamente diciendo que los métodos anticonceptivos son formas de prevenir el embarazo y las enfermedades venéreas, sin embargo aunque este porcentaje representa la mayoría, el 26% de los jóvenes manifestó no saber la definición de los mismos y el 10% no contestó, lo cual refleja que tampoco lo saben.

En cuanto a los diversos métodos anticonceptivos existentes, el condón -un método no muy seguro para el control de la natalidad- resultó ser el más conocido por los jóvenes, seguido aunque en menor proporción por la píldora, la cual no es un método

anticonceptivo recomendable para quienes no llevan una vida sexual activa de manera constante y mucho menos para quienes se encuentran en etapa de desarrollo, siendo ambos casos en los que se ubican los jóvenes.

En referencia a la cantidad de métodos anticonceptivos que los adolescentes conocen, la desinformación se hace aún más latente al ver que el 61% de los entrevistados manifestó conocer de la existencia de solo 1 ó 2 de ellos, el 34% conoce 3 ó 4 y únicamente el 5% identifica 5 ó más de las formas de anticoncepción. Tomando en cuenta la gran cantidad de métodos anticonceptivos existentes hoy en día, se puede considerar que los jóvenes entrevistados están informados de forma bastante deficiente en este sentido.

Todo lo anteriormente expuesto refleja la mala calidad de información sexual con que cuentan los jóvenes estudiantes de Secundaria en todos sentidos hoy en día, por lo cual se puede concluir que el supuesto #2 de esta investigación queda claramente comprobado, ya que aunque los adolescentes señalan recibir educación de tipo sexual por parte de la escuela, lo expresado por ellos mismos acerca de conocimientos básicos sobre sexualidad, refleja una gran contradicción y pone en duda la

verdadera calidad de su Educación Sexual, por lo que se concluye que: **LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE HERMOSILLO NO OFRECEN UNA EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA A LOS JÓVENES.**

En relación al supuesto #3 que plantea: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE RECIBEN LOS ADOLESCENTES NO ES CONSIDERADA POR ELLOS COMO SUFICIENTE”**, se puede decir lo siguiente:

En cuanto al sistema que utilizan las instituciones de educación para impartir el tema de Sexualidad, el 56% de los jóvenes comenta que en su escuela solo se les explica en series de temas que forman parte de la materia de Orientación Educativa contemplada en el plan de estudios de tercer grado de Secundaria, que es impartida en una o dos sesiones por semana con duración de una hora cada clase, por otro lado el 3% de los adolescentes indica que no se les proporciona éste tipo de información.

La Educación Sexual como parte fundamental en el proceso de formación de los adolescentes, debiera ser incluida dentro de los programas de educación a nivel medio como una materia

obligatoria a evaluarse, ya que es de suma importancia en esta época dar a conocer a los jóvenes las herramientas necesarias para comprender y afrontar los cambios por los que atraviesan durante su etapa de adolescencia.

Se puede decir que a pesar de los inconvenientes, las instituciones de educación pública, hacen esfuerzos importantes para implementar programas, solo que estos no están acordes a las necesidades de los adolescentes, debido a que aún no han logrado responder de manera eficaz y concreta a las interrogantes de los estudiantes. Los jóvenes de hoy necesitan estar cada vez más preparados para afrontar una realidad que cada día se vuelve más compleja. No basta con darles a conocer cual es el sistema de reproducción humana o bien la forma de planificación familiar sino de irlos introduciendo poco a poco en todos los ámbitos de su propia sexualidad.

En cuanto a los comentarios que realizan los maestros a sus alumnos en relación a la materia de sexualidad, es que el sexo es algo normal de lo que se debe de platicar con otras personas para estar bien informados (64% de la muestra); indicador que da pauta para mencionar que en la actualidad, tanto las escuelas como los padres de familia deben fomentar que en los jóvenes la sexualidad

es parte de ellos, además de que entre más conocimientos tengan sobre el tema, mas preparados estarán para afrontar situaciones futuras.

Por otra parte al interrogar a los jóvenes acerca de si consideran haber recibido una buena Educación Sexual por parte de la escuela, el 52% de los entrevistados opinó que sí, pero que esta podría mejorar, opiniones que afirman realmente que hay necesidad de modificar el plan de estudios en los concerniente a Educación Sexual.

El principal agente durante la formación y educación de los adolescentes es la familia y al preguntar a los entrevistados si ellos platican sobre sexualidad con su familia un 43% de la muestra señaló que sí; siendo sus padres directamente (62%) quienes les proporcionan este tipo de información, entablado una plática recíproca en donde en ocasiones es el joven el que inicia y en otras (45%) ellos.

El 49% de los estudiantes coincidió en que su familia aclara las dudas que se les presentan en torno al tema de la sexualidad. La opinión que se les da acerca del tema, es que el sexo es algo

normal de lo que debemos hablar para estar bien informados, según lo referido por el 48% de la población en estudio.

Al cuestionar cual es el sentir de ellos al platicar con su familia sobre sexo, el 35% de los entrevistados coincidió en que sienten confianza. Por otro lado al indagar sobre la opinión que tienen en relación al por que los padres no educan sobre sexo, se obtuvo que el 24% de la población en estudio respondió que no abordan la temática por vergüenza.

Por lo anteriormente expuesto y en base a los resultados obtenidos se puede concluir que: **LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE RECIBEN LOS ADOLESCENTES NO ES CONSIDERADA POR ELLOS COMO SUFICIENTE.**

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos en el análisis anterior indican que existe una evidente contradicción en cuanto a lo expresado por los jóvenes y la realidad latente; si bien es cierto que los padres realizan un esfuerzo por educar a sus hijos para desenvolverse en una sociedad que exige cada día más cambios, les falta entablar una relación en la que se les explique de manera sencilla, práctica y acorde a la realidad, los diversos aspectos sobre su propia sexualidad. En este sentido, las instituciones educativas deben participar adoptando estrategias para contar con programas completos que involucren a los padres de familia y que estén a cargo de personal capacitado y especialista en el tema.

Hoy en día es muy importante que los jóvenes que estudian su nivel secundaria reciban de parte de sus padres información en relación a la Educación Sexual para sí complementar lo aprendido en la escuela y apoyarlos para una mejor comprensión del tema que resulta en muchas ocasiones delicado y difícil de entender.

La mayoría de los adolescentes que participan en el estudio según lo expresado creen que los conocimientos que han recibido en materia sexual de parte de sus padres son suficientes para poder

afrontar todas las situaciones que se les van a ir presentando en este sentido, sin darse cuenta que realmente carecen de bastante documentación pues la información proporcionada no ha sido la adecuada dando como resultado que los jóvenes no disipen por completo sus dudas o inquietudes acerca del tema.

Se puede apreciar fácilmente que los jóvenes entrevistados en realidad no conocen sobre sexualidad, ya que se les cuestionó acerca de aspectos elementales en biología, los cuales no tiene claros, por lo que mucho menos claros deben estar sus conocimientos sobre sexualidad, lo cual es un resultado que se espera si tomamos en cuenta que la sexualidad es tratada en las escuelas como un tema más de una materia que se imparte un máximo de dos horas por semana y que incluye varios tópicos además de este durante el año escolar, además de basarse en un libro bastante elevado en terminología sexual si se toman en cuenta las prácticamente nulas bases sobre biología enfocada a la sexualidad con que llegan los alumnos que ingresan a tercer grado de Secundaria.

Desde otro sentido se puede considerar que actualmente el término Educación Sexual está mal entendido ya que esta no deber estar solo compuesta por conceptos y definiciones

biológicas. Los jóvenes no solo necesitan saber que es el aparato reproductor masculino y femenino o cuales son sus funciones o sus partes; necesitan saber de forma clara y precisa que es y como se lleva a cabo una relación sexual, además de todo lo que esta representa en todos los sentidos. Deben estar muy conscientes también de que una relación sexual no solo tiene como finalidad el placer tanto del hombre como de la mujer, sino también la reproducción.

La escuela impulsada en todo momento por la familia debe inculcar a los jóvenes el hecho de que el sexo es algo natural en la vida del ser humano, pues todos y cada uno de los seres que estamos en el mundo provenimos de el. Debe infundirse en ellos la idea de que las relaciones sexuales son un paso que deben tomar con plena conciencia de la acción que emprenden y con responsabilidad para enfrentar las consecuencias de todo tipo que puedan presentar, decidiendo siempre por su plena convicción y no por la influencia de otras personas.

Es importante señalar que aún cuando los jóvenes ignoran mucho aspectos sobre su sexualidad, se puede percibir que existen las bases para realizar estrategias encaminadas a mejorar la educación en este sentido de manera que proporcione a los

jóvenes elementos suficientes y adecuados a la realidad que viven actualmente; esto, aunado a fomentar en los adolescentes la plena confianza y seguridad en sí mismos son elementos que si tanto la escuela como institución educativa, padres y maestros se encargaran de impulsar, formarían jóvenes sanos y maduros para enfrentar la toma de sus decisiones en todos los aspectos de su vida incluyendo el sexual, en el momento y la edad en que les sea necesario.

CAPITULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

El tercer capítulo está conformado por la propuesta de intervención que lleva por nombre **“EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL ADOLESCENTE”**, del cual se desprenden tres programas, el primero de ellos es la capacitación en Educación Sexual para maestros dirigidos al personal educativo encargado de impartir clases a los estudiantes de nivel secundaria, en segundo término tenemos el programa de orientación sexual para padres enfocado a ellos como encargados de la formación de sus hijos, y por último el programa de Educación Sexual para adolescentes, mismo que se divide a su vez en tres etapas.

1.- JUSTIFICACIÓN

La Educación Sexual es básica para el desarrollo de todo adolescente, ya que desde temprana edad comienzan a experimentar transformaciones sexuales, enfrentando de esta manera a un mundo nuevo y desconocido para ellos.

En la actualidad la orientación en materia sexual dirigida a los adolescentes es uno de los temas que causan mas controversia debido a la gran cantidad de creencias, tabúes y opiniones encontradas que existen al respecto, factores que se ven reflejados en gran medida en la desinformación existente hoy en día entre los jóvenes y en la serie de consecuencias tales como relaciones sexuales precoces, embarazos no deseados, matrimonios forzados, abortos, etc.

En nuestro país y específicamente en el estado de Sonora, los problemas de este tipo en adolescentes son en la actualidad bastante comunes en edades muy tempranas, lo cual provoca trastornos irreversibles en su vida.

Para un apropiado desarrollo de su sexualidad y mente, es necesario que los adolescentes cuenten con una adecuada

orientación por parte de las instituciones responsables de su formación como son la escuela y la familia.

Tomando en cuenta la necesidad cada vez mas latente de actualizar conocimientos y conceptos referentes a la sexualidad así como de motivar a la participación real y con calidad tanto de maestros como de padres de familia en este sentido, se propone un proyecto el cual está dirigido en cada una de sus partes a mejorar la calidad de la Educación Sexual impartida por las escuelas integrando en este proceso a los padres de familia quienes tienen una participación básica en el verdadero aprovechamiento de los conocimientos que reciben los jóvenes en las instituciones educativas.

El proyecto **“EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA SEXUALIDAD”**, está integrado por tres programas, el primero de ellos **“Capacitación en Educación Sexual para maestros”**; está encaminado a aportar a los maestros de Secundaria encargados de la impartición de la etapa del programa dirigida a los alumnos, los conocimientos y técnicas necesarias para el buen aprovechamiento de los jóvenes.

El segundo programa llamado **“ORIENTACIÓN SEXUAL PARA PADRES”**, tiene como finalidad el integrar a los padres de familia en la Educación Sexual de sus hijos de una manera real y adecuada que permita no solo apoyar a los maestros en la educación de sus hijos, sino también contribuir a la comunicación entre padres e hijos como familia en materia de sexualidad.

El tercer programa **“EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES”** consiste en la impartición de los temas de sexualidad a los jóvenes. Este proyecto se divide en 3 etapas, cada una de ellas dirigidas a 1º, 2º y 3º de secundaria consecutivamente, conteniendo temas que llevan una secuencia lógica y que permiten al joven estudiante ir comprendiendo todos los aspectos contenidos tratando en todo momento de despertar el interés de los jóvenes por conocer acerca del tema.

2.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Motivar la participación en el proyecto de todas las partes involucradas en la Educación Sexual de los jóvenes.
- 2.- Crear las condiciones propicias para el logro de los objetivos que persigue cada uno de los programas.
- 3.- Capacitar a maestros y padres de familia para su adecuada participación en el proyecto.

3.- PROYECTO

“EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA SEXUALIDAD”

PROGRAMA I
CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA MAESTROS

ETAPA 1

OBJETIVO ESPECIFICO	Capacitar a los maestros que se encargarán de la impartición del programa dirigido a los alumnos.
CONTENIDO	1.- Aspectos psicológicos de la adolescencia. 2.- Evolución sexual del adolescente. 3.- Adolescencia, sexualidad y realidad social actual. 4.- El papel del maestro en la Educación Sexual. 5.- Demostración del material y técnicas para la impartición de la materia en el programa escolar.
TÉCNICAS	Exposición oral Organización Mesa redonda
TIEMPO	30 horas con un máximo de 3 horas por día.
RECURSOS HUMANOS	Trabajadora Social de cada escuela

MATERIALES	Psicólogo Sexólogo Salón de actos de alguna escuela (amplio) Sillas Micrófono Bocinas Pizarrón para plumones Plumones Borrador para pizarrón Textos Proyector Transparencias Láminas ilustradas
FINANCIEROS	\$2,000.00 por zona
COORDINACIÓN	Con la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud para que proporcionen al Sexólogo y al Psicólogo especialista en adolescencia, así como las láminas ilustradas y transparencias referentes a los temas de sexualidad y adolescencia incluidos en el programa.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación del alumno

Para evaluar el programa, los alumnos serán sometidos a la aplicación de un examen teórico, el cual incluirá cuestionamientos tanto teóricos como prácticos que les fueron impartidos durante el curso. Por medio de este mecanismo se conocerá el aprovechamiento de los alumnos respecto al curso.

En el transcurso del programa se llevará una lista en la que se incluirá un control diario tanto de asistencia y de horarios de entrada y salida como de la participación de los asistentes al momento de intervenir ya sea haciendo o respondiendo algún cuestionamiento o externando alguna opinión o comentario respecto a los temas incluidos en el programa. Lo anterior permitirá conocer al mismo tiempo la formalidad y el interés con que los participantes tomen el curso.

Evaluación por parte de los alumnos al expositor

Para conocer los resultados del programa se elaborará un cuestionario de evaluación que les será aplicado a los maestros asistentes al curso, por medio del cual expresarán su parecer, comentarios y sugerencias acerca de la calidad del expositor en la

cual se incluirán el conocimiento del mismo respecto a los temas y la claridad con que fueron expuestos así como la eficacia de las técnicas utilizados para llevar a cabo el programa. Se cuestionará también a los alumnos acerca de la asistencia y puntualidad de los expositores durante todo el transcurso del programa.

Evaluación del programa por parte de los alumnos

Se preguntará por medio de un cuestionario escrito que les será aplicado a los alumnos, sobre la coherencia de los temas impartidos con el tema general y los objetivos del programa. Se incluirán preguntas acerca del respeto que se tuvo a los horarios y tiempos establecidos para cada tema.

Los alumnos externarán también su opinión con respecto a si el espacio físico y recursos utilizados fueron adecuados y suficientes para el logro de los objetivos.

Todo lo anterior con el fin de conocer la verdadera efectividad del programa en general, así como de obtener elementos que contribuyan a optimizar la calidad del programa en un futuro.

PROGRAMA II
ORIENTACIÓN SEXUAL PARA PADRES

ETAPA 1

OBJETIVO ESPECIFICO	Orientar a los padres de familia para el adecuado apoyo sexual a sus hijos tanto durante el programa, como para el adecuado desarrollo de su vida en general.
CONTENIDO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La adolescencia 2.- Las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos 3.- Sexualidad, reproducción humana y enfermedades de transmisión sexual.
TÉCNICAS	<p>Exposición oral</p> <p>Discusión dirigida</p>
TIEMPO	6 horas con un máximo de una hora y media por día.
RECURSOS HUMANOS	<p>Trabajador Social de la institución</p> <p>Sexólogo</p> <p>Psicólogo</p>

MATERIALES	Salón de actos de cada escuela Sillas Micrófono Bocinas Pizarrón para plumones Plumones Borrador Laminas ilustradas
FINANCIEROS	\$2,000.00
COORDINACIÓN	Con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud para que proporcione al Sexólogo y al Psicólogo, así como las láminas ilustradas referentes tanto a los temas de sexualidad como de adolescencia.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación de los alumnos

Al concluir el programa, se evaluará el aprovechamiento de los padres asistentes a las sesiones por medio de la aplicación de un cuestionario que contendrá los principales aspectos impartidos.

Durante el programa se llevará un registro diario en el cual se controlan tanto la asistencia a las sesiones como la participación de los padres de familia en las mismas.

Evaluación por parte de los alumnos al expositor

Se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario a los padres de familia asistentes a las sesiones del programa por medio del cual expresarán su opinión acerca de la calidad demostrada por el expositor durante el curso en aspectos tales como conocimiento y claridad reflejadas en el desarrollo de los temas. Se incluirán también aspectos tales como asistencia y puntualidad de los expositores.

Evaluación del programa por parte de los alumnos

Para evaluar el programa en este sentido se interrogará a los asistentes por medio de un cuestionario integrado por cuestiones tales como la concordancia de los temas que se impartieron con el objetivo del programa, tiempos de duración de las reuniones, calidad y efectividad de los recursos utilizados incluyendo preguntas acerca de si las instalaciones y espacios fueron los adecuados tanto para la ocasión como para la cantidad de personas a quien se dirigió el programa.

PROGRAMA 3
EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

ETAPA 1

LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO ESPECIFICO	Que los estudiantes de primer grado de Secundaria reciban información en relación a la adolescencia y que conozcan cuales son los cambios que experimentaran al pasar por dicho período.
CONTENIDO	1.- Qué es la adolescencia 2.- Cambios físicos -Anatomía del hombre y la mujer -Cambios principales y secundarios Cambios emocionales -Autoestima -Relaciones personales Cambios sociales -Cultura -Familia -Formación personal 3.- Procesos de cambio en la sexualidad adolescente

	<p>4.- El interés hacia el sexo opuesto</p> <p>5.- La identidad sexual</p> <p>6.- La madurez emocional y las relaciones sexuales</p>
TÉCNICAS	<p>Exposición oral</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Trabajo en equipo</p>
TIEMPO	<p>120 horas distribuidas a lo largo del ciclo escolar en un máximo de 5 hrs. por semana</p>
RECURSOS	
HUMANOS	<p>Lic. Trabajo Social</p> <p>Orientador Vocacional</p> <p>Psicólogo</p>
MATERIALES	<p>Salón de clases</p> <p>Tripie</p> <p>Papel Bond</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>

FINANCIEROS	\$2,000.00
COORDINACIÓN	-Con la Dirección de la escuela para la obtención de materiales -Con el Psicólogo para la exposición y elaboración del material

ETAPA 2

RELACIONES SEXUALES Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

OBJETIVO ESPECIFICO	<p>1.- Mostrar a los estudiantes de segundo grado de Secundaria distintos aspectos acerca de las relaciones sexuales en términos apropiados a su edad y criterio</p> <p>2.-Que los adolescentes de segundo grado de Secundaria conozcan los métodos anticonceptivos existentes y sus adecuado uso</p>
CONTENIDO	<p>1.- Que es la relación sexual</p> <p>2.- Como se lleva a cabo una relación sexual</p> <p>3.- Condiciones que inducen a la relaciones sexuales</p> <p>4.- Aspectos de todo tipo que rodean a la relación sexual</p> <p>5.- Consecuencias de la relación sexual</p> <p>6.- Clasificación, tipos, formas de uso y efectividad de los métodos anticonceptivos</p>
TÉCNICAS	<p>Exposición oral</p> <p>Organización</p>

	Trabajo en equipo Sociodrama
TIEMPO	120 horas distribuidas a lo largo del ciclo escolar con un máximo de 5 horas por semana
RECURSOS HUMANOS	Lic. Trabajo Social Psicólogo Sexólogo Ginecólogo Orientador vocacional
MATERIALES	Salón de clases Tripie Papel Bond Plumones Proyector Diapositivas Hojas blancas Lápices Métodos anticonceptivos Vestuario para sociodrama

FINANCIEROS	\$1,500.00
COORDINACIÓN	-Con la Dirección de la escuela para la obtención de materiales -Con la Secretaría de Salud para la colaboración del Psicólogo, Sexólogo y Ginecólogo y para la obtención de las muestras de los métodos anticonceptivos.

ETAPA 3
SEXUALIDAD, REPRODUCCIÓN HUMANA Y ENFERMEDADES
DE TRANSMISIÓN SEXUAL

<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>	<p>1.- Educar a los jóvenes estudiantes de tercer grado de Secundaria en relación a como se lleva cabo la reproducción humana</p> <p>2.- Dar a conocer a los adolescentes cuales son las enfermedades de transmisión sexual y sus formas de contagio.</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>1.- Sexualidad y reproducción humana</p> <p>2.- La concepción</p> <p>3.- Desarrollo embrionario</p> <p>4.- Efectos del embarazo en la mujer</p> <p>5.- El embarazo y la maternidad precoces</p> <p>6.- Efectos personales, familiares y sociales del embarazo en adolescentes</p> <p>7.- Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestaciones -Formas de contagio -Efectos -Formas de prevención <p>8.- SIDA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Formas de contagio -Consecuencias -Formas de prevención
TIEMPO	120 horas distribuidas a lo largo del ciclo escolar con un máximo de 5 horas por semana
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Discusión dirigida Organización Trabajo en equipo
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Trabajo Social Sexólogo Ginecólogo
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Salón de clases Tripie Papel Bond Plumones Televisión Videocassetera Videocassetes

FINANCIEROS	Proyector Diapositivas \$2,000.00
COORDINACIÓN	-Con la Dirección de la escuela para la obtención de materiales. -Con la Secretaría de Salud para que proporciones los profesionales necesarios. -Con el equipo multidisciplinario para la elaboración del material a utilizar.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación del alumno

El mecanismo de evaluación que se utilizará para medir el impacto obtenido con la implementación de las etapas que conforman el programa será de la siguiente forma:

Al finalizar cada una de las etapas se medirá el nivel de conocimiento adquirido por los adolescentes, esto se hará a través de la aplicación de una serie de exámenes generales de conocimientos elaborados en función al tema tratado.

Así mismo otro indicador que permitirá conocer la eficacia del programa, será la afluencia de los jóvenes en las actividades contempladas, esto se llevará a cabo con un registro de asistencia que se manejará diariamente.

Otro aspecto a evaluar será la participación del alumnado en las pláticas y/o actividades a efectuarse, esto se medirá mediante un control diario.

Evaluación por parte de los alumnos al expositor

Otra forma de evaluar el programa será mediante la aplicación de un test de opinión a los jóvenes en donde ellos tendrán la libertad de expresar las impresiones que tuvieron en relación al equipo multidisciplinario responsable de llevar a cabo la etapa. En dicho test se contemplarán los siguientes aspectos:

- Claridad del expositor en torno al tema tratado
- Conocimiento que tiene este sobre la temática manejada
- Puntualidad del expositor
- Asistencia
- Técnicas utilizadas
- Lenguaje manejado

Evaluación del Programa por parte de los alumnos

La ejecución de las etapas del programa serán sometidas a la evaluación por los alumnos involucrados en el proceso en el cual se medirá su eficacia a través de un cuestionario de opinión en donde plasmen los comentarios que tuvieron durante su participación en las actividades efectuadas; se abordarán los siguientes rubros:

- Temas tratados
- Tiempo utilizado para cada actividad
- Espacio físico
- Equipo multidisciplinario
- Técnicas manejadas
- Recursos materiales y didácticos utilizados.

**LINEAMIENTOS GENERALES PARA
LLEVAR A CABO EL PROYECTO
“EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA SEXUALIDAD”**

- 1.- El proyecto no implica una gran inversión ya que las acciones se realizan en su mayoría con recursos que las escuelas ya tienen.

- 2.- El proyecto debe ser implementado en todas las escuelas secundarias de la ciudad para que se logre tener el impacto que se pretende y que se necesita.

- 3.- Los maestros deben ser capacitados por zona escolar para que tanto el tiempo como los conocimientos impartidos sean bien aprovechados y para que la socialización de experiencias enriquezca el proceso.

- 4.- Los padres de familia deberán ser verdaderamente sensibilizados y motivados para su participación en el proceso de capacitación.

- 5.- Los padres deberán ser capacitados por escuela ya que es más práctico y de esta manera los conocimientos que se les impartan serán adecuados a las condiciones, características y necesidades de la población escolar.
- 6.- La participación de los padres de familia en el proyecto es básica para el desarrollo del proyecto ya que ellos se encargarán de reforzar los conocimientos recibidos por los jóvenes en la escuela, además de que es por medio de ellos que sabrán aplicar estos conocimientos de manera correcta en su vida.
- 7.- Las etapas del tercer programa están estructuradas para primero, segundo y tercero de Secundaria consecutivamente, por lo cual lo ideal es que se integren a él desde el primer grado.
- 8.- Cada escuela adaptará y distribuirá los tiempos contemplados en el proyecto a sus condiciones y necesidades en particular.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

"ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD". Tomos 1,2,3 y 4; Editorial Océano, Barcelona, España.

MONROY de Velasco Anamely. "Salud, Sexualidad Humana y Adolescencia" ; Centro de Orientación Sexual para Adolescentes. A.C., 2a Edición, México 1990.

"EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD" Ed. Consejo Nacional de Población; Volumen 4; México 1982.

PICK de Weiss, Susana; Aguilar Gil, José Angel; et.al.; "Planeando tu vida"; Editorial Planeta-MexFam; México.

WELTI Chanes, Carlos; "La fecundidad en México"; Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática; México 1995.

GARCIA Morales, Ernesto; "Educación Sexual para adolescentes"; Centro de Orientación Sexual para Adolescentes A.C.; México 1989.

"ANTOLOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA"; Consejo Nacional de Población; Tomos 1 y 3; Editorial Porrúa; México 1994.

MARTÍNEZ de Castro Inés; Araoz Robles, Edith; et.al.; "Mujer, Trabajo, Salud y Conflictos Sociales en Sonora"; Ed. El Colegio de Sonora; México 1993.

MONROY de Velasco, Anamely; "Educador y Sexualidad Humana"; Ed. Pax-Mex; México 1992.

"Educación Sexual para la vida familiar"; CONAPO, DIF y SEP; México 1996.

LIMÓN Orozco, Jesús; Mejía Nuñez, Jesús; et. al.; "Biología 2" Segundo grado Educación Secundaria Sonora; Ed. Castillo S.A. de C.V.; Monterrey, N.L.; Quinta edición; México 1997.

ELIZONDO Montemayor, Leticia; González Briones, J. Francisco; "Orientación Educativa"; libro del alumno; Educación Secundaria Sonora; Ed. Limusa S.A. de C.V. Segunda edición especial para Sonora; México 1997.

DOCUMENTOS

"Programa de Orientación Escolar para tercer grado de Secundaria"; Secretaría de Educación y Cultura, Servicios Educativos del Estado de Sonora, Consejo Estatal Técnico de la Educación y Dirección de Educación media; Hermosillo, Sonora; México 1994.

"Plan Nacional de Desarrollo 1994-2000"; Poder Ejecutivo Federal.

ANEXOS

Señala con una cruz la opción que elijas

1.- SEXO

- Hombre**
- Mujer**

2.- EDAD

- 11-12 años**
- 13-14 años**
- 15-16 años**
- 16 ó más**

3.- PIENSAS QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

- Sí**
- No**

4.- PORQUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

- Por que necesitamos saber sobre sexo**
- Por que tenemos confusiones**
- Por que aún cuando estamos en Secundaria no tenemos información suficiente**
- No me interesa saber sobre sexo**

5.- TE HAN EXPLICADO ALGO SOBRE SEXO?

- Sí**
- No**
- Muy poco**

6.- DE QUÉ MANERA?

- Tenemos una materia en la que hablamos sobre sexo
- Como un tema más de Ciencias Naturales o Biología
- Solo he platicado de sexo fuera de clases
- Casi no he hablado de sexo en la escuela
- No se nos imparte Educación Sexual

7.- LOS TEXTOS ¿INCLUYEN TEMAS SOBRE SEXUALIDAD?

- Sí
- No

7A.- EN QUÉ MATERIA LOS LIBROS TRATAN SOBRE SEXO?

- Ciencias naturales
- Biología
- Orientación
- No contestó

8.- TUS MAESTROS ¿TE HAN HABLADO SOBRE SEXUALIDAD?

- Sí
- No
- Muy poco
- No muy claramente
- Solo fuera de clases

9.- QUÉ OPINIÓN TE DA LA ESCUELA SOBRE SEXUALIDAD?

- El sexo es algo normal
- El sexo es algo malo
- El sexo es algo de lo que debemos hablar para estar bien informados

10.- HAZ RECIBIDO UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA?

- Sí**
- No**
- Sí, pero podría mejorar**

11.- TUS PADRES O TU FAMILIA TE HAN HABLADO SOBRE SEXUALIDAD?

- Sí**
- No**
- Muy poco**

12.- QUIÉNES DE TU FAMILIA TE HABLAN SOBRE SEXO?

- Papá ó mamá**
- Hermanos**
- Abuelos**
- Otros**

13.- QUIÉNES INICIAN EL TEMA SOBRE SEXO?

- Yo soy quien pregunta**
- Ellos inician**
- En ocasiones pregunto yo y en otras ellos**
- Nunca hablamos de sexo**

14.- TU FAMILIA ¿DESPEJA TUS DUDAS SOBRE SEXO?

- Sí**
- No**
- No completamente**

15.- CUÁL ES LA OPINIÓN QUE TE DA TU FAMILIA SOBRE SEXO?

- El sexo es algo normal
- El sexo es algo malo
- El sexo es algo de lo que no debemos hablar
- El sexo es algo de lo que debemos hablar para estar bien informados

16.- QUÉ ES LO QUE SIENTES AL PREGUNTAR A TU FAMILIA SOBRE SEXO?

- Confianza
- Miedo
- Vergüenza
- Nada
- Me siento bien

17.- PORQUÉ LOS PADRES DE FAMILIA NO EDUCAN SOBRE SEXO?

- No hay comunicación
- Creen que nos inducen al sexo
- Vergüenza
- Consideran que no tenemos edad conocer sobre sexo
- Los padres no están bien preparados
- No contestó

18.- QUÉ ES LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?

- Etapa de cambios físicos
- Etapa de cambios emocionales
- Etapa de cambios en la sexualidad
- No sabe
- No contestó

19.- CUÁL ES EL CAMBIO MAS IMPORTANTE DEL HOMBRE AL INICIAR LA PUBERTAD?

- Cambio de voz
- Desarrollo muscular
- Comienza a eyacular
- No sabe
- No contestó

20.- CUÁL ES EL CAMBIO MAS IMPORTANTE DE LA MUJER AL INICIAR SU PUBERTAD?

- Ensanchamiento de caderas
- Inicio de la menstruación
- Aumento en el volumen del pecho
- No sabe
- No contestó

21.- CUÁL ES LA CÉLULA SEXUAL MASCULINA?

- Pene
- Espermatozoide
- Testículos
- No sabe
- No contestó

22.- CUÁL ES LA CÉLULA SEXUAL FEMENINA?

- Óvulo
- Ovario
- Vagina
- No sabe
- No contestó

23.- QUÉ SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?

- Formas de evitar las relaciones sexuales
- Formas de interrumpir el embarazo
- Formas de prevenir el embarazo y las enfermedades venéreas
- No sabe
- No contestó

24.- ENUMERA Y MENCIONA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOZCAS