

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



SEGUIMIENTO DE EGRESADOS: CASO ESPECIALIDAD DE
ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS
UNIVERSIDAD DE SONORA

TESIS

Que para obtener el grado de
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DOCENCIA EN ENFERMERÍA

PRESENTA

Lic. Margarita López Meza

DIRECTOR

Dra. Sandra Lidia Peralta Peña

ASESORES

Dra. María Rubí Vargas
EECI. Karen Paloma López López

Hermosillo, Sonora, México

Enero de 2022

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



SEGUIMIENTO DE EGRESADOS: CASO ESPECIALIDAD DE
ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS
UNIVERSIDAD DE SONORA

TESIS

Que para obtener el grado de
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DOCENCIA EN ENFERMERÍA

PRESENTA

Lic. Margarita López Meza

DIRECTOR

Dra. Sandra Lidia Peralta Peña

ASESORES

Dra. María Rubí Vargas
EECI. Karen Paloma López López

Hermosillo, Sonora, México

Enero de 2022

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS: CASO ESPECIALIDAD DE
ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS
UNIVERSIDAD DE SONORA**

Dra. Sandra Lidia Peralta Peña
Directora

Dra. María Rubí Vargas
Asesora

EECI. Karen Paloma López López
Asesora

Dra. Sandra Lidia Peralta Peña
Coordinadora de Posgrado

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a dios por permitirme lograr una meta más en mi vida.

Agradezco a la Universidad de Sonora por darme la oportunidad de crecer como profesionista. Así mismo extendo mis agradecimientos al Departamento de Enfermería, su administración y su planta docente por el apoyo que se me brindó durante el transcurso de la especialidad.

A mi tutora académica, Dra. Rosa María Tinajero González por ser un ejemplo para seguir y brindar sus conocimientos, ser una fiel impulsora de la investigación y su gran compromiso con la profesión de enfermería. Gracias por su apoyo y alentarme a realizar este proyecto.

A mi comité, sobre todo a la Dra. Sandra Lidia Peralta Peña por su disposición en todo momento.

Deseo agradecer a mis padres por ser mis pilares en todo momento, así como a mi esposo por estar ahí siempre de alguna u otra forma y cuidar de mi hijo cuando no estuve presente.

A mi amado hijo, que a su corta edad cambio juegos y risas por acompañarme en mi regazo mientras cumplía con mis deberes de estudiante.

Por último, y no menos importante, a María Luisa Obdulia Martínez Hurtado por motivarme a emprender este desafío profesional.

DEDICATORIAS

Recuerdo firmemente que cuando tenía ocho años me dijiste que sabías que llegaría a ser una persona muy importante, toda mi vida la he dedicado a honrar esas palabras.

En memoria de mi padre Jesús Armando López (1968-2021).

ÍNDICE

Resumen	8
Introducción.....	9
Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Justificación y pregunta de investigación	14
Capítulo II. Marco teórico-referencial	16
2.1 Marco teórico referencial.....	16
2.2 Marco conceptual.....	19
2.3 Marco Empírico.....	23
Capítulo III. Objetivos.....	26
Capítulo IV. Metodología.....	27
4.1 Tipo y diseño del estudio	27
4.2 Nivel de análisis	27
4.3 Tiempo de estudio.....	27
4.4 Población, muestra y muestreo.....	27
4.5 Criterios de selección.....	27
4.5.1 Criterios de inclusión.....	27
4.5.2 Criterios de exclusión	27
4.6 Criterios de eliminación.....	28
4.7 Variables	28
4.8 Instrumentos	28
4.9 Procedimiento para la recolección de información.....	29
4.10 Plan de análisis de los datos.....	29
Capítulo V. Resultados	31
Capítulo VI. Discusión	47
Capítulo VII. Conclusiones	50
Capítulo VIII. Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	54

Anexos	584
Anexo 1. Operacionalización de las variables.....	595
Anexo 2. Instrumento de captación.....	684
Anexo 3. Aval del Comité de Ética	728
Anexo 4. Carta de consentimiento informado	69

RESUMEN

Introducción: El perfil del profesional en el área de la salud, y especialmente de enfermería, demanda adecuarse a la compleja relación que exigen los requerimientos sociales y el mercado laboral. Derivado de esto, surge la obligación de determinar las áreas de oportunidad durante la formación profesional por medio de la sistematización de estudios de seguimiento de egresados. **Objetivo:** Determinar la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se consideró a 26 egresados de 3 generaciones, seleccionados por conveniencia. Se aplicó un cuestionario elaborado por la Universidad de Sonora para el Estudio de Egresados de Posgrado, organizado en 8 apartados y 62 reactivos. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico IBM SPSS y se presentan mediante frecuencias y porcentajes. **Resultados:** El 92% concretó su proceso de titulación, el total de los estudiantes del posgrado ya trabajaban cuando iniciaron sus estudios y manifestaron, de manera mayoritaria, que el trabajo coincidía de manera importante con lo que estaban estudiando, la principal actividad desempeñada fue de tipo asistencial (23, 88%), de los cuales el 19% brinda atención al paciente crítico. **Conclusión:** Se evidencia que el posgrado es pertinente y congruente con el mercado laboral, un 50% de los egresados lograron reinsertarse en un área laboral acorde a su nivel de preparación.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, Especialidad de Enfermería, Cuidados Intensivos.

INTRODUCCIÓN

Los estudios de egresados son una herramienta que permite retroalimentar los programas de educación profesional. Poseen información sobre la trayectoria profesional, otorga indicadores veraces de la pertinencia, suficiencia y puesta al día de los planes y programas de estudio que avalan su instrucción profesional. Son los egresados ya en el mercado laboral, quienes evidencian conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes originadas y consolidadas en la entidad educativa, en consecuencia, se desencadenan juicios sobre las fortalezas y debilidades de su formación profesional (1, 2).

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es preservar actualizados los planes y programas de estudio para obedecer a los requerimientos del mercado laboral. Los estudios de egresados conforman un recurso primordial para el progreso y modernización de los planes y programas de estudio, además, de coadyuvar en la determinación de las políticas de desarrollo institucional (3).

El propósito primordial en un estudio de seguimiento de egresados se enfoca a la descripción, identificación y análisis de la situación en la que se encuentran los egresados en el mercado laboral. Su principal objetivo estriba en ubicar por medio de la investigación, evidencias sólidas que permitan evaluar, retroalimentar y actualizar los programas educativos para su mejora.

Se puede señalar por lo expresado anteriormente, que el resultado obtenido de los egresados con el tiempo se ha convertido, por un lado, en un sistema de *valor de intercambio* para la obtención de empleos y por el otro en un índice para *medir* la “calidad” de la educación en las Instituciones de Educación Superior (IES) (4).

Los estudios de egresados buscan contribuir a la explicación del desempeño profesional. Para lograr esto, tales estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada egresado (5).

El posgrado de Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos impartido por la Universidad de Sonora (UNISON) inicia en el ciclo 2016-1, es relativamente nuevo, por lo que es importante que cuente con un estudio de seguimiento de egresados para retroalimentar la formación especializada de los profesionales de enfermería, es el propósito de lo que se deriva la presente investigación.

Esta investigación tiene como propósito principal determinar la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora. Los resultados de este estudio permitirán identificar los factores sociales, académicos y laborales del profesional de enfermería que influyen en su incorporación laboral una vez concluidos sus estudios de posgrado.

El documento está organizado en ocho capítulos, el primero introduce al lector al contenido general del estudio propuesto y expone los argumentos, a través del planteamiento del problema, que justifican la necesidad de explorar algunos aspectos en la dinámica de inserción al medio laboral de los egresados de la especialidad de enfermería en cuidados intensivos. El segundo capítulo es el marco teórico referencial y organiza los elementos teóricos derivados del planteamiento del problema de dos aspectos primordialmente: educación de posgrado y seguimiento de egresados, además de los estudios relacionados más actualizados que han sido realizados con relación a este tema de estudio.

El capítulo tres delimita el propósito establecido para el estudio a través del objetivo general, concretando mediante los objetivos específicos los pasos que permitirán alcanzar el fin último de la investigación.

La metodología que se formula en el apartado cuatro, detalla los procedimientos y herramientas que permitieron al investigador cumplir con el objetivo del estudio; se plantean además las consideraciones éticas y legales para el desarrollo de esta investigación tomando como fundamento el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud.

En los capítulos quinto y sexto, se comentan los resultados sustentados en el análisis estadístico de las variables estudiadas, seguidos de la discusión donde se contrastan los principales hallazgos de esta investigación con los estudios previos. En el séptimo y octavo capítulos se comentan las conclusiones y las recomendaciones que el autor de la investigación propone. Las referencias bibliográficas consultadas durante el proceso de elaboración del protocolo se describen en el último apartado.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Las políticas del posgrado en México evolucionaron a partir de la creación de los programas en este nivel en la década de 1940, liderados por la Universidad Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) principalmente, aunque enfocados a sólo algunos campos del conocimiento. En 1983, la primera institución antes señalada, efectuó una revisión con miras a fortalecer la planeación y evaluación sistemáticas de los programas de posgrado (6).

En 1990 surgen iniciativas como el Programa Nacional Indicativo del Posgrado, con la inclusión formal de la evaluación y la búsqueda de consolidación de este nivel de estudios. Las estrategias implicaron la participación de instancias como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (7). En el panorama del posgrado en México, se observa tendencia a formar cuadros para las propias instituciones de educación superior hacia las actividades de docencia e investigación, si bien la realidad de la globalización económica demanda la preparación de especialistas en el sector de la producción y de los servicios.

En lo que al posgrado se refiere, CONACYT opera recursos hacia las IES (que implican el subsidio gubernamental), en específico para aquellas cuya misión institucional incluye la función de investigación científica, humanística o tecnológica, particularmente a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), el cual es administrado de manera conjunta por la SEP y el propio Consejo. El PNPC, se propone fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional para incrementar las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación en México (6).

La Metodología General para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado del CONACYT recoge la experiencia adquirida en México durante los últimos 15 años y toma en cuenta las prácticas internacionales (8).

Cualquiera fueran las razones, puede apreciarse poca cantidad de estudios de este tipo en lo que respecta a las maestrías, situación que quizá podría extenderse a las del posgrado en general. Cabe decir que la acreditación, entendida como el proceso por medio del cual se reconoce la calidad de un programa educativo cuando satisface estándares aceptados, puede sin embargo resultar insuficiente si no da cuenta del desempeño de los egresados, a quienes va dirigida la encomienda de intervenir en la problemática social. Es necesario conocer su trayectoria personal, profesional, académica o gremial, con la posibilidad de evaluar las actividades que desarrollan en relación con los estudios cursados.

Los estudios sobre seguimiento de egresados (SE) en México, datan de la década de los años setenta. Hacia finales de los noventa, éstos recibieron un impulso adicional de la ANUIES en el documento titulado: "La Educación Superior en el siglo XXI ", donde estableció que las IES deberían considerar su realización permanente. El seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las IES, ya que hace posible conocer el grado en que los programas de estudio permiten a los egresados insertarse en los mercados profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta formativa. (1)

Las instituciones de educación superior juegan un papel fundamental en la generación de conocimiento y la Universidad de Sonora, como líder en la región, ha enfocado buena parte de sus recursos para que los profesores de carrera alcancen los mayores grados de calificación, así como en la creación y fortalecimiento de programas educativos de nivel posgrado con el fin de brindar formación de calidad que responda a las necesidades de desarrollo del país. Uno de los aspectos centrales para consolidar la calidad de los programas educativos es que los productos de la investigación y sus egresados encuentren cabida en los sectores productivos y sociales. Y es justamente el objetivo del presente estudio dar seguimiento a las

actividades académicas y laborales de los egresados del programa de Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos que oferta el Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora desde hace aproximadamente 5 años, y así evaluar tal aspecto de la calidad y pertinencia de este.

1.2 Justificación y pregunta de investigación

Uno de los propósitos centrales de las estrategias de desarrollo de la Universidad de Sonora es brindar a los jóvenes sonorenses educación de calidad en programas educativos con pertinencia social. Conjugar ambos elementos implica trabajo permanente, que requiere evaluarse para actuar en consecuencia. Los programas educativos de la Universidad, en el momento en que cuentan con al menos una generación de egreso y siguen vigentes en la oferta educativa son evaluados de manera sistemática; tanto por las diferentes instancias internas como por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES.)

El análisis de la trayectoria educativa y laboral de los egresados brinda la posibilidad de conocer la aceptación que las carreras tienen en el mercado laboral y las condiciones de trabajo que enfrentan. Además, permite que los egresados evalúen la formación universitaria que recibieron, una vez que conocen las exigencias del trabajo o los estudios de posgrado les plantean (9).

Acreditar a una buena universidad el producto, es decir los graduados o egresados, sirve como referencia para la institución y se considera que, si hay exalumnos excelentes o buenos, hay una universidad excelente o buena. Si ellos son malos o mediocres, la universidad es mala y mediocre, no vale la pena hacer tan tremendo esfuerzo para sostenerla. Si no es posible mejorarla, se debe cerrar con honradez y hacer cosas más útiles (10).

La Universidad de Sonora, no sólo debe buscar establecer las mejores alternativas en cuanto a carreras profesionales y proporcionar los más altos niveles académicos; también debe implementar programas de formación continua que conlleven a sus egresados a destacar en el ámbito económico, político o social; para esto se requiere

de una comunicación constante con ellos y poder nutrirse de sus vivencias al enfrentarse al mercado de trabajo, de sus inquietudes y deseos por seguir superándose.

Cada programa de licenciatura o posgrado cuenta con un perfil de egreso; si la institución no se da a la tarea de investigar el desarrollo de sus egresados en el mercado laboral, no se puede saber si se ha cumplido o no dicho perfil, son estos quienes basados en su experiencia pueden proponer las mejoras pertinentes o bien la continuación de aquello que les haya servido.

Con los resultados de la presente investigación se pretende aportar información de utilidad al Departamento de Enfermería de la UNISON, ya que carece de un estudio de Seguimiento de Egresados del programa de la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos que permita evaluarlo con la opinión de sus egresados del programa en mención y aportar elementos que contribuyan al desarrollo del programa.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la trayectoria escolar de los egresados de la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora y su incorporación al mercado laboral?

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

2.1 Marco teórico referencial

Los estudios de seguimiento de egresados iniciaron en la década de los setenta y ochenta en Estados Unidos de Norteamérica y en ciertos lugares de Europa; donde surgieron las primeras instituciones educativas preocupadas por evaluar la relación escuela y mercado de trabajo, información que serviría para influir en la toma de decisiones, y hacer los cambios operacionales correspondientes (11).

Se advierte a nivel internacional la tendencia a una mayor evaluación de la actividad universitaria como una forma de rendir cuentas a la sociedad del uso efectivo que el Estado realiza en inversión de formación de capital humano. En ese contexto, el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las universidades debido a que la evaluación del desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior (12).

En México, es a partir de la década de los setenta. Las primeras instituciones que realizaron estos estudios fueron: la UNAM; Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM), el IPN, Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Zaragoza, Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP y Universidad Iberoamericana (IBERO) (13).

La ANUIES crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las IES cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de

decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permite a las IES que la implementan, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalecen hasta la actualidad (3). En este marco se inscriben los estudios sobre el desempeño de los egresados, como una estrategia para el autoconocimiento y la búsqueda de la mejora de una institución de educación superior (14).

La ANUIES recomienda que los estudios acerca de los egresados se realicen entre los tres y los seis años después de que los alumnos egresan de la carrera. También propone que se aborden los siguientes aspectos: la opinión de los egresados sobre la formación profesional adquirida en relación con la pertinencia de la calidad docente recibida en la universidad; su inserción en el mercado de trabajo; su ubicación y desempeño profesional para dar cuenta del impacto que la oferta educativa universitaria tiene en el mercado laboral (15).

Finalmente, cabe mencionar que los estudios de egresados se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, teniendo como soporte la Teoría del Capital Humano, la que sustenta las bases para la economía de la educación. Dicha teoría, proporciona una justificación para la expansión masiva de la educación en la mayoría de los países: si los gastos en educación contribuían al crecimiento económico, los gobiernos podrían, además de satisfacer las demandas de educación de sus poblaciones, contribuir simultáneamente al crecimiento material de la economía (Escalona y Fernández, 2007), (16).

Teorías que fundamentan los estudios de seguimiento de egresados

En este apartado se hará un breve resumen de las teorías que sustentan los estudios de egresados y la visión de cada una de ellas.

La Teoría del Capital Humano (TCH)

Según Theodore Schultz (1959; citado por Villalobos y Pedroza, 2009), el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Este autor explica que la educación es un factor importante en la formación del capital humano, que se puede concebir de dos maneras: como consumo, cuando produce satisfacciones o beneficios inmediatos; y como inversión, lo cual implica el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro. Esto se traduce en que a mayor educación y menor edad corresponderá un mayor salario.

Por su parte, en 1964, Denison suponía que 3/5 partes de los diferenciales de ingreso podrían ser considerados como consecuencia de la educación (citado por ANUIES, 2003); en tanto que Pescador (1979) comentó que la TCH sustenta que los fenómenos del ingreso y el desempleo eran resultado de las diferencias entre los niveles educativos.

Los investigadores encontraron evidencias de otros factores que incidían en las relaciones entre educación y trabajo, tal es el caso de la edad, la condición social de los trabajadores y las relaciones familiares, entre otros. Blaug y Duncan (1967; citados en ANUIES, 2003), determinaron una correlación entre la posición socioeconómica de la familia y la educación que recibían sus hijos (17).

Teoría de la Funcionalidad Técnica de la Educación

Esta teoría está basada, además del funcionamiento del mercado de trabajo y la relación entre educación e ingreso, en la importancia del desarrollo científico y tecnológico en el campo laboral, así como las políticas generales en las que descansa el funcionamiento del desarrollo educativo.

El autor de esta teoría propone que al existir una relación estrecha entre las necesidades del mercado laboral y las del medio educativo, se incrementa el nivel económico de un país, es por esto que al asignar el papel de proveedor de recurso humano para la producción, el sistema educativo deberá contar con especial atención, ya que de no hacerse, se corre el riesgo de no crecer en cuanto a las oportunidades

de trabajo, que incrementen la calidad de vida de los habitantes de un país, por medio de una derrama económica.

Teoría de la Educación como bien posicional

Esta teoría trata de diferente manera el papel que juega la educación en el mercado laboral. “Se propone analizar particularmente el fenómeno en las personas con mayor escolaridad para el puesto que ya antes habían obtenido personas con menores credenciales educativas” (2).

De esta manera las personas que obtienen mayor grado académico lo hacen con el fin de asegurar un estatus más alto en el ámbito laboral. “La teoría predice que, en la medida en que una cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para poder acceder a la posición social deseada, aquellos individuos que están en posición de adquirir mayores dosis de educación deciden hacerlo, con el fin de disponer de la educación formal que va siendo necesaria para desempeñar las mismas ocupaciones que anteriormente requerían menores niveles de preparación” (18).

2.2 Marco conceptual

En el siguiente apartado se presentan algunos de los conceptos más importantes de la presente investigación.

Educación de posgrado

La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científicos-técnicos y las necesidades de las entidades en las que laboran (19).

Los objetivos principales de los programas de posgrado a nivel de especialización es proporcionar a los alumnos una formación amplia y sólida en la disciplina, con la finalidad de iniciarlos en el ámbito de la investigación, para el ejercicio de la docencia

y la especialización en el campo profesional. En México los estudios de posgrado se dividen en tres: 1) especialización, maestría y doctorado. Por lo general, el tiempo de duración es de doce, veinticuatro y treinta y seis meses respectivamente (20).

En México, entre los años 1997 a 2002, se inician estudios de posgrado con el Plan Único de las Especialidades de Enfermería y en el año 2002 se aprueba el Plan de Estudios del Programa de Maestría en Enfermería por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma de México (ENEO-UNAM) (21).

Seguimiento de egresados

Como seguimiento de egresados en el nivel superior la definición más común es la encontrada en el glosario de la SEP, lo define como “Evaluación de las actividades de los egresados en relación con los estudios realizados”.

La SEP (2008), definió de forma más completa el concepto de seguimiento de egresados como: “Los estudios de seguimiento de egresados no referencian solamente el proceso de inserción de los estudiantes egresados en el campo laboral o la continuación de sus estudios de nivel superior ni son solo indicadores de satisfacción del egresado respecto a la formación recibida, son también mecanismos eficaces para promover la reflexión institucional sobre sus fines y valores. Los resultados de estos estudios pueden por sí mismo aportar elementos para definir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alertas ante las nuevas necesidades sociales SEP (citada por Hernández, 2014, p. 2) (11).

Los estudios acerca de los egresados se conceptualizan como el medio en el cual las IES indagan la ubicación y el desarrollo profesional y académico de sus egresados en el mercado, con la finalidad de evaluar no solo la pertinencia y calidad de su oferta educativa sino también retroalimentar oportunamente planes y programas de estudio de formación docente que proporcionan un perfil profesional de calidad acorde a los requerimientos de la sociedad y de un mercado de trabajo cada vez más competitivo (15).

La información resultante es de vital importancia para una correcta planeación académica. Por ello, los estudios de egresados no son simplemente una referencia del

proceso de inserción al mercado laboral o un indicador de satisfacción del egresado respecto a su formación y su institución; son mecanismos de diagnóstico que permiten reflexionar y reestructurar tanto académica como institucionalmente, nuestros fines y valores (2).

Egresado

Para Arnaz (s.f.) el egresado “es un educando que ha terminado un proceso delimitado, definido, de enseñanza-aprendizaje”. El Observatorio de la Universidad Colombiana (2008), reconoce como egresado a toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior (22).

Los egresados tienen un papel fundamental en la educación superior, ya que son el producto del proceso educativo. La intención de integrar información sobre los egresados es para el uso de la información producto de la realización de un seguimiento de egresados como un indicador más de la reestructuración curricular, a partir del cual se puede conocer el impacto que ha tenido el programa educativo en su entorno tanto a nivel de estado, como regional, nacional e internacionalmente, y lo más importante conocer como es el desempeño profesional de un egresado en cualquier área del conocimiento (16).

Trayectoria educativa y profesional

Jiménez (2009) señala que para Buontempo la palabra trayectoria alude, en el ámbito de la educación y del mercado laboral, a las distintas etapas que vive la persona después de finalizar su formación en una profesión o al insertarse en el mercado (23).

La trayectoria es la “sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía” (15).

Por lo tanto, el término trayectoria académica y profesional se refiere a los estudios que realiza el egresado después de la licenciatura y a la congruencia de sus estudios con las posiciones que asume en el mercado laboral (15).

En cuanto con la trayectoria laboral, Henríquez (2002) la define como “las posiciones sucesivas que las personas van ocupando en las relaciones de trabajo, durante su vida o, más frecuentemente, durante un periodo determinado de ésta” (24).

Por lo tanto, la trayectoria laboral se refiere a los puestos de trabajo desempeñados y la relación que guardan con su profesión. En lo que refiere a la formación profesional, Casanova la precisa como una actividad cuyo objeto es descubrir y desenvolver las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria, y además afirma, que la formación profesional es a la vez tres cosas:

- Una actividad de tipo educativo, la cual se orienta a proporcionar los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo.
- Una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología.
- Un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible entre las relaciones de trabajo (25).

Jiménez (2009) expresa que “la formación académica que proporciona la institución es considerada por los egresados como la base que les permite entrar a realizar ciertas funciones, para después adquirir experiencia laboral materializada en habilidades cognoscitivas y sociales y que además es uno de los aspectos que reciben más atención en los estudios sobre trayectorias o de seguimiento de egresados” (23).

De manera general, la formación profesional se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que el estudiante obtiene en la carrera y la pertinencia de dicha formación con los requerimientos sociales y del mercado laboral (15).

Inserción laboral

Como inserción laboral, se consideran los programas o iniciativas vigentes que se desarrollan fuera del plan de estudios de las carreras –excluyendo prácticas profesionales y otras iniciativas que son parte obligatoria de un plan de estudios–, y

que tienen como objetivo a los estudiantes en la fase final de su formación profesional, y a los recién egresados o titulados (26).

Su inserción en el mercado de trabajo indica cuál es la recepción y con qué ritmos se incorporan los egresados, permite conocer cierto tipo de conexión importante entre las IES y el mundo del trabajo, además de saber en qué medida se están cumpliendo las expectativas de inversión en capital humano (1).

2.3 Marco Empírico

En algunas universidades del ámbito internacional y nacional se han hecho estudios acerca de los egresados de la carrera de enfermería y se han abordado los aspectos que recomienda la ANUIES. Tales son los casos de la Universidad de los Andes de Venezuela en 2012, con su estudio titulado; “Pertinencia de la formación académica de la carrera de enfermería”, en el cual se concluyó que se presenta una divergencia entre el perfil académico del egresado y el perfil laboral, que permite afirmar que las diferencias en las opiniones de los supervisores y egresados se enfocan sobre elementos puntuales del Saber Hacer, acentuando la necesidad de desarrollar esas competencias durante el proceso de la formación académica (27).

La Universidad de Costa Rica en 2013, realizó el estudio “Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto sociolaboral”, en donde se determinó que la propuesta educativa correspondiente a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica se encuentra en relación con el contexto sociolaboral (28).

La Universidad de Cartagena durante en 2013 realizó la investigación sobre “Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia)”, se encontró que solo una mínima proporción han cursado especialidades o maestrías, notándose la desvinculación entre los graduados y los estudios de posgrados ofrecidos por el programa (29).

En México en 2015, la Universidad Autónoma de Tlaxcala realizó una investigación titulada “Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales”, se obtuvo que el 87% opina que los contenidos curriculares son congruentes con las actividades que realizan al ofrecer el cuidado, el 86% percibe satisfacción de sus conocimientos, el 85% se considera bien aceptado laboralmente, el 95% aprecia relevante su desempeño laboral, el 66% es contratado en segundo y tercer nivel de atención en el sector salud (1).

Por su parte, la Universidad Autónoma de Guanajuato en 2002 llevó a cabo un estudio denominado “Mercado laboral de enfermería en el estado de Guanajuato”, entre los principales hallazgos resalta el aumento de la demanda potencial para el nivel licenciatura en las instituciones de servicios de salud privados, asociaciones civiles, empresas productoras de bienes y de servicios educativos, haciéndose notoria la diversificación del campo de trabajo de la profesión de enfermería, tanto por tipo de institución como por servicios a atender. Las perspectivas de contratación en las instituciones estudiadas se enfocan hacia los niveles de formación de enfermera general y licenciada en enfermería (30).

La Universidad Autónoma de Chihuahua en su estudio realizado en 2014 reveló que, los jefes inmediatos consideraron que 92% de los egresados del programa obtuvieron conocimientos, 80% modificaron habilidades y actitudes al brindar el cuidado al paciente, 97% respeta las líneas jerárquicas y 74% utiliza el proceso enfermero delineado por la profesión. Por lo que se puede decir que el programa académico objeto de estudio aportó los elementos necesarios para desarrollar la práctica profesional (31).

Por último, en 2017 la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza) de la Universidad Nacional Autónoma de México determinó que la inserción laboral de los egresados es en hospitales generales, seguida de unidades de primer nivel de atención y finalmente en especialidades médicas.

Los estudios de egresados realizados en estas universidades han abordado la pertinencia de la formación académica de la carrera de enfermería con el contexto

sociolaboral, la situación de los egresados en el mercado laboral, el desempeño profesional y la opinión de los egresados de los planes de estudios, así como la congruencia de éstos con los requerimientos laborales (15).

CAPÍTULO III. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora.

Objetivos Específicos

- Caracterizar socio demográficamente a la población de egresados participante.
- Describir la incorporación de los egresados al mercado laboral.
- Identificar el campo de acción de los egresados.
- Enlistar los aspectos relevantes para su inserción al área laboral.
- Descubrir el nivel de satisfacción del egresado con respecto a la formación recibida.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y diseño del estudio

Cuantitativo, no experimental

4.2 Nivel de análisis

Descriptivo ya que se buscó determinar la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos

4.3 Tiempo de estudio

Es de corte transversal debido a que se recolectaron datos en una ocasión, de julio a diciembre del 2020.

4.4 Población, muestra y muestreo

La población está formada por 67 alumnos que constituyen la totalidad de egresados de las tres primeras generaciones de Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos. La muestra fue de 26 egresados, seleccionados por conveniencia.

4.5 Criterios de selección

4.5.1 Criterios de inclusión

- Egresados de la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos del Departamento de Enfermería de la UNISON que fueron localizados.
- Población que aceptó participar en la investigación.

4.5.2 Criterios de exclusión

- Egresado de la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos procedente de otra escuela o facultad de enfermería del país.
- Egresado de la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos que no pudo ser localizado.
- Egresado de la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos que no aceptó participar en la investigación.

4.6 Criterios de eliminación

- Egresado de la especialidad en cuidados intensivos que contestó la encuesta de manera incompleta.

4.7 Variables

Las variables del presente estudio fueron:

- Trayectoria escolar
- Incorporación al mercado laboral
- Satisfacción con la formación profesional

En el Anexo 1 puede observarse el esquema de la operacionalización de las variables.

4.8 Instrumentos

Encuesta basada en los lineamientos de la ANUIES, elaborada por la Universidad de Sonora para el seguimiento de egresados de sus programas de posgrado, que fue modificada para fines de este estudio (Anexo 2). El instrumento para la recolección de datos fue aplicada a la mayor cantidad posible de egresados (13). Esta encuesta se encuentra distribuida en ocho secciones que en conjunto integran 62 ítems conformados por reactivos de opción múltiple, dicotómicas, tipo Likert y abiertas.

Secciones	Tipo de reactivo	No. de preguntas	Total
I. Información general	-	-	-
II. Estudios de posgrado	Opción múltiple	1, 2, 3, 6, 8	8
	Dicotómica	4,5,7	
III. Trayectoria Laboral	Opción múltiple	14, 15, 16	10
	Dicotómica	9,10, 12, 13	
	Likert	11, 18	
IV. Características del empleo actual	Opción múltiple	20, 22, 23, 24, 25, 34, 36, 37	19
	Dicotómica	19,33	
	Likert	31,32	
	Abierta	21, 26, 27, 28, 29, 30, 35	
V. Continuación de la formación	Dicotómica	38, 39, 41	4
	Abierta	40	
VI. Actividades de investigación y vinculación	Dicotómicas	42, 43, 44, 45, 46, 47	8
	Likert	51, 52	
VII. Valoración de la formación recibida	Dicotómica	53,55	10
	Likert	48,49,50,57,58,59	
	Abierta	54,56	
VIII. Recomendaciones para mejorar el proceso de formación	Abierta	60, 61, 62	3

4.9 Procedimiento para la recolección de información

En primera instancia, el estudio se sometió al Comité de Ética en Investigación del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora. Una vez obtenida su anuencia (Anexo 3), se procedió a ubicar a los egresados de la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos mediante el directorio de egresados del Departamento de Enfermería. La invitación fue por vía electrónica y/o telefónica, mediante un link electrónico que contenía la encuesta. Se les informó que toda la información proporcionada en el instrumento era confidencial y anónima así mismo, se les anexó la carta de consentimiento informado en la encuesta electrónica (Anexo 4), que no permitía acceder a responderla si no otorgaban su consentimiento. Se les brindó información de cómo responder el instrumento, además de guiar en caso de dudas o inquietudes que se presentaron.

4.10 Plan de análisis de los datos

Los datos obtenidos fueron capturados en el programa estadístico SPSS, versión 20.0 (Statistical Package for the Social Sciences). Previo al análisis estadístico, se llevó a cabo el análisis exploratorio de los datos para identificar posibles errores de captura. En los casos donde se identificaron posibles errores se acudió a la fuente primaria (instrumento de recolección) para corroborar los valores capturados.

Para caracterizar a los sujetos de estudio, se realizó análisis preliminar descriptivo (medidas de tendencia central y dispersión) para las variables continuas y discretas; los resultados se presentaron con gráficos y tablas de porcentaje.

4.11 Consideraciones Éticas

La presente investigación tomó las consideraciones éticas establecidas en Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, así como la NOM-012-SSA3-2012, se cuidó en todo momento respeto la dignidad y la protección de los derechos de los participantes (32) (33).

La solicitud de la participación se realizó a través de invitación escrita, previa al instrumento electrónico, la cual se llevó a cabo de manera virtual, teniendo la aprobación se continuaba la lectura de la carta de consentimiento informado (anexo 4), misma que establece los beneficios de dicha investigación y posibles riesgos e inconvenientes para los sujetos participantes, tal como se establece en el artículo 14 fracción V. De acuerdo con lo establecido en este reglamento, esta investigación es considerada sin riesgo puesto que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio (33).

Adicionalmente se consideró los lineamientos de Helsinki, los cuales se establecieron para la regulación de las investigaciones en seres humanos. Esta investigación fue sometida al Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Sonora (anexo 3).

CAPÍTULO V. RESULTADOS

La investigación se realizó durante el segundo semestre del ciclo escolar 2020. Se presentan los resultados obtenidos en 26 egresados de la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos que formaron parte de la muestra bajo los criterios de inclusión y exclusión anteriormente descritos y que aceptaron formar parte del presente estudio.

Los resultados muestran que 8 participantes (31%) fueron hombres y 18 (69%) mujeres (Gráfico 1).



Fuente: Instrumento

n=26

El promedio de edad fue de 31.5 años, con una desviación estándar de 4.26 (Gráfico 2); 13 de ellos son solteros (50%) y 12 casados (46%), (Gráfico 3).



Fuente: Instrumento

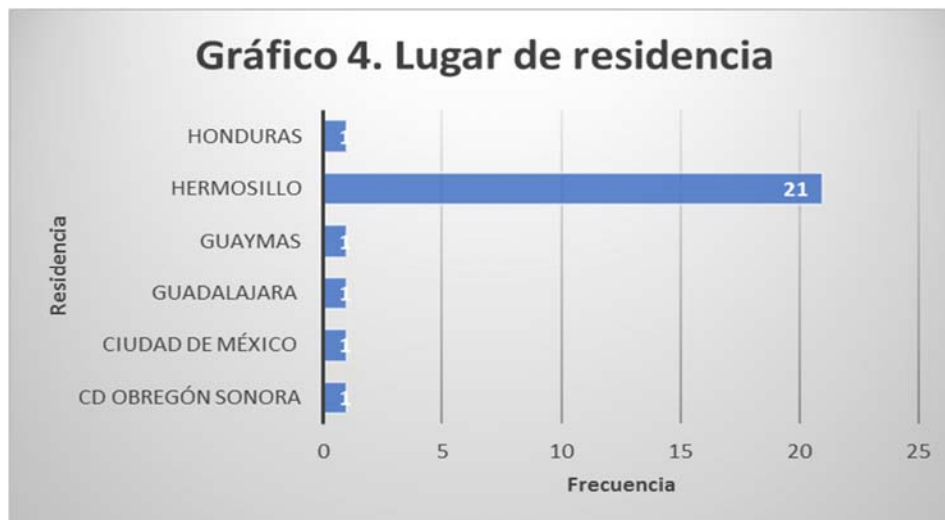
n=26



Fuente: Instrumento

n=26

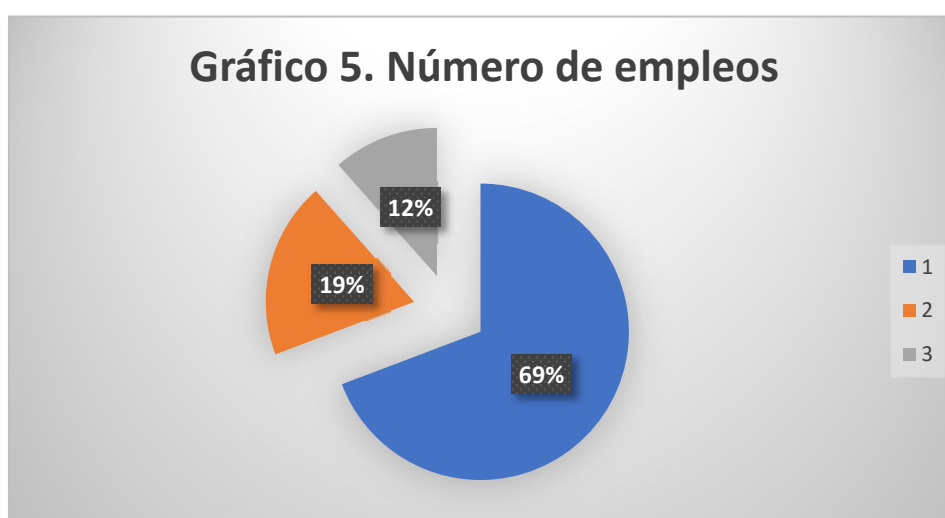
En cuanto al lugar de residencia actual, 21 (81%) reportó vivir en Hermosillo y 19% fuera de la Ciudad (Gráfico 4).



Fuente: Instrumento

n=26

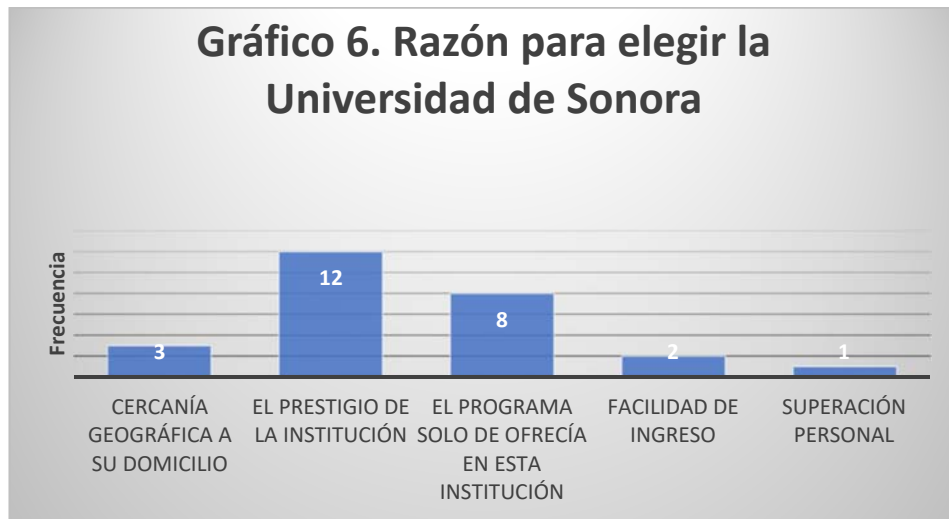
Del total de participantes, 18 (69%) contaban con un empleo al momento del estudio, 5 tenían 2 empleos (19%) y 3 sujetos reportaron tener 3 empleos (12%) (Gráfico 5). El principal lugar de trabajo fue el IMSS (11, 42%), seguido de hospital privado (8, 31%), ISSSTESON (4, 15%) y Secretaría de Salud (3, 12%). Quienes reportaron un segundo y tercer empleo, principalmente laboraban en Instituciones educativas (8 sujetos).



Fuente: Instrumento

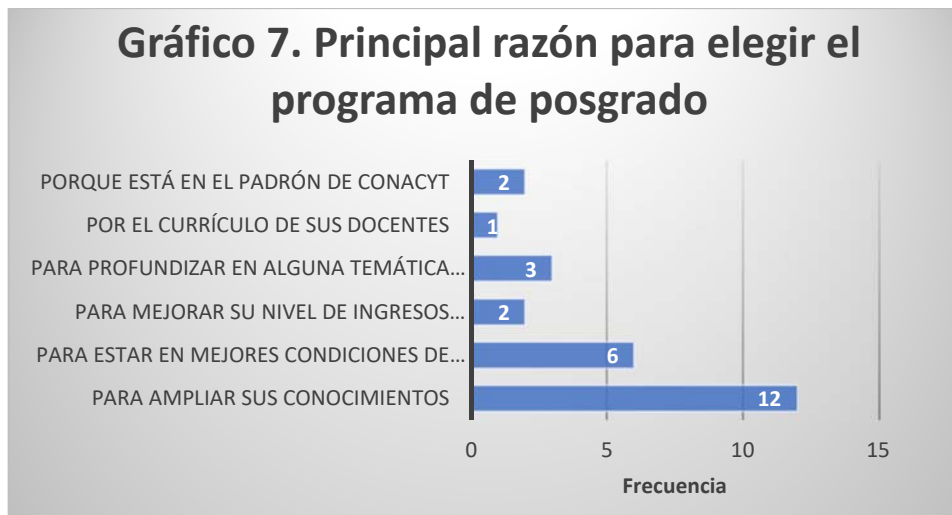
n=26

Referente al programa de posgrado, la razón principal del 46% de la población encuestada para elegir la Universidad de Sonora fue por el prestigio de la institución (Gráfico 6). El 46% de los participantes eligieron estudiar en la UNISON para ampliar sus conocimientos y 23% para estar en mejores condiciones de enfrentar la problemática laboral (Gráfico 7).



Fuente: Instrumento

n=26



Fuente: Instrumento

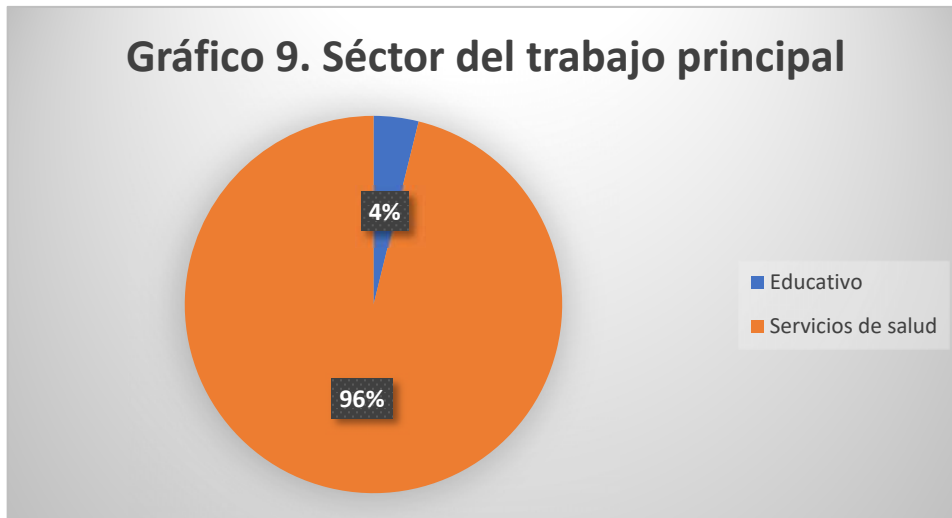
n=26

El 92% de los egresados encuestados ya concretaron su proceso de titulación y 8% lo mantienen inconcluso (Gráfico 8). De los egresados que aún no obtiene su título expresan como principal razón que están estructurando su proyecto de titulación o por falta de recursos económicos.



El total de los estudiantes del posgrado ya trabajaban cuando iniciaron sus estudios y manifestaron, de manera mayoritaria, que el trabajo coincidía de manera importante con lo que estaban estudiando. De ellos, 16 (62%) buscaron trabajo una vez terminados los estudios de posgrado, de los cuales 13 encontraron trabajo en el primer año de egresados, mismo que según los participantes estaba relacionado con sus estudios de posgrado. Del total de sujetos de estudio, 25 manifestaron trabajar en el sector salud y 1 en el sector educativo como principal actividad (Gráfico 9); 17 en el sector público (65%), 8 en el sector privado (31%) y 1 en ambos (4%).

Gráfico 9. Sector del trabajo principal



Fuente: Instrumento

n= 26

Del total de sujetos el 73% se encuentra contratado por tiempo indeterminado, y 23% por tiempo determinado o por contrato (Gráfico 10).

Gráfico 10. Tipo de contratación



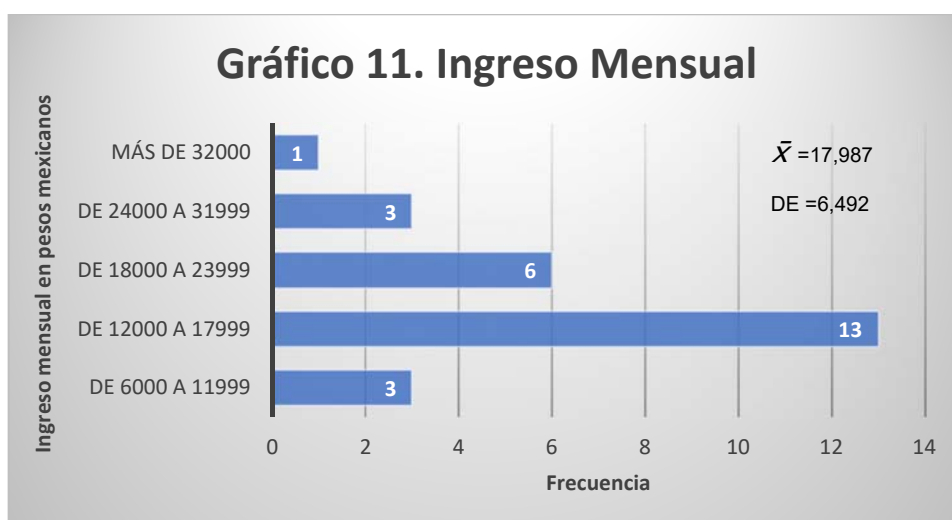
Fuente: Instrumento

n= 26

En promedio, los participantes laboran 46 horas a la semana, con una mínima de 8 horas a la semana y una máxima de 100 horas a la semana (Tabla 1). De los 26 participantes, 8 (31%) trabajan 40 horas a la semana.

Tabla 1. Horas Laboradas Semanalmente	
Media	45.9230769
Mediana	40
Moda	40
Desviación estándar	20.3291379
Mínimo	8
Máximo	100
N	26

En promedio, la antigüedad en el principal empleo fue de 7 años, con un mínimo de 1 año y un máximo de 20 años laborados. De acuerdo con el ingreso mensual reportado se obtiene una media de 17,987.92 pesos mexicanos. Siendo el mínimo 6,786 y un máximo de 35,000 pesos al mes (Gráfico 11).



Fuente: Instrumento

n=26

En cuanto al puesto, principalmente ejercen como Enfermeras(os) generales (16, 65%), seguido de enfermeras (os) especialistas (6, 23%) y 3 de ellos ocupan cargos de jefatura (12%); y una participante ejerce como enfermera en hemodiálisis (Gráfico 12). El principal tipo de actividad desempeñado fue de tipo asistencial (23, 88%), de los cuales brindan atención al paciente crítico (5, 19%).



Fuente: Instrumento

n=26

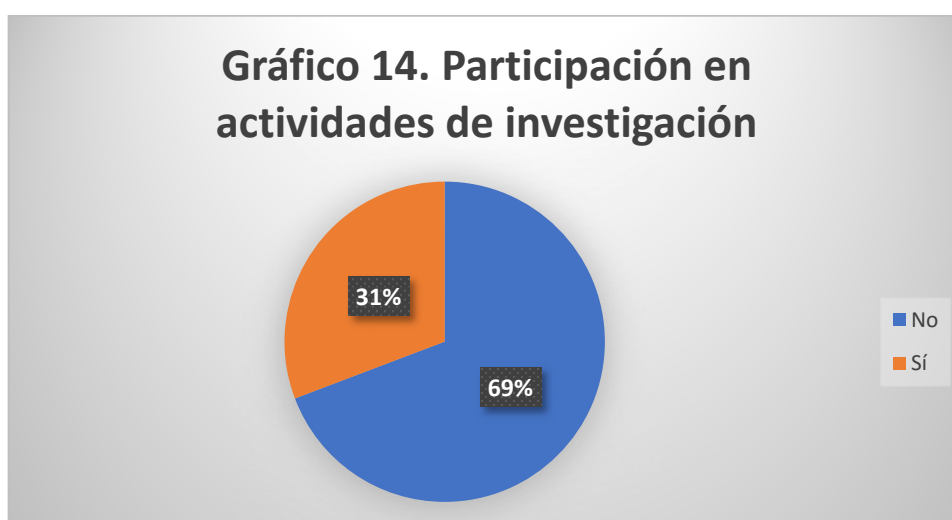
Referente a la satisfacción con el empleo actual, la mayoría estuvo totalmente satisfecho (14, 54%). De ellas (os), 11 tienen un segundo empleo, de tiempo parcial (6) o por proyecto (4) y dicho empleo fue principalmente en el sector educativo (6 participantes). Comparando con el empleo anterior, 12 (46%) participantes manifestaron que el empleo actual es mejor, 9 (35%) reportaron que es igual y 2 (8%) que es peor (Gráfico 13), y 15 de ellos(as) reportaron que el nivel de ingresos mejoró con el segundo empleo, 9 que se mantuvo igual y 2 que empeoró el salario.



Fuente: Instrumento

n=26

En relación con la evolución de los participantes del estudio una vez concluido el posgrado, 7 (27%) de ellos(as) continuaron realizando otro posgrado, principalmente en el área de Gestión y Docencia, en la misma Universidad de Sonora (4 personas). 8 participantes colaboran en actividades de investigación y han presentado trabajos principalmente en congresos (5), seminarios (4), coloquios (1) y foros (1). Cinco de los participantes del estudio cuentan con publicaciones y 2 participan en actividades de vinculación con los sectores productivos (Gráfico 14).



Fuente: Instrumento

n=26

Relacionado con el beneficio económico gracias al posgrado, 23 participantes (88%) refirieron estar satisfechos o muy satisfechos al respecto, mientras que 3 no lo estuvieron; el total de los sujetos de estudio consideraron que los estudios de posgrado fueron un factor de crecimiento y desarrollo personal, y que los estudios de posgrado propiciaron relaciones profesionales que ayudaron en el medio laboral, con excepción de 4 participantes (Tabla 2).

La mayoría de los participantes manifestaron altos niveles de satisfacción con respecto a la aportación de los estudios de posgrado sobre los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional, así como para identificar y resolver problemas, para la búsqueda de información, para el análisis y la investigación, para la toma de decisiones, para el trabajo en equipo, y también consideraron que el programa fomentó su responsabilidad social (Tabla 2).

Tabla 2. Nivel de Satisfacción

LOS ESTUDIOS DE POSGRADO BRINDARON:							
	Nivel de satisfacción*						
	1	2	3	4	5	6	7
Beneficios económicos			1 (3.8%)	2 (7.7%)	7 (26.9%)	9 (34.6%)	7 (26.9%)
Crecimiento y desarrollo personal					3 (11.5%)	5 (19.2%)	18 (69.2%)
Relaciones profesionales que ayudaron en su medio laboral				4 (15.4%)	8 (30.8%)	12 (46.2%)	2 (7.7%)
Conocimientos necesarios para el ejercicio profesional					1 (3.85%)	6 (23.1%)	19 (73.1%)
Habilidades para identificar y resolver problemas						4 (15.4%)	22 (84.6%)
Habilidades para búsqueda de información						5 (19.2%)	21 (80.8%)
Herramientas para el análisis y la investigación					2 (7.7.%)	18 (69.2%)	6 (23.1%)
Habilidades para la toma de decisiones						5 (19.2%)	21 (80.8%)
Habilidades para el trabajo en equipo					1 (3.8%)	4 (15.4%)	21 (80.8%)
Fomentaron su responsabilidad social						5 (19.2%)	21 (80.8%)

Fuente: Instrumento

*Nivel de satisfacción 1) se considera totalmente insatisfecho 7) es totalmente satisfecho.

n= 26

De modo similar, los participantes del estudio coincidieron en su mayoría con respecto a los aspectos en los que el posgrado cubrió las expectativas, como en la estructura y actualización del plan de estudios, el nivel académico de los docentes, la metodología de enseñanza, sistemas de evaluación, movilidad académica, material bibliográfico suficiente y actualizado, así como de las instalaciones (Tabla 3).

Tabla 3. Expectativas

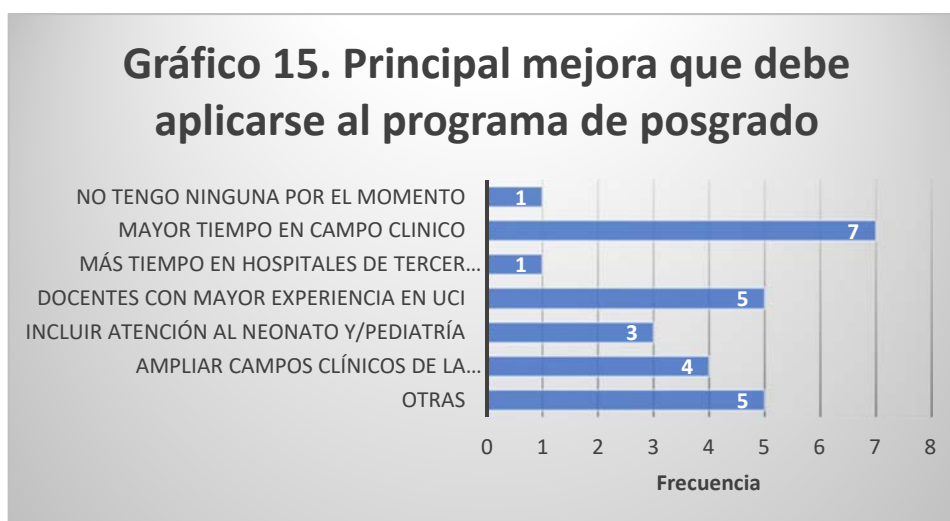
EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO CUBRIERON SUS EXPECTATIVAS							
	Nivel de satisfacción*						
	1	2	3	4	5	6	7
Plan de estudios					3 (11.5%)	6 (23.1%)	17 (65.4%)
Actualización del plan de estudios						5 (19.2%)	21 (80.5%)
Nivel académico de los docentes						3 (11.5%)	23 (88.5%)
Metodología de la enseñanza					1 (3.8%)	5 (19.2%)	20 (76.9%)
Los sistemas de evaluación					5 (19.2%)	5 (19.2%)	16 (61.5%)
La movilidad académica					1 (3.8%)	7 (26.9%)	18 (69.2%)
Material bibliográfico suficiente						4 (15.4%)	22 (84.6%)
Material bibliográfico actualizado						6 (23.1%)	20 (76.9%)
Instalaciones adecuadas y suficientes							26 (100%)

Fuente: Instrumento

*Nivel de satisfacción 1) se considera totalmente insatisfecho 7) es totalmente satisfecho.

n= 26

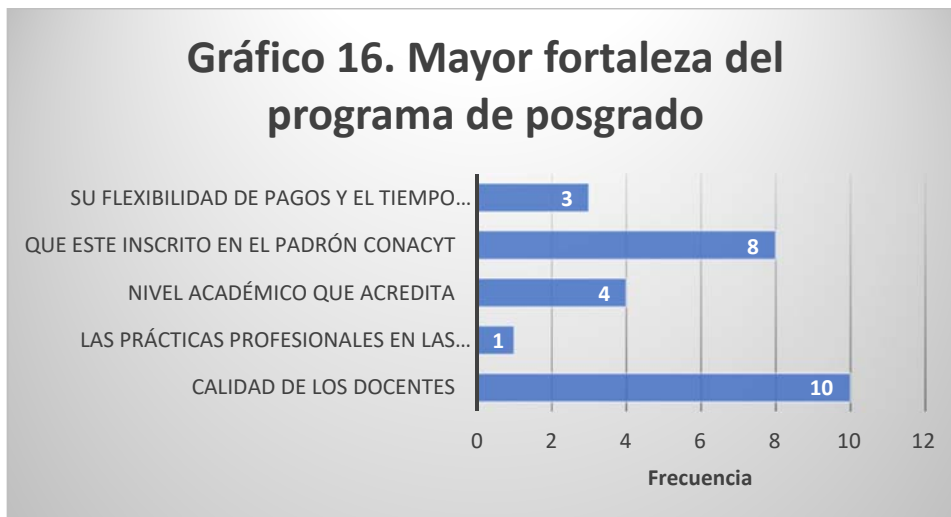
Como principal mejora que debe aplicarse al programa de posgrado los egresados refieren el aumentar el tiempo en el campo clínico (7, 27%) y buscar docentes con mayor experiencia en UCI (5, 19%). (Gráfico 15)



Fuente: Instrumento

n=26

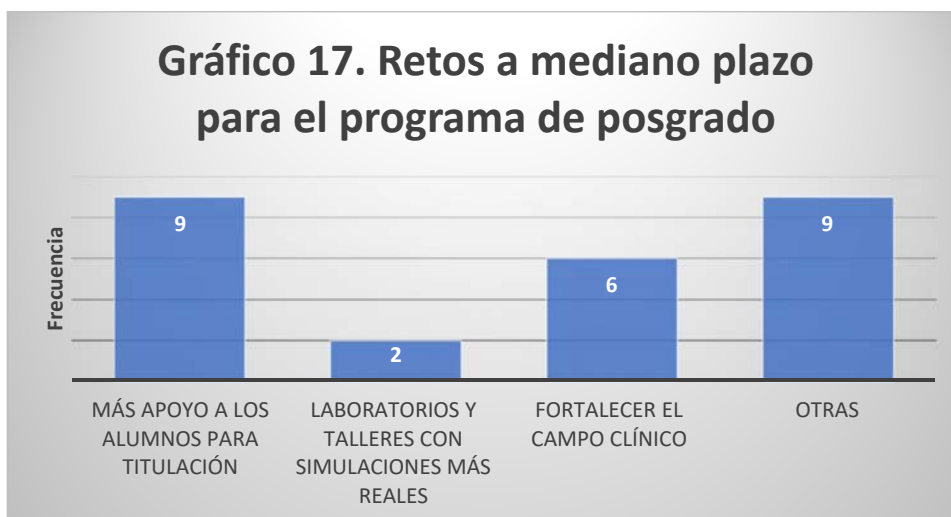
La mayor fortaleza referida por los egresados fue su calidad de sus docentes (10, 38%), seguida de estar inscrito al padrón de CONACYT (8, 31%) (Gráfico 16)



Fuente: Instrumento

n=26

Los principales retos a mediano plazo para el programa de posgrado de acuerdo con lo expresado por los encuestados es aumentar el apoyo a los alumnos para su proceso de titulación (9, 35%), fortalecer el campo clínico (6, 23%) y mejora de los laboratorios y talleres con simulaciones más reales (2, 8%) (Gráfico 17).



Fuente: Instrumento

n=26

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN

En este capítulo se contrastan los hallazgos del estudio con la evidencia científica existente y con investigaciones previas.

El seguimiento de egresados es sin duda una herramienta poderosa que permite observar el contexto en que viven su vida laboral y la manera en que repercute directamente en su bienestar económico. Todo su esfuerzo y dedicación al concluir un posgrado debe representar la apertura de todo un abanico de oportunidades que aseguren el crecimiento laboral. Para que una institución avance, es necesario que sus egresados progresen (20).

Fue predominante el sexo femenino en los egresados del posgrado de Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos, al igual como lo expresa Ayala et al. (2017) (34). Este aspecto no es de sorprender debido a que la profesión de enfermería sigue siendo primordialmente ejercida por mujeres, aunque en las últimas décadas ha aumentado el interés de los hombres por ella (35). La media de edad de los egresados es de 31.5 años con una desviación estándar de 4.2 años, lo cual es congruente con el nivel educativo cursado y de acuerdo con el estudio de Hernández (2012) y Burgos & López (2017) (9) (20). De forma que la población de egresados es en su mayoría de adultos jóvenes.

A pesar de que el ingreso económico del profesional de enfermería en México ha aumentado considerablemente en los últimos años (de \$3000 pesos en 1996 a \$8818 pesos mensuales en el 2015), las condiciones de remuneración en el campo laboral no han sido correlativas con el nivel de responsabilidad (34). Lo cual es posible apreciar en nuestro estudio debido a que el 31% de los participantes refieren tener más de dos empleos. De quienes reportaron un segundo y tercer empleo laboran principalmente en instituciones educativas lo que demuestra el interés de los egresados por el sector educativo.

El ingreso mensual reportado por los egresados posee una media de 17,988 pesos, con un mínimo 6,786 y un máximo de 35,000 pesos al mes; con promedio de 46 horas

laboradas semanalmente, en el cual se aprecia el aumento de salario en comparación reportado con el estudio de Ayala et al. (2017), donde 27.1% los egresados de licenciatura recibían más de \$11,001 pesos mensuales, con un promedio de 35.7 horas laborales por semana (34).

La investigación manifestó los progresos en la situación laboral, por lo tanto, se observa una relación entre educación y empleo que menciona la teoría del capital humano. Esta teoría hace hincapié en que las variaciones de salarios están determinadas por nivel profesional-educativo alcanzado. Se sustenta en considerar la formación educativa como una inversión que realiza un individuo racional, con la finalidad de aumentar su eficiencia productiva y sus ingresos (17).

El total de los egresados se encontraba laborando al iniciar sus estudios y manifestaron que su empleo coincidía de manera importante con lo que estaban estudiando. Figueroa et al. (2010), refieren que la mayoría de los egresados del programa que estudiaron trabajaba al momento de iniciar el posgrado (6). En este mismo sentido, Cruz-Vázquez (2017), menciona que en su estudio el 88% de los egresados consideró que su trabajo coincidía en mucho y de manera sobresaliente con los estudios realizados (15).

Comparado con el empleo anterior, el 46% de los participantes expresaron que su empleo actual es mejor y un 58% que su nivel de ingresos mejoró. En cuanto al puesto desempeñado por los egresados el 88% refiere que desempeña un puesto operativo, en donde el 19% se desempeña como Enfermera o Enfermero Especialista en Cuidados Intensivos. Lo anterior es congruente con el estudio realizado por Cruz Vázquez (2017), donde el 87% de los egresados, realizaba funciones asistenciales (15). Además, es similar a lo expresado por Martínez & Martínez (2016), quien encontró en su estudio dentro de las características laborales del puesto que el cargo desempeñado por los egresados en sus diferentes centros de trabajo en su mayoría (77.8%) es de empleado operativo y que el trabajo desempeñado tiene relación directa con la formación profesional (93.7%) (16).

La principal, razón para elegir a la Universidad de Sonora para estudiar la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos fue por su prestigio, y ampliar sus

conocimientos fue la razón esencial para decidir estudiar el programa de posgrado, lo cual coincide con lo encontrado por Burgos & López (2017). La Universidad de Sonora se ubicó entre las 16 universidades mexicanas que fueron incluidas en el Times Higher Education World University Rankings 2021, listado de las mejores instituciones de educación superior en el mundo, que realiza la publicación británica Times Higher Education (THE) (36).

El 92% de los participantes ya estaba titulado en el momento del estudio, proporción superior a lo expresado por Burgos & López (2017), que, al aplicar su encuesta, 80.5% de los encuestados ya había finalizado el proceso de titulación (36).

Respecto al plan de estudio, el 89% refiere que cubrió sus expectativas manifestando un nivel elevado de satisfacción. En su estudio Carmona & González (2012), señalan la opinión de los egresados sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería cursado, se tiene que en los bloques teóricos (teoría y prácticas de laboratorio) el 79 % de los egresados le adjudicaron la calificación de muy adecuado (37).

En el presente estudio se encontró que 72% de los egresados estaba totalmente satisfecho con los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional. Un poco inferior a lo referido por Carmona & González (2012) en donde el 95.2% de los egresados opinó que los conocimientos teóricos y habilidades aprendidas en su formación fueron excelentes, mientras que en los conocimientos prácticos un 84.3% lo ubican en el rango de excelente (37).

La principal mejora que debe aplicarse al programa de posgrado de acuerdo con sus egresados es aumentar el tiempo en el campo clínico, similar a lo expresado por Román y Díaz (2016) donde el 67% sugirió, se practiquen más los contenidos teóricos y se realicen más prácticas durante la formación (11).

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

Es importante destacar la importancia de cultivar los estudios de seguimiento de egresados del posgrado dentro de una línea de investigación evaluativa. El caso descrito, ha permitido la formación de recursos humanos y ha favorecido la obtención de información útil para los tomadores de decisiones del programa, destacando los elementos más relevantes. A futuro, esta línea de investigación podría resultar de lo más prometedora, contribuyendo así a la superación del reto actual de la educación superior: la obtención y el aseguramiento de la calidad.

La investigación que se presenta se realizó con el objetivo de conocer la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora, se buscó hacer énfasis en la trayectoria escolar, la incorporación al mercado laboral y la satisfacción de los profesionales con la formación profesional recibida con la finalidad de emitir una propuesta de mejora basada en las opiniones de los egresados que participaron en la investigación.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación muestran que en relación con la trayectoria escolar el 92% de los egresados concretaron su proceso de titulación, el resto manifestó no haber concluido el proceso debido a falta de recurso o a la necesidad de continuar trabajando lo que pudiera adjudicarse a falta de tiempo para la realización del trámite.

En referencia a la inserción laboral la totalidad de los estudiantes ya desempeñaba la profesión en el área asistencial al momento de iniciar sus estudios de posgrado y manifestaron que la mayoría de los egresados relaciona su labor con los estudios realizados para elevar su nivel educativo. Por otro lado, el 62% de los egresados intentó insertarse al mercado laboral en los doce meses posteriores a la conclusión de sus estudios de posgrado, logrando el 50% de los mismos el objetivo de desempeñar la profesión en un área laboral acorde a su nivel de preparación con lo cual se evidencia la pertinencia del programa de estudios.

En relación con la satisfacción de los profesionales en su formación académica, la investigación evidencia que la mayoría de los participantes muestra un nivel de satisfacción suficiente con la preparación recibida y su concordancia y aplicación al ejercicio profesional, incluyendo la identificación y resolución de problemas. Mostraron también en sus respuestas que la habilidad para realizar trabajo en equipo aumentó y que elevaron su capacidad de poner en práctica el pensamiento crítico con lo cual se fomenta no solo la capacidad de poner en práctica sus conocimientos en el desempeño de la profesión sino también en las situaciones que se consideran relevantes como actores sociales en búsqueda de la salud de la población.

Posterior al análisis de la información, se evidencia que la medida en la cual las expectativas del curso en relación con la formación profesional esperada fueron cubiertas, por otro lado, la mayoría de los egresados mostraron un grado de satisfacción suficiente con el plan de estudios y la infraestructura para el desarrollo de este por lo cual se concluye que este aspecto contribuye al objetivo del plan de estudios. Se considera relevante mencionar que más del 80% de los estudiantes consideran que el nivel de competencia docente los satisface completamente, se hace énfasis en esto pues, la formación docente se considera un pilar esencial para el éxito de cualquier plan de estudios y como consecuencia la exitosa formación del profesional en salud.

Es importante tomar en cuenta la opinión de los egresados al hablar de las mejoras que ellos consideran necesarias para elevar la calidad del posgrado. Al abordar este tema es importante mencionar que en la investigación se observaron dos aspectos que se consideraron relevantes en la opinión de los profesionales egresados. El primer aspecto se relaciona con el campo clínico, en relación con esto ellos sugieren que el tiempo que se realiza en las áreas de campo clínico debe ser mayor y el segundo, está relacionado con la experiencia docente pues, consideran que es importante contar con docentes que en su mayoría tengan experiencia en las unidades de cuidados intensivos. Tomar en cuenta estas consideraciones de parte de los egresados cumple con uno de los objetivos de la investigación que es entender las consideraciones necesarias desde el punto de vista del egresado con relación a las mejoras del posgrado para elevar la calidad del programa educativo.

En la investigación se detectaron dos fortalezas sobresalientes, en contraste con lo mencionado en el párrafo anterior, los egresados consideraron una fortaleza para el programa precisamente la calidad de los docentes participantes. Otra fortaleza considerada es encontrarse inscrito en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, pues con ello los estudiantes además de contar con la certeza de cursar un programa de estudio de calidad cuentan con la oportunidad de acceder al programa de becas que permita continuar sus estudios.

Según los egresados, uno de los retos primordiales a enfrentar por el programa de posgrado en base a lo expresado en el instrumento de captación de resultados es la necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes para concluir sus estudios mediante el proceso de titulación.

Finalmente, se puede observar en los resultados de la investigación que la respuesta de los egresados al estudio de investigación fue buena y que la mayoría se considera apto y competente para hacer frente a los retos profesionales que implica la profesión gracias a los conocimientos proporcionados durante la realización de sus estudios de posgrado, sin embargo, pudiera considerarse que debido a la reciente formación del programa de posgrado aún quedan detalles que pulir y reforzar. Es importante considerar que, para la Universidad de Sonora, es un reto y un gran orgullo contar con la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos, pues con ello contribuye a la formación de profesionales que coadyuvan a suplir las necesidades de la sociedad en el contexto que estos se desempeñen, buscando siempre cumplir los valores y principios impuestos en su formación profesional por la Institución Educativa.

CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES

En base al presente estudio se extienden las siguientes recomendaciones:

1. Realizar un siguiente estudio de seguimiento de egresados con una muestra más grande.
2. Recolección de información de manera presencial.
3. Concientizar y sensibilizar a las futuras generaciones durante su formación de la importancia de participar en los estudios de seguimiento de egresados.
4. Mantener los directorios de los alumnos egresados actualizados.
5. Adecuar el instrumento de medición para Seguimiento de Egresados de Posgrado de la Universidad de Sonora de acuerdo con la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos, incluyendo los siguientes aspectos:
 - Agregar una sección en la que se valore las facilidades otorgadas por la institución donde se labora para su desempeño en la especialidad.
 - Nivel de congruencia entre el puesto desempeñado y sus estudios de posgrado.
 - Satisfacción con los mecanismos u opciones de titulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Juárez-Flores C. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos. *Enfermería Universitaria*. 2015 diciembre;12(4):197-203.
2. Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. [Internet]. México: Universidad Autónoma de Baja California Sur; 2012 [citado 2020 mar 03]. Disponible en: http://www.uabcs.mx/secciones/descarga/archivo:25042013_110437_PROGRAMA%20DE%20SEGUIMIENTO%20DE%20EGRESADOS.pdf.
3. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enfermería (ICSa). [Internet]. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); 2017 [citado 2020 mar 01]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/2017/10_9enfermeria_icsa_2017.pdf.
4. Sánchez J. Elaboración de un programa de Seguimiento de Egresados para Licenciatura. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. 2017 enero-junio; 6(11).
5. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados. [Internet]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; 2006 [citado 2020 mar 01]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303810424_MANUAL_DE_INSTRUMENTOS_Y_RECOMENDACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.
6. Figueroa S, Bernal B, Andrade C. Evaluación de un programa mexicano de maestría en psicología desde la perspectiva del egresado: un estudio sobre los indicadores de calidad. *Revista de la educación superior*. 2010 Ene; 39(153).
7. Tinajero G. Una década de la acreditación de programas de posgrado:1991-2001. *Revista de educación superior*. 2005. Ene; 34(133).
8. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado en las modalidades a distancia y mixta. [Internet]. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); 2012 [citado 2020 Abr 12]. Disponible en: http://2006-2012.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Convocatorias_2011/Marco_Referencia_No-Escolarizada.pdf

9. Burgos B, López K, García C. Estudio de egresados de la Universidad de Sonora 2013. [Internet]. Sonora, México: Universidad de Sonora; 2013 [citado mar 03]. Disponible en: https://planeacion.unison.mx/pdf/estudio_egresados_uson_2013.pdf
10. Moreno G, Martínez D, Moreno M, Fernández M. Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. Revista Cubana de Educación Media Superior. 2019; 33(1).
11. Román L, Díaz L, Covarrubias D. Seguimiento de egresados de la Unidad Académica de Enfermería No. 1, Cohortes 1999-2010, Universidad Autónoma de Guerrero. Un aporte de evidencias. Pistas Educativas. 2016; 117(1).
12. Poblete Á, et al. Situación actual del seguimiento de egresados e inserción laboral en un grupo de Universidades Chilenas. [Internet]. Chile: Cinda Seguimiento; 2012 [citado 2020 mar 05]. Disponible en: https://www.academia.edu/2923177/Situaci%C3%B3n_actual_del_seguimiento_de_egresados_e_inserci%C3%B3n_laboral_en_un_grupo_de_universidades_chilenas. En Gonz%C3%A1lez L. E. Ed Seguimiento de egresados e inserci%C3%B3n laboral Experiencias universitarias San.
13. Guzmán Silva S, Febles Álvarez-Icaza M, Corredera Marmolejo A, Flores. Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Innovación Educativa. 2008 ene-mar; 8(42):19-31.
14. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Programa institucional de seguimiento de egresados y opinión de empleadores. [Internet]. México; 2004 [citado 2020 mar 05]. Disponible en: http://www.archivos.ujat.mx/dese/programas_proyectos_estrategicos/seguimiento_egresados/Programaegresadosempleadores.pdf
15. Cruz-Vázquez F, Bellido-Castaños M. Trayectoria de egresados de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2009-2011). Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017; 25(1):47-55.
16. Martínez-Morales E, Martínez D, Velázquez B. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS: Satisfacción laboral como producto del trabajo realizado por enfermeras de la UAEMéx. Debates en Evaluación y Curriculum. 2017; 2(2):3163-3173.
17. Briseño F, Mejía J, Cardoso E, García J. Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (Generaciones 2005-2008 y 2008-2011). Innovación Educativa. 2014;14(64).
18. Sánchez L, Gutiérrez E, Valdez M. Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de las Maestrías del Instituto Tecnológico. Conciencia Tecnológica. 2010 julio-diciembre;(40):20-24.

19. Manzo L, Rivera N, Alain R. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Med Super.* 2016 Julio; 20(3).
20. Hernández C, Tavera M, Jiménez M. Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria.* 2012; 5(2):41-52.
21. Robles R. "ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DE... DÍA INTERNACIONAL DE LA ENFERMERA Y EL ENFERMERO (6 DE ENERO)". [Internet]. México: Intersip Noticias; 2015 [citado 2020 mar 03]. Disponible en: <http://intersip.org/2015/12/26/estadisticas-a-proposito-de-dia-internacional-de-la-enfermera-y-el-enfermero-6-de-enero/>.
22. Aldana G, Morales F, Aldana J, Sabogal F, Ospina Á. Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa.* 2008; 3(2).
23. Jiménez M. Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.* 2009; 11(1).
24. Henríquez H, Uribe-Echevarría V. La trayectoria laboral de las personas un aporte al debate sobre la protección al trabajo. [Internet]. Chile: Gobierno de Chile; 2002 [citado 2020 mar 28]. Disponible en: https://www.dt.gob.cl/portal/1629/articles-60352_temalab_20.pdf.
25. Casanova F. Formación profesional y relaciones laborales. [Internet]. Montevideo: CINTERFOR; 2003 [citado 2020 abr 12]. Disponible en: <https://www.oitcinterfor.org/publicaci%C3%B3n/formaci%C3%B3n-profesional-relaciones-laborales>.
26. Mori J, Sempé L, Colquehuanca R, Guerrero L, Andrade P, Gargurevich J, et al. Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema. [Internet] Lima: PROCALIDAD; 2018 [citado 2020 abr 12]. Disponible en: <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/5807/Dise%C3%B1o%20de%20un%20sistema%20de%20seguimiento%20de%20egresado.s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Caligiore I. Pertinencia de la formación académica de la carrera de enfermería. *Educere.* 2012 may; 16(54).
28. Rojas L. Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto sociolaboral. *Rev. actual en Costa Rica.* 2013 abr;(24).

29. Castillo, IY; Beltrán A, Barroso L, López A, Sánchez, A. Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2013; 3(2):27-34. Álvarez C, Campos M, Ceron G, Franco B, Ledesma M, Mora I, et al. Mercado
30. Álvarez C, Campos ML, Ceron G, Franco B, Ledesma ME, Mora I, et al. Mercado laboral de enfermería en el estado de Guanajuato. Acta Universitaria. 2002 May; 12(2).
31. González E, Arras A. Profesionalización de la enfermería y desempeño, desde la óptica del jefe inmediato superior en Chihuahua, Chihuahua. European Scientific Journal. 2014 ene; 10(1).
32. Diario Oficial de la Federación. NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. [Internet]. México; 2013 [citado 2021 agosto 20]. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013.
33. Cámara de Diputados Del H. Congreso De La Unión. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación. [Internet]. México; 2014 [citado 2021 agosto 20]. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
34. Ayala-Guzmán C, Verde-Flota E, Monroy-Rojas A, Contreras-Garfias M, Rivas-Espinoza J. Proyecto Tuning: competencias y exigencias laborales en egresados de una licenciatura en enfermería en México. Rev Enferm IMSS. 2017;25(1):37-46.
35. Arroyo A, López K, Coronado L, García C. La Enfermería como rol de género. Index Enferm. 2011; 20(4).
36. Universidad de Sonora. La UNISON se ubica en el ranking mundial entre las 16 mejores universidades mexicanas. [Internet]. México; 2020 [citado 2020 Nov 20]. Disponible en: <https://rectoria.unison.mx/la-unison-se-ubica-en-el-ranking-mundial-entre-las-16-mejores-universidades-mexicanas/>
37. Carmona B, González S, Crespo S. Opinión de los egresados del plan de estudios de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza - Universidad Nacional Autónoma de México. Enfermería Global. 2012 oct;(12).

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLES e indicadores del seguimiento de egresados de la especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora.

I. VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA: Indicadores sociales, económicos y demográficos que permiten segmentar la población en grupos homogéneos y así definir al público objetivo de una investigación.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES
EDAD	Tiempo transcurrido de una persona desde su nacimiento	Cuantitativa	Edad en años cumplidos
SEXO	Es la condición orgánica que hace distinguir a una persona en hombre o mujer	Cualitativa	Sexo: a) Hombre b) Mujer
ESTADO CIVIL	Es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes	Cualitativa	Estado civil: a) Casada b) Soltera c) Unión libre
LUGAR DE RESIDENCIA	Lugar en el cual la persona ha permanecido ahí por algún tiempo o que intenta permanecer al momento del levantamiento censal.	Cualitativa	Lugar de residencia:
LUGAR DE NACIMIENTO	Lugar en el cual la persona nace y se encuentra establecido en su acta de nacimiento ante un registro civil.	Cualitativa	Lugar de nacimiento
LUGAR DE TRABAJO	Lugar donde un individuo desempeña sus funciones laborales ante la ley.	Cualitativa	Lugar de trabajo a) IMSS b) ISSSTE c) ISSSTESON d) Secretaría de Salud e) Hospital Privado f) Institución educativa g) Otro

II. TRAYECTORIA ESCOLAR: Se refiere a los estudios que realiza el egresado después de la licenciatura y a la congruencia de sus estudios con las posiciones que asume en el mercado laboral

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES
ESTUDIOS DE POSGRADO	Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los egresados	Cualitativa	1. ¿Cuál fue la principal razón para elegir a la Universidad de Sonora? a) El prestigio de la institución

	<p>universitarios para complementar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científicos-técnicos y las necesidades de las entidades en las que laboran</p>		<ul style="list-style-type: none"> b) El programa sólo se ofrecía en esta institución c) Cercanía Geográfica a su domicilio d) Facilidad de ingreso e) Otra <p>2. ¿Cuál fue la principal razón para elegir el programa de posgrado que cursó?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Porque está en el Padrón Conacyt b) Por el currículo de sus docentes c) Para estar en mejores condiciones de enfrentar la problemática laboral d) Para mejorar su nivel de ingresos económicos e) Para ampliar sus conocimientos f) Para profundizar en alguna temática acorde a las necesidades de su empleo g) Porque no tenía empleo h) Porque no tenía otras opciones para elegir i) Otra <p>3. ¿Durante sus estudios de posgrado, fue estudiante de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tiempo completo b) Tiempo parcial c) Otro <p>4. ¿La beca fue su principal sostén económico?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No <p>5. ¿Durante sus estudios cual fue su principal sostén económico?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sus padres b) Su pareja c) Otros familiares d) Crédito educativo e) Tuvo que trabajar f) Por otros medios <p>6. ¿Está titulado?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No <p>7. ¿Cuál es el motivo por el que no se ha titulado?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Está elaborando su trabajo de titulación b) Falta de tiempo c) Falta de asesoría
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> d) Falta de información e) Falta de motivación f) Falta de recursos económicos g) Otra
CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN	Formación académica recibida posterior a la culminación del programa educativo anterior	Cualitativa	<p>8. ¿Una vez que concluyó el programa, continuó con otros estudios de posgrado?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No <p>9. ¿Concluyó estos estudios?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No <p>10. ¿Cuál es el motivo por el que no ha concluido? (Respuesta abierta)</p> <p>11. ¿Obtuvo el grado o diploma?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No
VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA	Concepción de la calidad en la formación recibida por alguna institución educativa	Cualitativa	<p>12. Señale en qué medida la formación que recibió en sus estudios de posgrado. (escala Likert de nada a mucho, donde nada es igual a 1 y mucho igual a 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le ha procurado beneficios económicos b) Fue un factor de crecimiento y desarrollo profesional c) Proporcionó relaciones profesionales que le ayudaron en el medio laboral d) Le brindó conocimientos necesarios para su ejercicio profesional e) Le brindó habilidades para identificar y solucionar problemas f) Le brindó habilidades para la búsqueda de información g) Le brindo herramientas de análisis y la investigación h) Le brindo habilidades para la toma de decisiones i) Le brindó habilidades para el trabajo en equipo j) Fomentó su responsabilidad social <p>13. Indique en qué medida los siguientes aspectos del proceso de formación cubrieron sus expectativas (escala Likert de nada a mucho, donde nada es igual a 1 y mucho igual a 7):</p>

			<ul style="list-style-type: none"> a) La organización del plan de estudios b) La actualización del plan de estudios c) El nivel académico de sus docentes d) La metodología de enseñanza de sus docentes e) Los sistemas de evaluación f) La movilidad académica g) Material bibliográfico suficiente h) Material bibliográfico actualizado i) Instalaciones adecuadas y suficientes <p>14. Que tan satisfecho está con los siguientes aspectos (escala Likert donde 1 es totalmente insatisfecho y 7 totalmente satisfecho):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La enseñanza teórica b) La enseñanza metodológica c) La puesta en práctica de los conocimientos d) La formación para continuar con estudios posteriores <p>15. ¿Cómo consideraría el nivel de exigencia del programa? (escala Likert donde 1 es nula exigencia y 7 alta exigencia)</p> <p>16. ¿En general, cual es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación de posgrado? (escala Likert donde 1 es totalmente insatisfecho y 7 es totalmente satisfecho)</p> <p>17. ¿Hipotéticamente, si estuviera en el momento que inició sus estudios de posgrado elegiría la misma institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No <p>18. ¿Qué institución elegiría? (abierta)</p> <p>19. ¿Y elegiría el mismo programa de posgrado que cursó?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No <p>20. ¿Qué programa elegiría? (abierta)</p> <p>21. ¿Qué tanto interés existe en el mercado laboral para contratar profesionistas egresados de su posgrado? (escala Likert donde 1 es nulo interés y 7 mucho interés)</p>
--	--	--	--

		<p>22. ¿Considera que el perfil de egreso que plantea su posgrado responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad? (escala tipo Likert donde 1 es definitivamente no y 7 definitivamente sí)</p> <p>23. ¿Qué tan pertinente considera usted su posgrado? (escala tipo Likert donde 1 es nada pertinente y 7 muy pertinente)</p> <p>24. ¿Cuál es la principal mejora, que, a su juicio, debe aplicarse al programa? (abierto)</p> <p>25. ¿Cuál es la mayor fortaleza del programa de posgrado? (abierto)</p> <p>26. ¿Indique, desde su perspectiva, los retos a los que debe poner atención el programa a mediano plazo? (abierto)</p>
--	--	---

III. INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL: Indicadores que denotan cuál es la recepción y con qué ritmos se incorporan los egresados de algún programa educativo, que permite conocer cierto tipo de conexión importante entre las IES y el mundo del trabajo, además de saber en qué medida se están cumpliendo las expectativas de inversión en capital humano.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES
TRAYECTORIA LABORAL	Se refiere a los puestos de trabajo desempeñados y la relación que guardan con su profesión	Cualitativa	27. ¿Trabajaba antes de iniciar sus estudios de posgrado? a. Sí b. No 28. ¿Trabajó durante sus estudios de posgrado? a) Sí b) No 29. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado? (escala tipo Likert de nula coincidencia hasta total coincidencia) 30 ¿Al concluir sus estudios de posgrado estaba trabajando? a) Sí b) No 31 ¿Al concluir sus estudios buscó trabajo activamente? Nos interesa su respuesta, aunque ya estuviese trabajando a) Sí b) No 32 ¿Cuál es la razón por la que no buscó empleo? a) Porque ya tenía trabajo b) Porque se estaba titulando c) Decidió continuar estudiando d) Por razones personales 33. Indique el tiempo que le llevo conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de posgrado: a) Menos de seis meses b) De seis meses a un año c) De 1 año un día a 2 años d) No encontró empleo, quedo desocupado e) No encontró y siguió en el mismo empleo

			<p>34. Solo para aquellos que tardaron más de un año en la búsqueda de empleo. ¿A qué atribuye la demora o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?</p> <p>a) Escasa experiencia laboral b) Hay poco campo de acción para la especialidad, profesión c) Tenía ofertas de trabajo poco atractivas d) No encontró vacantes e) Otra</p> <p>35. Entonces el primer año después de concluir sus estudios de posgrado ¿tuvo un trabajo?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>36. ¿En qué medida coincidía ese trabajo con sus estudios? (escala tipo Likert de nula coincidencia hasta total coincidencia)</p>
<p>CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL</p>	<p>Particularidades que representan el empleo que desempeña el egresado actualmente y su relación con los estudios de posgrado</p>		<p>37. ¿Trabaja usted actualmente?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>38. ¿Señale la razón más importante por la cual no se encuentra trabajando?</p> <p>a) No encontró trabajo, pero siguió buscando b) No encontró trabajo, y ya no buscó c) Esta por incorporarse a un trabajo d) Decidió continuar estudiando e) Se está titulando f) No necesita trabajar g) Por razones de salud h) Porque aún no ha buscado empleo i) Otra</p> <p>39. Cuál es el sector económico de la empresa o institución? (O bien cuál es la actividad principal) Respuesta abierta</p> <p>40. ¿Cuál es el sector económico de la empresa o institución? (O bien cuál es la actividad principal)</p> <p>a) Público b) Privado c) Otra</p> <p>41. En este trabajo usted es:</p>

			<p>a) Propietario b) Trabajador independiente c) Empleado</p> <p>42. ¿Cuántos empleados tiene la empresa o institución? a) Trabaja sólo b) Hasta 15 empleados c) Entre 16 y 100 d) Entre 101 y 250 e) Más de 250 empleados</p> <p>43. Señale el tipo de contratación que tiene: 1. Por tiempo determinado 2. Por obra determinada 3. Por tiempo indeterminado 4. Otro</p> <p>44. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña? (abierta)</p> <p>45. ¿En qué medida coincide su actividad laboral con sus estudios de posgrado? (escala tipo Likert de nula coincidencia hasta total coincidencia)</p> <p>46. ¿Qué tan satisfecho está con su empleo actual? (escala tipo Likert de totalmente insatisfecho hasta totalmente satisfecho)</p> <p>47. ¿Además de su empleo actual, tiene otro empleo? f) Si g) No</p> <p>48. Este empleo es: a) De tiempo parcial b) De medio tiempo c) Por obra o proyecto determinado d) Otra</p> <p>49. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña? Respuesta abierta</p> <p>50. Si compara el puesto de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que: a) Mejoró b) Está igual c) Empeoró d) No aplica</p>
--	--	--	---

			<p>51. Si compara el nivel de ingresos de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que:</p> <p>e) Mejoró f) Está igual g) Empeoró h) No aplica</p>
		Cuantitativa	<p>52. ¿Cuántas horas en promedio trabaja a la semana?</p> <p>53. Su duración en el trabajo ha sido de:</p> <p>54. Indique su ingreso mensual neto actual: (Incluyendo bonos y prestaciones)</p>

Anexo 2. Instrumento de captación

Universidad de Sonora Estudio de Egresados de Posgrado



Entrevistador: _____

Mediante este cuestionario la Universidad de Sonora busca conocer la trayectoria educativa y laboral de sus egresados, así como la opinión que tienen sobre la calidad de los servicios que ofrece la Institución. Su participación es de suma importancia ya que contribuye a la actualización de los planes de estudio y al mejoramiento de los servicios educativos.

I. Información general

Expediente:

Fecha: / /
DÍA / MES / AÑO

Nombre: _____
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRES

Programa: _____

II. Estudios de posgrado (del programa en cuestión)

1. ¿Cuál fue la principal razón para elegir a la Universidad de Sonora?

Si desea marcar más de una opción, por favor numere en orden de importancia

- El prestigio de la Institución.....
- El programa sólo se ofrecía en esta Institución.....
- Cercanía geográfica a su domicilio.....
- Los costos (inscripción-materias).....
- Facilidad de ingreso.....
- Otra: _____

2. ¿Cuál fue la principal razón para elegir el programa de posgrado que cursó? Si desea marcar más de una opción, por favor numere en orden de importancia

- Porque está en el Padrón de Conacyt.....
- Por el currículo de sus docentes.....
- Para estar en mejores condiciones de enfrentar la problemática laboral.....
- Para mejorar su nivel de ingresos económicos.....
- Para ampliar sus conocimientos.....
- Para profundizar en alguna temática acorde a las necesidades de su empleo.....
- Porque no tenía empleo.....
- Porque no tenía otras opciones para elegir.....
- Otra: _____

3. Durante sus estudios de posgrado, fue estudiante de:

- Tiempo completo..... 1
- Tiempo parcial..... 2
- Otro: _____

4. ¿Recibió durante el curso del programa algún tipo de beca?

- Sí..... 1 De qué institución: _____
- No..... 2
- PASE A 6

5. ¿La beca fue su principal sostén económico?

- Sí..... 1 PASE A 7
- No..... 2 PASE A 6

6. ¿Durante sus estudios, cuál fue su principal sostén económico?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| Sus padres..... 1 | Crédito educativo..... 4 |
| Su pareja..... 2 | Tuvo que trabajar..... 5 |
| Otros familiares..... 3 | Por otros medios: _____ |

7. ¿Está titulado?

- Sí..... 1
PASE A 9
- No..... 2
PASE A 8

8. ¿Cuál es el motivo por qué no se ha titulado?

- Está elaborando su trabajo.....
- Falta de tiempo.....
- Falta de asesoría.....
- Falta de información.....
- Falta de motivación.....
- Falta de recursos económicos.....
- Otro: _____

III. Trayectoria laboral

9. ¿Trabajaba antes de iniciar sus estudios de posgrado?

- Sí..... 1
- No..... 2

10. ¿Trabajó durante sus estudios de posgrado?

- Sí..... 1
PASE A 11
- No..... 2
PASE A 12

11. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado?

- Nula coincidencia Total coincidencia
- 1 2 3 4 5 6 7

12. ¿Al concluir sus estudios de posgrado estaba trabajando?

- Sí..... 1
- No..... 2

13. ¿Al concluir sus estudios buscó trabajo activamente?

NOS INTERESA SU RESPUESTA AUNQUE YA ESTUVIESE TRABAJANDO

- Sí..... 1 PASE A 15
- No..... 2 PASE A 14

14. ¿Cuál es la razón por la que no buscó empleo?

- Ya tenía trabajo..... 1 } PASE A 18
- Porque se estaba titulado..... 2 } PASE A 17
- Decidió continuar estudiando..... 3 } PASE A 17
- Por razones personales..... 4 } PASE A 17
- Otra: _____



Universidad de Sonora Estudio de Egresados de Posgrado

III. Trayectoria laboral

15. Indique el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de posgrado:

(PRIMER EMPLEO CUYA DURACIÓN MÍNIMA FUE DE TRES MESES)

- | | | |
|--|---|---------------|
| Menos de seis meses..... | 1 | } PASE A 17 ➔ |
| De seis meses a un año..... | 2 | |
| De 1 año 1 día a 2 años..... | 3 | } PASE A 16 ➔ |
| Más de 2 años..... | 4 | |
| No encontró empleo, quedó desocupado..... | 5 | |
| No encontró y siguió en el mismo empleo..... | 6 | |
| Otro: _____ | | |

Sólo para aquellos que tardaron más de un año en la búsqueda de un empleo.

16. ¿A qué atribuye la demora o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?

- | | |
|--|---|
| Escasa experiencia laboral..... | 1 |
| Hay poco campo de acción para su especialidad/profesión..... | 2 |
| Tenia ofertas de trabajo poco atractivas..... | 3 |
| No encontró vacantes..... | 4 |
| Otro: _____ | |

17. Entonces el primer año después de concluir sus estudios de posgrado ¿tuvo un trabajo?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Sí..... 1 | No..... 2 |
| <small>PASE A 18 ➔</small> | <small>PASE A 19 ➔</small> |

18. ¿En qué medida coincidía ese trabajo con sus estudios de posgrado?

- | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------|
| Nula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | Total |
| coincidencia | | | | | | | | | coincidencia |

IV. Características de empleo actual

19. ¿Trabaja usted actualmente?

- | | |
|----------------------------|--|
| Sí..... 1 | |
| <small>PASE A 21 ➔</small> | |
| No..... 2 | |
| <small>PASE A 20 ➔</small> | |

20. ¿Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando?

- | | |
|--|---|
| No encontró trabajo, pero siguió buscando..... 1 | No necesita trabajar..... 6 |
| No encontró trabajo, y ya no buscó..... 2 | Se dedica al hogar..... 7 |
| Está por incorporarse a un trabajo..... 3 | Por razones de salud..... 8 |
| Decidió continuar estudiando..... 4 | Porque aún no ha buscado un empleo..... 9 |
| Se está titulando..... 5 | Otra: _____ |

PASE A 38 ➔

21. ¿Cuál es el sector económico de la empresa o institución?

O BIEN CUÁL ES LA ACTIVIDAD PRINCIPAL

22. El régimen jurídico de la empresa o institución en que trabaja es:

- | | |
|----------------|--|
| Público..... 1 | |
| Privado..... 2 | |
| Otro: _____ | |

23. En este trabajo usted es:

- | | |
|---------------------------------|--|
| Propietario..... 1 | |
| Trabajador independiente..... 2 | |
| Empleado..... 3 | |

24. Cuántos empleados tiene la empresa o institución:

- | | |
|-----------------------------|--|
| Trabaja solo..... 1 | |
| Hasta 15 empleados..... 2 | |
| Entre 16 y 100..... 3 | |
| Entre 101 y 250..... 4 | |
| Más de 250 empleados..... 5 | |

25. Señale el tipo de contratación que tiene:

- | | |
|---------------------------------|--|
| Por tiempo determinado..... 1 | |
| Por obra determinada..... 2 | |
| Por tiempo indeterminado..... 3 | |
| Otro: _____ | |

26. Cuántas horas en promedio que labora a la semana:

HORAS PROMEDIO

27. Su duración en el trabajo ha sido de:

<input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> AÑOS	<input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> MESES
--	---

28. Indique su ingreso mensual neto actual:

(INCLUYENDO BONOS Y PRESTACIONES)

\$ _____

29. ¿Cuál es el puesto que ocupa actualmente?

30. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña?

31. ¿En qué medida coincide su actividad laboral con sus estudios de posgrado?

- | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------|
| Nula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | Total |
| coincidencia | | | | | | | | | coincidencia |

32. ¿Qué tan satisfecho está con su empleo actual?

- | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|
| Totalmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | Totalmente |
| insatisfecho | | | | | | | | | satisfecho |

33. ¿Además de su empleo principal tiene otro empleo?

- | | |
|----------------------------|--|
| Sí..... 1 | |
| <small>PASE A 34 ➔</small> | |
| No..... 2 | |
| <small>PASE A 35 ➔</small> | |

34. Este empleo es:

- | | |
|--|--|
| De tiempo parcial..... 1 | |
| De medio tiempo..... 2 | |
| Por obra o proyecto determinado..... 3 | |
| Otro: _____ | |

35. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña?

36. Si compara el puesto de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que:

- | | |
|-------------------|------------------|
| Mejoró..... 1 | Empeoró..... 3 |
| Esta igual..... 2 | No aplica..... 4 |

37. Si compara el nivel de ingresos de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que:

- | | |
|-------------------|------------------|
| Mejoró..... 1 | Empeoró..... 3 |
| Esta igual..... 2 | No aplica..... 4 |



V. Continuación de la formación

38. ¿Una vez que concluyó el programa, continuó con otros estudios de posgrado?
 Sí 1 CONTINÚE ↴ No 2 PASE A 42 ↴

_____ NIVEL _____ NOMBRE DEL PROGRAMA

_____ INSTITUCIÓN _____ ENTIDAD Y PAÍS

39. ¿Concluyó estos estudios?
 Sí 1 PASE A 41 ↴ No 2 PASE A 40 ↴

40. ¿Cuál es el motivo por el que no ha concluido?
 _____ PASE A 42 ↴

41. ¿Obtuvo el grado o diploma?
 Sí 1 No 2

VI. Actividades de investigación y vinculación

42. ¿Participa en actividades de investigación?
 Sí 1 PASE A 43 ↴ No 2 PASE A 44 ↴

43. ¿Cuenta con registro en el SNI?
 Sí 1 Nivel: _____ No 2

44. Ha presentado trabajos en:
 Congresos ↴
 Foros ↴
 Coloquios ↴
 Seminarios ↴
 Otros: _____

45. ¿Cuenta con publicaciones?
 Sí 1 ¿Cuántas? _____ PASE AL ANEXO 1 AL FINAL DEL CUESTIONARIO ↴
 No 2 PASE A 46 ↴

46. ¿Participa en alguna asociación de profesionistas?
 Sí 1 ↴ No 2
 ¿Cuál? _____

47. ¿Participa en actividades de vinculación con los sectores productivos?
 Sí 1 PASE AL ANEXO 2 AL FINAL DEL CUESTIONARIO ↴ No 2 PASE A 48 ↴

VII. Valoración de la formación recibida

48. Señale en qué medida la formación que recibió en sus estudios de posgrado:

	Nada							Mucho						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le ha procurado beneficios económicos	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Fue un factor de crecimiento y desarrollo personal.....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Propició relaciones profesionales que le ayudaron en el medio laboral.....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó conocimientos necesarios para su ejercicio profesional	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para identificar y solucionar problemas.....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para la búsqueda de información	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó herramientas para el análisis y la investigación	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para la toma de decisiones	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para el trabajo en equipo	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Fomentó su responsabilidad social.....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

49. Indique en qué medida los siguientes aspectos del proceso de formación cubrieron sus expectativas:

	Nada							Mucho						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La organización del plan de estudios	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La actualización del plan de estudios	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
El nivel académico de los docentes	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La metodología de enseñanza de los docentes	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Los sistemas de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La movilidad académica (intercambios, estancias, cursos en otras instituciones, etc.).....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Material bibliográfico suficiente	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Material bibliográfico actualizado	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Instalaciones adecuadas y suficientes	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

50. Qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos:

	Totalmente insatisfecho							Totalmente satisfecho						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La enseñanza teórica	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La enseñanza metodológica	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La puesta en práctica de los conocimientos.....	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
La formación para continuar con estudios posteriores	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7



Universidad de Sonora
Estudio de Egresados de Posgrado

VI. Actividades de investigación y vinculación

51. ¿Cómo considera el nivel de exigencia del programa?

Nula exigencia 1 2 3 4 5 6 7 Alta exigencia

52. ¿En general, cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación de posgrado?

Totalmente insatisfecho 1 2 3 4 5 6 7 Totalmente satisfecho

VII. Valoración de la formación recibida

53. ¿Hipotéticamente, si estuviera en el momento en que inició sus estudios de posgrado elegiría la misma institución?

Sí..... 1 No..... 2
PASE A 55 PASE A 54

54. ¿Qué institución elegiría?

55. ¿Y elegiría el mismo programa de posgrado que cursó?

Sí..... 1 No..... 2
PASE A 57 PASE A 56

56. ¿Qué programa elegiría?

57. ¿Qué tanto interés existe en el mercado laboral para contratar profesionistas egresados de su posgrado?

Nulo interés Mucho interés
 1 2 3 4 5 6 7

58. ¿Considera que el perfil de egreso que plantea su posgrado responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad?

Definitivamente No Definitivamente Sí
 1 2 3 4 5 6 7

59. ¿Qué tan pertinente considera usted su posgrado?

Nada pertinente Muy pertinente
 1 2 3 4 5 6 7

VIII. Recomendaciones para mejorar el proceso de formación

60. ¿Cuál es la principal mejora, que a su juicio, debe aplicarse al programa?

61. ¿Cuál considera la mayor fortaleza del programa de posgrado?




62. ¿Indique, desde su perspectiva, los retos a los que debe poner atención el programa a mediano plazo?

Link para acceder de manera electrónica al instrumento de captación.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZGGneSPHUwK4qicG-EmbvPtTs28uSJKGM_cGk-2ImGroDew/viewform?usp=sf_link

Anexo 3. Aval del Comité de Ética

Dictamen Aprobatorio de Comité de Ética e Investigación del Departamento de enfermería de la Universidad de Sonora

	UNIVERSIDAD DE SONORA
<i>"El saber de mis hijos hará mi grandeza"</i>	Departamento de Enfermería Comité de Ética en Investigación
	Hermosillo, Sonora, a 30 de noviembre, 2020.
	Oficio CEI-ENFERMERÍA-EPE-103-2020
C. L.E. Margarita López Meza C. L.E. María Luisa Obdulía Martínez Hurtado Estudiantes de la Especialidad de Gestión y Docencia en Enfermería Universidad de Sonora Presente.	Asunto: Dictamen CEI-ENFERMERÍA
Por este medio, me permito informarle que el Comité de Ética en Investigación del Departamento de Enfermería (CEI-ENFERMERIA) ha concluido la revisión del proyecto de investigación intitulado: "Seguimiento de Egresados: Caso Especialidad en Cuidados Intensivos en Enfermería. Universidad de Sonora Unidad Regional Centro" que usted envió solicitando la evaluación ética correspondiente.	
El CEI-ENFERMERÍA ha emitido un DICTAMEN APROBADO al proyecto antes citado, así mismo se le notifica que, como consta en los archivos correspondientes, al protocolo se le ha asignado el siguiente registro: CEI-ENFERMERÍA- EPE-103-2020	
ATENTAMENTE	
Por el Comité de Ética en Investigación del Departamento de Enfermería	
	
Dra. María Olga Quintana Zavala Presidente	"COMITE DE ETICA EN INVESTIGACIÓN"
c.c.p. Archivo CEI-ENFERMERIA.	
Boulevard Luis Encinas Johnson y Rosales S/N Col. Centro, C.P. 83000, Hermosillo, Sonora, México. Tel. Fax (662) 259-21-65. Extensiones: Jefatura 8165, 4700, 4702 y 4704.	

Anexo 4. Carta de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Título del estudio: “Seguimiento de Egresados: Caso Especialidad en Cuidados Intensivos en Enfermería. Universidad de Sonora Unidad Regional Centro”.

Objetivo: Se me ha informado el objetivo el cual es conocer la incorporación al mercado laboral y la trayectoria escolar de los egresados en la Especialidad de Cuidados Intensivos de la Universidad de Sonora.

Procedimiento: Comprendo que he sido invitado a participar en un estudio de investigación descriptivo y transversal. Entiendo que voy a contestar un cuestionario adecuado y estructurado con base en la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) 1998, organizado en 6 apartados y 54 reactivos de opción múltiple. Esta investigación se considera de riesgo mínimo, como lo estipula la Ley General de Salud en Materia de investigación para la salud, en su artículo 17, numeral I, II Y III.

Beneficios: No existe beneficio directo, el estudio servirá para crear propuestas de mejora para la especialidad. Acierto que se me ha explicado que este estudio no tendrá riesgos ya que solo responderé cuestionamientos referentes a la información relevante para el estudio.

Participación voluntaria/abandono: Podré decidir voluntariamente continuar o abandonar el estudio en el momento que lo desee sin que se tomen represalias en mi contra.

Preguntas: En caso de tener dudas podré comunicarme en cualquier momento con la Dra. Sandra Lidia Peralta Peña, directora responsable de la investigación al correo electrónico sandra.peralta@unison.mx o teléfono 6629481642. Datos del investigador responsable la Lic. Margarita López Meza y/o la Lic. María Luisa O. Martínez Hurtado al correo mlopezmeza@gmail.com o los teléfonos 6623372606 y/o 6623620221. Así mismo podré comunicarme con la presidenta del Comité de Ética en Investigación del Departamento de Enfermería, Dra. María Guadalupe Galaz Sánchez al correo electrónico cei-enfermeria@unison.mx o teléfono 6622592165.

Confidencialidad: Se me informó que toda la información brindada de mi persona se procesará de manera confidencial y solo para los fines legales que colaboren con el estudio. La base de datos no incluirá nada que me permita ser identificado y se tomarán medidas para proteger los documentos relacionados, garantizándome que los documentos no podrán ser vistos ni usados por otras personas.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Acepto que se me ha explicado y dado a conocer en qué consiste el estudio de investigación, y se me ha informado que puedo permanecer o abandonar el estudio voluntariamente en el momento que lo desee sin que se tomen represalias en mi contra.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del investigador

Nombre y firma del primer testigo

Nombre y firma del segundo testigo